



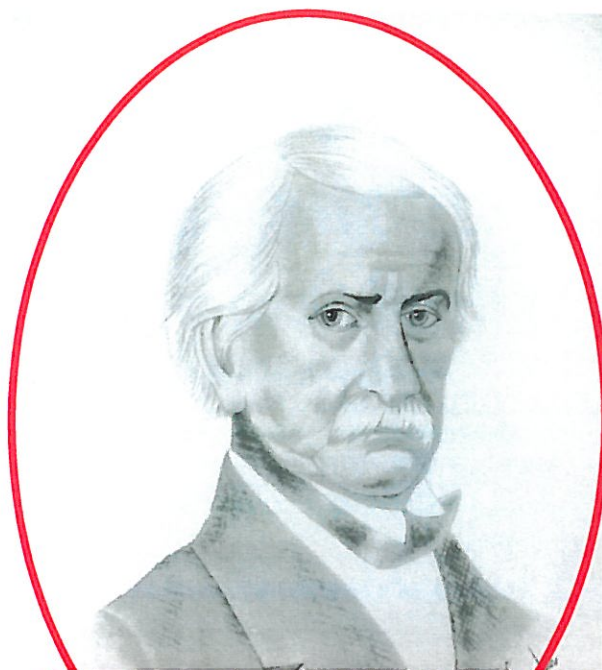
COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI”  
ALEEA PRAVĂŢ NR. 24, SECTOR 6,  
BUCUREŞTI  
TELEFON FAX 0214130438  
Adresa E-mail: [asachi\\_ro@yahoo.com](mailto:asachi_ro@yahoo.com)



MINISTERUL EDUCAŢIEI



# PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII -PAS- 2017-2022



**COLEGIUL TEHNIC  
„GHEORGHE ASACHI”  
BUCUREŞTI**

**Plan operațional 2021-2022  
Revizuit în 2021**

Comisia de completare și revizuire:

1. Director, prof. Apostol Laura Liliana
2. Director-adjunct, prof. Onescu Bogdan
3. Membrii CEAC,  
prof. Cristofan Mihaela  
prof. Stamate Iuliana  
prof. Ghergu Cristina

Discutat în Consiliul Profesoral din 06.09.2021  
Aprobat în Consiliul de Administrație din 07.09.2021

## PRECIZĂRI

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a corelării ofertei de formare profesională prin învățământul tehnic și profesional și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei de dezvoltare a școlii, prin identificarea nevoilor de formare profesională de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura PAS 2017-2022 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), în Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul tehnic și profesional, precum și în Ghidul de Elaborare a Planurilor de Acțiune și Dezvoltare ale Școlii.

*Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza:*

- elaborării propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2020 - 2021 și următorii ani;
- susținerii măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierii și orientării elevilor prin grija profesorilor;
- susținerii cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare;

*Față de Planul de Acțiune al Școlii 2013-2017, prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:*

- folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS, elaborat de către alte unități școlare din localitate;
- folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică;
- include și o analiză SWOT pentru domeniile: demografie, economie, educație, piața muncii;

*În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2017-2022:*

- I. Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii locale, regionale și europene;
- II. Dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii școlii raportate la cerințele unui sistem modern de educație și formare profesională;
- III. Adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de educație și formare;
- IV. Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională;
- V. Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor;
- VI. Dezvoltarea relațiilor comunitare, de noi parteneriate și eficientizarea celor deja existente;
- VII. Creșterea indicatorilor privind managementul calității din școală



## Cuprins

Capitolul I. Contextul.....	4
1.1. Formularea scopului / viziunii școlii .....	4
1.2. Scurt istoric.....	6
1.3. Profilul actual al școlii .....	8
1.3.1. Oferta educațională .....	10
1.3.2. Resursa umană .....	14
1.3.3. Resurse materiale și didactice .....	25
1.3.4. Consiliere și orientare școlară/în carieră .....	27
1.4. Planul de școlarizare .....	27
1.4.1. Clasele pe nivel, domeniu, calificare profesională .....	29
1.4.2. Elevi înscriși pe nivel, sex, etnie, deficiențe și nevoi speciale .....	35
1.5. Rezultate și evoluții .....	38
1.6. Analiza rezultatelor anului școlar trecut .....	45
1.7. Contextul european, național și regional .....	48
1.7.1. Contextul european .....	48
1.7.2. Contextul național .....	52
1.7.3. Contextul regional.....	54
Capitolul II. ANALIZA NEVOILOR.....	58
II.1. Analiza mediului extern .....	58
II.2. Diagnoza instituțională - Analiza PESTE .....	64
II.3. Analiza nevoilor - Mediul intern (Autoevaluarea).....	66
II.4. Priorități, obiective, ținte strategice.....	68
Capitolul III. Plan operațional 2020 2021.....	69
Prioritatea I: Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii locale, regionale și europene.....	71
Prioritatea II: Dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii școlii raportate la cerințele unui sistem modern de educație și formare profesională.....	75
Prioritatea III: Adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de educație și formare .....	77
Prioritatea IV: Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională .....	79
Prioritatea V: Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor .....	82
Prioritatea VI: Dezvoltarea relațiilor comunitare, de noi parteneriate și eficientizarea celor deja existente.....	84
Prioritatea VII: Creșterea indicatorilor privind managementul calității din școală .....	86
Capitolul IV. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE .....	90
IV.1. Consultarea .....	91
IV.2. Monitorizarea.....	91
IV.3. Evaluarea .....	92
ANEXE .....	93
GLOSAR.....	97
LISTĂ DE ABREVIERI.....	101

# Capitolul I. Contextul

## I.1. Formularea scopului / viziunii școlii

Scopul principal al Planului de acțiune al *Colegiului Tehnic "Gheorghe Asachi"*, prezentat într-un mod convingător și argumentat, este de a propune elevilor domenii actuale care au nevoie de forță de muncă, oportunități de instruire și educație accesibilă.

Dezvoltarea unității de învățământ, stabilirea cu exactitate a elementelor de identitate specifice școlii, evidențiază aspectele definitorii care personalizează și diferențiază *Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi"* față de celelalte școli din bazinul tradițional de recrutare a elevilor.

Această decizie de dezvoltare este adecvată implementării politicilor din domeniu, este agreată și susținută de către personalul școlii și de către principalii factori interesați, corelând oferta educațională cu cerințele previzionate ale pieței muncii și rezolvarea nevoilor legate de asigurarea calității în educație și formare profesională.

Acest PAS are la bază investigația realizată de către personalul școlii, împreună cu partenerii săi.

VIZIUNEA ȘCOLII: *"Școala noastră, izvor de lumină"*

Învățământul constituie o prioritate națională. Școala urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe tradițiile umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești și contribuie la păstrarea identității naționale. Școala ajută la educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, la pregătirea lor pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite.

MISIUNEA ȘCOLII

*Motto: „Fii competitiv!”*

*Școala noastră este locul unde fiecare elev își atinge maximum de capacități intelectuale, morale, civice și de lucru în echipă pentru dezvoltarea calității individuale și integrarea într-un mediu social concurențial.*

*Școala noastră este locul care garantează fiecărui elev o pregătire specializată, într-un climat de învățare stimulat, de lucru în echipă, într-un mediu profesionist, pentru dezvoltarea carierei profesionale potrivită unei piețe a muncii dinamice și flexibile.*

Misiunea unității școlare derivă, pe de o parte, din viziunea noastră asupra instituției, iar pe de altă parte din efectele negative ale crizei economice, în contextul actual de pandemie. Desființarea multor firme, reducerea locurilor de muncă au condus la destabilizarea rapidă vieții economice, context în care, școala își propune să dezvolte, prin inteligență și creativitate, un plan de acțiune care să faciliteze integrarea rapidă a elevilor absolvenți ai școlii noastre, pe piața muncii. Societatea este în continuă transformare, fapt care reclamă cerințe noi față de școală. Pentru a răspunde adecvat acestor provocări, oamenii pe care îi formează școala trebuie să fie bine pregătiți și adaptabili la schimbare.

Misiunea școlii este centrată pe elevi, dar fără a-i pierde din vedere pe ceilalți membri ai organizației școlare, deoarece suntem conștienți că forța unei organizații constă în acțiunea comună a membrilor ei, în capacitatea de a produce rezultate pozitive la un moment dat și de a angaja schimbări pe termen lung. De aceea, ne propunem formarea tuturor membrilor organizației școlare ca personalități autonome, capabile să anticipeze schimbarea, să discearnă binele de rău și să muncească după principiile calității.



În școala noastră elevul va beneficia de un învățământ:

- rețehnologizat (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății românești și europene;
- deschis, promovând egalitatea șanselor, care să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile și să faciliteze accesul larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa;
- cu standarde ridicate, orientat spre cercetarea științifică și inovarea în practică pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;
- bazat pe un bun management profesional în toate domeniile funcționale esențiale și printoate funcțiile manageriale recunoscute.

Pregătirea profesională a elevilor din școala noastră:

- va fi echivalentă cu pregătirea standard din alte țări europene;
- va urmări adaptarea la viitoarele schimbări economice și culturale;
- va avea în vedere integrarea lor socială;
- va încuraja afirmarea tânărului cu aptitudini deosebite;

Toți elevii devin competitivi deoarece școala noastră va asigura:

- formarea competențelor necesare integrării sociale și învățării permanente în vederea adaptării la schimbările rapide din toate domeniile;
- formarea atitudinilor moral-civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății (violența, imoralitatea, drogurile, etc.);
- șanse egale la instruire;

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apti pentru integrarea socio-culturală și profesională deplină, într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue. Școala noastră va forma un absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriilor trasee de dezvoltare profesională.

În parteneriat cu ceilalți factori interesați de educație, școala va funcționa într-un proces al transparenței și al transferabilității competențelor profesionale.

Rolul Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” din București este: să ofere educație la standarde de calitate, generate de integrarea europeană a României, pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o condiție a progresului economic și cultural al comunității locale în special și al țării noastre, în general.



## I.2.Scurt istoric

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” este unul dintre liceele „tinere” ale capitalei, înființat în primul an după Revoluția din 1989. Istoria sa a fost tumultuoasă și controversată, expresie firească a nemulțumirilor acumulate și a dorințelor neîmplinite din perioada dictaturii comuniste.

În anii '80, când tendința învățământului românesc a fost orientată către industrializarea țării și crearea forței de muncă, Liceul Nr. 33, apărut inițial în 1965 pe lângă Școala Normală, a fost transformat în liceu industrial. Noul Liceu de Industrie Ușoara Nr. 28 este patronat de Ministerul Industriei Ușoare, interesat în pregătirea teoretică și practică a viitorilor muncitori și ingineri din domeniu. Prin schimbarea profilului, liceul pregătește, de fapt, viitorii muncitori de la Apaca, fabrică situată în imediata vecinătate. Corpul profesoral a suferit, de asemenea, schimbări, primind în mijlocul său ingineri și maiștri instructori, detașați din producție pentru a asigura pregătirea de specialitate a elevilor.

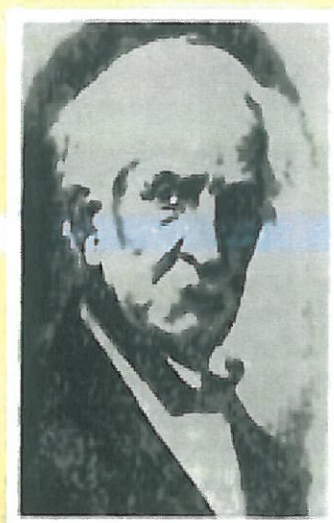
După Revoluția din 1989, în urma unor evenimente dramatice, s-a realizat scindarea Liceului de Industrie Ușoara Nr. 28 în actualul Liceu Teoretic „Grigore Moisil”, rămas să funcționeze în vechea locație și Grupul Școlar de Industrie Ușoară.

După câțiva ani liceul și-a schimbat denumirea în Grupul Școlar Industrial „Gheorghe Asachi”, realizându-se astfel o punte de legătură cu numele Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, singura facultate de industrie ușoară din țară. Ca o notă aparte, menționăm că Universitatea Tehnică ieșeană este moștenitoarea spirituală a tradițiilor învățământului tehnic superior românesc, ale cărui origini se leagă de Școala de Ingineri Hotarnici, creată în Moldova la începutul secolului al XIX-lea de către marele cărturar Gheorghe Asachi.

Actul de naștere al liceului a fost definitivat la data de 6 decembrie 1993, având ca patron spiritual pe Sfântul Nicolae.

Din septembrie 2009, prin recunoașterea întregii istorii, Grupul Școlar Industrial a primit denumirea de Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”. Colegiul are clase *deliceu zi, profil real*, specializările științe ale naturii; *liceu zi, profil tehnic*, specializările tehnician designer vestimentar, producție media; *învățământ postliceal, profil tehnic*, tehnician în activități de secretariat, creator proiectant îmbrăcăminte și *învățământ cu frecvență redusă, profil uman*, specializarea științe sociale și *școala profesională, profil tehnic*.

**ASACHI GHEORGHE (1788-1869)  
- CARTURAR -**



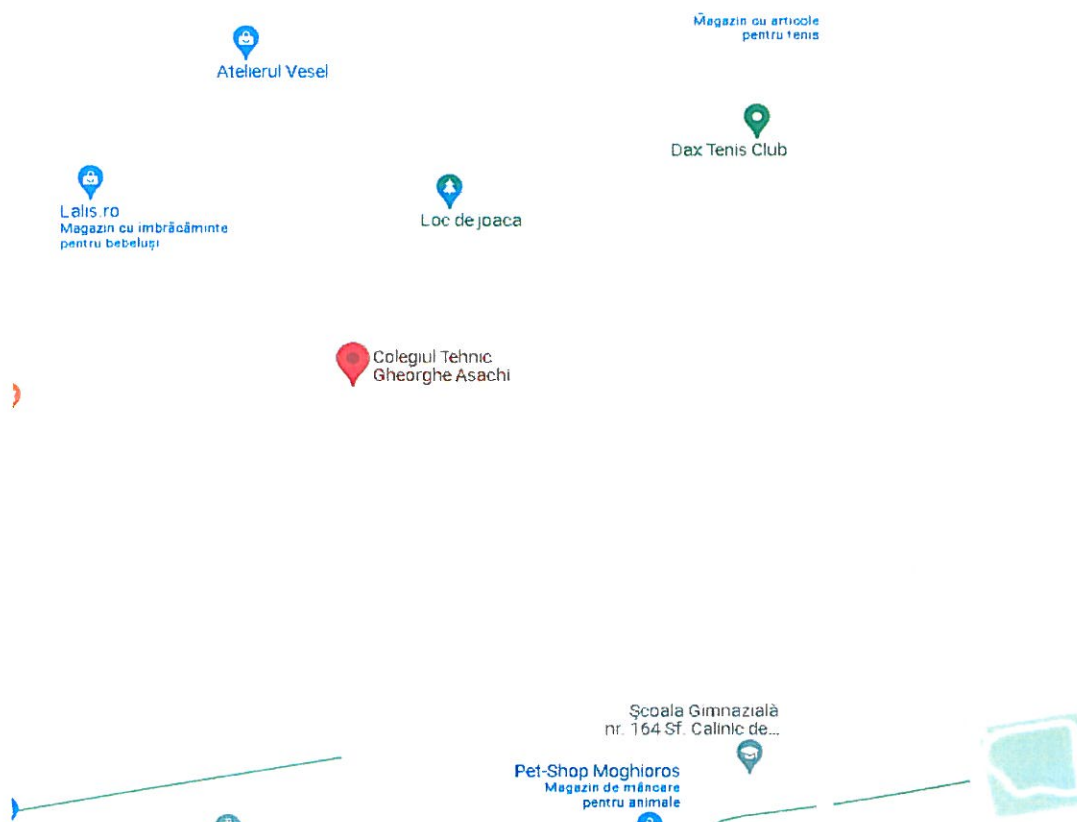
Personalitate complexa, indrumator si animator al vietii artistice si culturale, organizator al scolilor nationale din Moldova, unul din pionierii picturii romanesti si initiatorul invatamantului artistic in scolile moldovenesti, Gheorghe Asachi s-a nascut la 1 martie 1788 in targusorul Herta din tinutul Dorohoi. Carturar de tip renascentist, cu o cultura iluminista, dotat cu inclinatii pentru multiple domenii artistice - inginer, profesor, diplomat, ziarist, arhivist, dramaturg - Gheorghe Asachi s-a risipit cu damnicie din dorinta de a impulsiona dezvoltarea culturii romanesti. Realizarea sa de capetenie ramane insa "Academia Mihaileana", deschisa in 1835, institut care va deveni o adevarata pepiniera de intelectuali instruiti. Prin intreaga sa activitate, Gheorghe Asachi are marele merit de a fi deschis drumuri noi culturii din tara noastra.



### I.3.Profilul actual al școlii

Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” este situat în sectorul 6 al Municipiului București, Aleea Pravăț, nr. 24, Tel/fax: 0214130438; adresa de e-mail: [asachi\\_ro@yahoo.com](mailto:asachi_ro@yahoo.com)

Este amplasat în zona centrală a sectorului 6, având legături directe cu majoritatea cartierelor rezidențiale ale orașului, așa că se adresează unei populații școlare situate în tot Bucureștiul, deservind și împrejurimile pe o rază de 50 km.



Colegiul Tehnic “Gheorghe Asachi” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice și din autofinanțare. Școala a adoptat sistemul tradițional de învățământ cu frecvență și cu frecvența redusă.

#### EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale. În ultimii ani, ritmul alert de schimbare al pieței muncii impune introducerea unor noi calificări.

Transformările survenite se vor regăsi în oferta educațională a liceului nostru pe perioada 2017 – 2022. Exigențele calificărilor oferite se vor concretiza prin:

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite;
- întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă;



- dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial;
- asigurarea transparenței formării profesionale inițiale;

Noile calificări oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Până la sfârșitul anului 2022, urmărim recunoașterea Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” București pe plan național pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist și cetățean european va fi bun cunoscător al limbajului informatic și al unei limbi de circulație internațională;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare-învățare focalizat pe elev (elevul este în centrul procesului de educație și instruire);
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- participarea prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- experiența educațională de marcă (deosebită) oferită pentru mediul local și național;
- climatul organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- contribuția specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a municipiului București;
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii actuale;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă.

### Finalități la absolvirea școlii

Ca instituție școlară ce se dorește tot mai mult să fie implicată în viața comunității locale, fără de care este greu de crezut că se poate supraviețui, dorim să venim în sprijinul actualilor și viitorilor noștri parteneri – părinți, elevi, comunitate locală, cu o prezentare a ceea ce vor deveni absolvenții noștri, la terminarea școlii.

Învățământ liceal

A. Cursuri de zi – specializarea: **Științe ale naturii**

- durata studiilor – 4 ani;
- absolvire cu examen de bacalaureat;
- posibilitatea continuării studiilor în învățământul universitar;
- studiul a două limbi străine (limbile engleză și limba franceză);

B. Cursuri cu frecvență redusă – specializarea: **Științe sociale**

- absolvire cu examen de bacalaureat;
- posibilitatea continuării studiilor în învățământul postliceal ;
- posibilitatea continuării studiilor în învățământul universitar;
- studiul a două limbi străine (limbile engleză și franceză);

C. Cursuri de zi – domeniile pregătirii de bază: **Industrie textilă-pielărie**, calificarea profesională fiind **Tehnician designer vestimentar și Producție media**, calificările profesionale fiind **Tehnician multimedia și Tehnician producție film și televiziune**

- durata studiilor – 4 ani ;
- absolvire cu examen de bacalaureat;
- absolvire cu examen de certificare a competențelor profesionale nivel IV: **Tehnician designer vestimentar, Tehnician multimedia și Tehnician producție film și televiziune;**
- posibilitatea continuării studiilor în învățământul postliceal tehnic;

- posibilitatea continuării studiilor în învățământul universitar;
- cursuri obligatorii de tehnologii asistate de calculator în fiecare an de studiu;
- studiul a două limbi străine (limbile engleză și franceză);
- posibilitatea încadrării directe în muncă, pe baza atestatului profesional, fără a mai fi necesară promovarea altor cursuri de calificare de scurtă sau lungă durată.

D. Cursuri de zi - Învățământ profesional de 3 ani, calificările profesionale: **Confecționer produse textile și Operator producție și exploatare film;**

- durata studiilor – 3 ani
- studiul a două limbi străine (limba engleză, limba franceză);
- cursuri obligatorii de tehnologii asistate de calculator
- absolvire cu certificat de competențe profesionale pentru nivelul III, admise pe plan european, calificările profesionale fiind: **Confecționer produse textile și Operator producție și exploatare film;**
- posibilitatea continuării studiilor în liceul tehnologic, ruta directă, după obținerea certificatului de competente profesionale nivel III;
- posibilitatea întreruperii studiilor după absolvirea nivelului III;
- posibilitatea încadrării directe în muncă, pe baza atestatului profesional, fără a mai fi necesară promovarea altor cursuri de calificare de scurtă sau lungă durată

Politica managerială se va îndrepta cu precădere spre realizarea următoarelor obiective:

- creșterea calității actului educațional;
- întărirea ordinii și disciplinei la ore, pentru buna desfășurare a procesului de Învățământ, atât în școală cât și online;
- atragerea de fonduri extrabugetare cât mai mari;
- alcătuirea unei imagini cât mai atrăgătoare a unității școlare prin mijloace variate și moderne, care să participe activ la îmbunătățirea efectivelor de elevi la toate nivelurile de învățământ, la îmbunătățirea relației cu comunitatea locală, printr-o colaborare sinceră și cointerată în creșterea calității actului educațional, la întărirea legăturii școală-familie ca factor principal în obținerea de rezultate pozitive la finele ciclului de învățământ;
- reducerea ratei abandonului școlar, prin atragerea spre școală a copiilor din toate categoriile sociale, cu mijloace adecvate vârstei și înclinațiilor lor.

Vom urmări o colaborare directă cu biserica din proximitatea școlii noastre, ca factor de sprijin în atragerea copiilor spre școală, de convingere a părinților că nici un efort nu este prea mare, când la mijloc este educația propriului copil.

Nu va fi neglijată nici colaborarea cu celelalte instituții ale statului, de la nivelul comunității locale, Poliția, Direcția de Ocrotire a Minorilor, cabinetele medicale din sectorul 6, care, prin autoritatea lor, pot sprijini buna desfășurare a actului educațional din școala noastră.

### 1.3.1. Oferta educațională

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, ce adoptă sistemul tradițional de învățământ la forma de zi, seral, frecvență redusă, postliceal și școală profesională.

Predarea se face în limba română.

Limbile străine studiate sunt engleza și franceza.

Astăzi, Planul de școlarizare cuprinde 31 de clase, dintre care la învățământul de zi: 4 clase de Științele naturii; 18 clase din domeniile: industrie textilă și pielărie, producție media; 4 clase școală profesională 3 ani; 3 clase școală postliceală din domeniile: servicii, industrie textilă și pielărie; 2 clase de frecvență redusă de Științe sociale, cu un efectiv de 881 de elevi. Aceștia dobândesc cunoștințe și competențe specifice de la un număr de 60 cadre didactice.



<i>An școlar 2017-2018</i>	
A. Niveluri de școlarizare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR</b></li> <li><b>Liceu teoretic</b> cu clasele IX-XIII, învățământ de zi, frecvență redusă, seral;</li> <li><b>Liceu tehnologic</b> cu clasele IX-XIII, învățământ de zi și seral;</li> <li>• <b>ÎNVĂȚĂMÂNT POSLICEAL</b></li> <li><b>Școala postliceală</b>, anii I și II</li> </ul>
B. Filiere, profiluri și domenii	<p><b>Filiera teoretică</b>, profil real cu specializarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ȘTIINȚE ALE NATURII</li> </ul> <p><b>Filiera teoretică</b>, profil umanist cu specializarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ȘTIINȚE SOCIALE</li> </ul> <p><b>Filiera tehnologică</b>, profil tehnic cu următoarele domenii de bază:</p> <p>-INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE, calificarea profesională:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tehnician designer vestimentar</i></li> </ul> <p>-PRODUCȚIE MEDIA, calificările profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tehnician multimedia</i></li> <li>• <i>Tehnician producție film și televiziune</i></li> </ul> <p><b>Învățământ postliceal</b> cu următoarele domenii de bază:</p> <p>--INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE, calificarea profesională:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Creator proiectant îmbrăcăminte</i></li> </ul> <p>-SERVICII, calificarea profesională:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tehnician în servicii de secretariat</i></li> </ul> <p>-INFORMATICĂ, calificarea profesională:</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Analist programator</i></p>

<i>An școlar 2018-2019</i>	
A. Niveluri de școlarizare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR</b></li> <li><b>Liceu teoretic</b> cu clasele IX-XIII, învățământ de zi, frecvență redusă, seral;</li> <li><b>Liceu tehnologic</b> cu clasele IX-XIII, învățământ de zi și seral;</li> <li>• <b>ÎNVĂȚĂMÂNT POSLICEAL</b></li> <li><b>Școala postliceală</b>, anii I și II</li> </ul>
B. Filiere, profiluri și domenii	<p><b>Filiera teoretică</b>, profil real cu specializarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ȘTIINȚE ALE NATURII</li> </ul> <p><b>Filiera teoretică</b>, profil umanist cu specializarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ȘTIINȚE SOCIALE</li> </ul> <p><b>Filiera tehnologică</b>, profil tehnic cu următoarele domenii de bază:</p> <p>-INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE, calificarea profesională:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tehnician designer vestimentar</i></li> </ul> <p>-PRODUCȚIE MEDIA, calificările profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tehnician multimedia</i></li> <li>• <i>Tehnician producție film și televiziune</i></li> </ul> <p><b>Învățământ postliceal</b> cu următoarele domenii de bază:</p> <p>--INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE, calificarea profesională:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Creator proiectant îmbrăcăminte</i></li> </ul> <p>-SERVICII, calificarea profesională:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tehnician în servicii de secretariat</i></li> </ul> -INFORMATICĂ, calificarea profesională: <i>Analist programator</i>
--	---

### An școlar 2019-2020

A. Niveluri de școlarizare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR</b></li> </ul> <b>Liceu teoretic</b> cu clasele IX-XIII, învățământ de zi, frecvență redusă; <b>Liceu tehnologic</b> cu clasele IX-XIII, învățământ de zi și seral; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ÎNVĂȚĂMÂNT POSLICEAL</b></li> </ul> <b>Școala postliceală</b> , anii I și II <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL</b></li> </ul> Clasele a IX-a
B. Filiere, profiluri și domenii	<b>Filiera teoretică</b> , profil real cu specializarea: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ȘTIINȚE ALE NATURII</li> </ul> <b>Filiera teoretică</b> , profil umanist cu specializarea: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ȘTIINȚE SOCIALE</li> </ul> <b>Filiera tehnologică</b> , profil tehnic cu următoarele domenii de bază: -INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE, calificarea profesională: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tehnician designer vestimentar</i></li> </ul> -PRODUȚIE MEDIA, calificările profesionale: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tehnician multimedia</i></li> <li>• <i>Tehnician producție film și televiziune</i></li> </ul> <b>Învățământ postliceal</b> cu următoarele domenii de bază: - INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE, calificarea profesională: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Creator proiectant îmbrăcăminte</i></li> </ul> -SERVICII, calificarea profesională: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tehnician în servicii de secretariat</i></li> </ul> <b>Învățământ profesional</b> cu următoarele domenii de bază: -INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE, calificarea profesională: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Confeccioner produse textile</i></li> </ul> -PRODUȚIE MEDIA, calificările profesionale: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Operator producție și exploatare film</i></li> </ul>

### An școlar 2020-2021

A. Niveluri de școlarizare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR</b></li> </ul> <b>Liceu teoretic</b> cu clasele IX-XIII, învățământ de zi, frecvență redusă; <b>Liceu tehnologic</b> cu clasele IX-XIII, învățământ de zi și seral; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ÎNVĂȚĂMÂNT POSLICEAL</b></li> </ul> <b>Școala postliceală</b> , anii I și II <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL</b></li> </ul> Clasele a IX-a și a X-a
B. Filiere, profiluri și domenii	<b>Filiera teoretică</b> , profil real cu specializarea: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ȘTIINȚE ALE NATURII</li> </ul> <b>Filiera teoretică</b> , profil umanist cu specializarea:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ȘTIINȚE SOCIALE</li> </ul> <p><b>Filiera tehnologică</b>, profil tehnic cu următoarele domenii de bază:</p> <p>-INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE, calificarea profesională:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tehnician designer vestimentar</i></li> </ul> <p>-PRODUCȚIE MEDIA, calificările profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tehnician multimedia</i></li> <li>• <i>Tehnician producție film și televiziune</i></li> </ul> <p><b>Învățământ postliceal</b> cu următoarele domenii de bază:</p> <p>- INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE, calificarea profesională:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Creator proiectant îmbrăcăminte</i></li> </ul> <p>-SERVICII, calificarea profesională:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tehnician în servicii de secretariat</i></li> </ul> <p><b>Învățământ profesional</b> cu următoarele domenii de bază:</p> <p>-INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE, calificarea profesională:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Confectioner produse textile</i></li> </ul> <p>-PRODUCȚIE MEDIA, calificările profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Operator producție și exploatare film</i></li> </ul>
--	---

An școlar 2021-2022	
B. Niveluri de școlarizare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR SUPERIOR</b></li> </ul> <p><b>Liceu teoretic</b> cu clasele IX-XIII, învățământ de zi, frecvență redusă;</p> <p><b>Liceu tehnologic</b> cu clasele IX-XIII, învățământ de zi și seral;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ÎNVĂȚĂMÂNT POSLICEAL</b></li> </ul> <p><b>Școala postliceală</b>, anii I și II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL</b></li> </ul> <p>Clasele a IX-a, a X-a și a XI-a</p>
B. Filiere, profiluri și domenii	<p><b>Filiera teoretică</b>, profil real cu specializarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ȘTIINȚE ALE NATURII</li> </ul> <p><b>Filiera teoretică</b>, profil umanist cu specializarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ȘTIINȚE SOCIALE</li> </ul> <p><b>Filiera tehnologică</b>, profil tehnic cu următoarele domenii de bază:</p> <p>-INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE, calificarea profesională:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tehnician designer vestimentar</i></li> </ul> <p>-PRODUCȚIE MEDIA, calificările profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tehnician multimedia</i></li> <li>• <i>Tehnician producție film și televiziune</i></li> </ul> <p><b>Învățământ postliceal</b> cu următoarele domenii de bază:</p> <p>- INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE, calificarea profesională:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Creator proiectant îmbrăcăminte</i></li> </ul> <p>-SERVICII, calificarea profesională:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tehnician în servicii de secretariat</i></li> </ul>



	<b>Învățământ profesional</b> cu următoarele domenii de bază: -INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE, calificarea profesională: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Confeccioner produse textile</i></li> </ul> -PRODUCȚIE MEDIA, calificările profesionale: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Operator producție și exploatare film</i></li> </ul>
--	--

### 1.3.2. Resursa umană

În anul școlar 2021-2022, **844 elevi** care învață în **32 de clase**. Aceștia au vârste cuprinse între 14-19 ani la clasele de zi și peste 18 ani la seral, frecvență redusă și învățământ postliceal.

<b>ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI</b>			
<i>Nr.crt.</i>	<i>Clasa</i>		<i>Profil/Specializare/Calificare</i>
1.	IX A	OMEN	Real – Științe Sociale
2.	IX B	Nr. 3630/19.06.2014	Tehnic – Tehnician multimedia
3.	IX C	OMECS Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
4.	IX D	OG. Nr.75/2005	Tehnic – Tehnician designer vestimentar
5.	X A	OMEN	Real – Științe ale naturii
6.	X B	Nr. 3630/19.06.2014	Tehnic – Tehnician multimedia
7.	X C	OMECS Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
8.	X D	OG. Nr.75/2005	Tehnic – Tehnician designer vestimentar
9.	XI A	OMEN	Real – Științe ale naturii
10.	XI B	Nr. 3630/19.06.2014	Tehnic – Tehnician multimedia
11.	XI C	OMECS Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
12.	XI D	OG. Nr.75/2005	Tehnic – Tehnician designer vestimentar
13.	XII A	OMEN	Real – Științe ale naturii
14.	XII B	Nr. 3630/19.06.2014	Tehnic – Tehnician multimedia
15.	XII C	OMECS Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
16.	XII D	OG. Nr.75/2005	Tehnic – Tehnician designer vestimentar
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL, rută directă</b>			
17.	9 A		Tehnician designer vestimentar
18.	10 A		Tehnician designer vestimentar
19.	11 A SII		Tehnician designer vestimentar
20.	11 B SII	OG. Nr. 75/2005	Tehnician designer vestimentar
21.	12 A		Tehnician designer vestimentar
22.	13 A		Tehnician designer vestimentar
23.	13 B		Tehnician designer vestimentar
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>			
24.	9 A	OMEN	Uman – Științe sociale
25.	13 A	Nr. 3630/19.06.2014	Uman – Științe sociale
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL</b>			
26.	PL 1		Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
27.	PL 2	OG. Nr. 75/2005	Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte



ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL				
28.	IX A	OG. Nr. 75/2005 OMECS Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Operator producție și exploatare film	
29.	X A		Tehnic – Operator producție și exploatare film	
30.	X B		Tehnic – Confectioner produse textile	
31.	XI A		Tehnic – Operator producție și exploatare film	
32.	XI B		Tehnic – Confectioner produse textile	

- **844 elevi** care învață în 32 de clase. Aceștia au vârste cuprinse între 14-19 ani la clasele de zi și peste 18 ani la seral, frecvență redusă și învățământ postliceal.
- personal didactic format din **60 profesori, ingineri și maiștri instructori;**
- personal didactic auxiliar format din **7 persoane cu studii medii și superioare;**
- personal administrativ în număr de **8 persoane cu studii medii;**

Personal de conducere				
Nr. directori conform normativelor	Funcția	Specialitatea	Grad didactic/ Vechime	Cursuri de management/ Forme absolvite
2	Director	Inginer	I / 24	Management educațional; Managementul calității
	Director adjunct	Educație fizică și sport	I / 11	Management educațional; Managementul calității

Cadre didactice						
Numărul de cadre didactice din școală	Titulari în unitate	Titulari în altă unitate	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Asociați	Pensionari
60	23	8	19	5	3	2

Personal didactic auxiliar calificat						
Total	Secretar	Bibliotecar	Administrator financiar	Administrator patrimoniu	Tehnician	Analist programator
7	2	1	1	1	1	1

Personal nedidactic (administrativ) calificat			
Total	Îngrijitor	Muncitor	Paznic
8	4	1	3

**PARTICIPAREA PROFESORILOR LA CURSURI DE FORMARE  
CONTINUĂ ȘI PERFECTIONARE**

Activitatea	Formatorul	Locația	Nr. de credite/ nr. de ore
<b>prof. Tănase Andrea</b>			
Curs "Să ne jucăm cu tehnica în limbi străine"	Centrul de Resurse Educaționale, „Event Zone”-CCD București	Platforma CCD	30 de ore
<b>prof. Ruje Iulia</b>			
Program de formare continuă: „Competențe didactice pentru o carieră de succes”- program destinat candidaților înscriși la examenul pentru obținerea Gradului didactic II, sesiunea August 2019	Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, Universitatea din Pitești		15 credite
Curs "S.O.S. CEAC"	Casei Corpului Didactic		30 de ore
„Dezvoltare profesională a cadrelor didactice din mediul urban”, program desfășurat în cadrul proiectului „Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban”	POSDRU/87/1.3/S/6 3122		89 ore
Curs de formare "Ora de consiliere și orientare școlară"			24 ore
Program de perfecționare pentru ocupația de formator			90 ore
Program de formare continuă "Abilitare pe curriculum"	Facultatea de Psihologie și Științele Educației București		89 ore
Program de formare continuă a instruirii diferențiate a elevilor	Facultatea de Psihologie și Științele Educației București		89 ore
<b>prof. Kifor Roxana</b>			
Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice: „Invățământul între realitate și provocări”	Centrul de Documentare și Informare CDI Airinei, AEPEEC, FINE, ISMB, IS6	CTP+Te	12 ore
Curs Comunicare în Limbi străine – lb. engleză	SC School Consulting SRL	C.T. "Gh. Asachi"	35 ore



<b>prof. Țilică Daniela</b>			
<b>Curs Vocațional de Protecția Consumatorilor în Domeniul Financiar Bancar</b>	Asociația InfoCons	București	
Workshop ”Metode activ-participative de predare-învățare”	Casa Corpului Didactic	CT ”Gh. Asachi”	6 ore
Workshop ”Educație prin și pentru diversitate”	Casa Corpului Didactic	București	30 ore
Workshop ”KUBBU și QUIZLET în învățarea online”	Casa Corpului Didactic	București	30 ore
Curs ”Marketing educațional în cariera didactică”	Casa Corpului Didactic	București	30 ore
Workshop ”Matematica pentru elevii cu CES – ADHD”		București	30 ore
Program de formare ”Instrumentele utile pentru metodiștii ISMB în proiectarea inspecției școlare”		București	16 ore
Curs ”Ce trebuie să știm despre bolile copilăriei”	C&D Medical Services Training Srl	București	
<b>Activități de dezvoltare profesională Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar de stat – promotor al învățării pe tot parcursul vieții</b>	POS DRU/174/1.3/S/149155	București	5 credite
<b>prof. Bițoaică Doina</b>			
Workshop –Big Ideas of Science – Inspiring Science Education Project	Prof. Garabet Mihaela	Colegiul Național „Grigore Moisil”	6 ore
Curs Vocațional de Protecția Consumatorilor în Domeniul Financiar Bancar	Asociația InfoCons	CCD București	16 ore
Curs de formare avizat de MECS „Instrumentele utile pentru metodiștii ISMB în proiectarea inspecției școlare”			
<b>”Personalul didactic din învățământul preuniversitar și universitar de stat – promotor al învățării pe tot parcursul vieții”</b>	POS DRU/174/1.3/S/149155.	Colegiul Tehnic ”Gheorghe Asachi”	
Curs de formare avizat MENCȘ „Evaluator de competențe pentru definitivare și titularizare”		CCD București	16 ore
Program de specializare „Director		Edu Zece Plus	60 ore/ 15

unitate de învățământ			credite
Workshop „Inspiring Science Festival” Inspiring Science Education Project, aprilie 2016	Prof. Garabet Mihaela	Colegiul Național „G. Moisil”, București	
Workshop „Metode activ participative de predare învățare”		Colegiul Tehnic „Gh. Asachi”, București	6 ore
Curs avizat online „Instrumente utile în crearea resurselor educaționale interactive”		CCD București	30 ore
Workshop online „Matematica pentru elevii cu CES – ADHD”		CCD București	30 ore
Curs „Ce trebuie să știm despre bolile copilăriei”	C&D Medical Services Training Srl, Bihor		12 credite
Workshop „Inspiring Science Lessons – Big Ideas of Science in interdisciplinarity approaches”, Inspiring Science Education Project - martie 2016	Prof. Garabet Mihaela	Colegiul Național „G. Moisil”, București	
<b>prof. Ulete Ioana</b>			
<b>Didactici moderne în fizică</b>	Insp. Stoica Victor	Colegiul Național „Mihai Viteazul”, București	25 credite
Workshop – Big Ideas of Science – Inspiring Science Education Project	Prof. Garabet Mihaela	Colegiul Național „G. Moisil”, București	6 ore
<b>Curs Vocațional de Protecția Consumatorilor în Domeniul Financiar Bancar</b>	Asociația InfoCons	CCD București	16 ore
<b>”Personalul didactic din învățământul preuniversitar și universitar de stat – promotor al învățării pe tot parcursul vieții”</b>		Colegiul Tehnic „Gh. Asachi”, București	
Workshop „Inspiring Science Festival” Inspiring Science Education Project”	Prof. Garabet Mihaela	Colegiul Național „G. Moisil”, București	
Workshop „Metode activ-participative de predare învățare”		Colegiul Tehnic „Gh. Asachi”, București	
Workshop „Inspiring Science Lessons – Big Ideas of Science in interdisciplinarity approaches”	Prof. Garabet Mihaela	Colegiul Național „G. Moisil”, București	6 ore



<b>prof. Cristofan Mihaela</b>			
<b>Cursul de formare destinat noilor metodiști organizat de C.C.D</b>	CCD Bucuresti Diana Melnic	CCD Bucuresti	30ore
<b>„Mentoratul-calea spre o carieră de succes”</b>	ASOCIATIA CNF Transilvania	Scoala Gimnaziala nr.71	25credite/100 ore
<b>Curs de formare CCD Scoala Incluziva „Scoala pentru toți”</b>	CCD Bucuresti Iliana Dumitrescu	CCD Bucuresti	25 credite
<b>Workshop Inspiring Science Lessons-Big Ideas Of Science</b>	Siveco	Colegiul Național „G. Moisil”, București	
<b>Prof. Voinea Mihaela</b>			
<b>Bun venit la școală</b>	Atelierul de cuvinte online	Online	1 ora
<b>Metodica predării online</b>	Grupul Training Romania	Online	16 ore
<b>Educația viitorului</b>	SC Sellification online	Online	2 ore
<b>Tehnici si metode de predare online</b>	Centru de seminarii online, Platforma ASQ	Online	3 ore
<b>Metodologia predării la distanta sincron si asincron</b>	Online- Academia de educatie	Online	3 ore
<b>Demararea procesului de predare la distanta pas cu pas</b>	Online- Academia de educatie	Online	3 ore
<b>Crearea cărților digitale cu ajutorul instrumentului BOOKCREATOR</b>	Online- Academia de educatie	Online	3 ore
<b>Utilizarea platformei Wand education</b>	Online- Academia de educatie	Online	3 ore
<b>Biologia, experiențe online in predarea la clasa</b>	Online CCD	Online	3 ore
<b>Profesorul Pedagog: calitate prin educatie</b>	ACRFPOFM	Online	21 credite
<b>Instrumente digitale pentru planificare ,predare la distanta si acasă-sincrone si asincrone.</b>	Online Edu Magic Solution	Online	3 ore
<b>Folosește manuale 3 D si instrumente interactive pentru a susține lecții la distanta</b>	Online Edu Magic Solution	Online	3 ore
<b>prof. Voicilă Monica</b>			
<b>Workshop: „Cambridge English: Young learners-Movers and Flyers”</b>	Oana Ardeleanu- EEC	Hotel Royal	6 ore

Workshop: „Cambridge English:Key&Cambridge English:Preliminary	Eliza Raduca- EEC	Hotel Royal	6 ore
Conferința:”Gateway to ELT”	Daniela Vaduva-Fischer International	ASE- Aula Magna	6 ore
Seminar:”Oxford Day”	Univ.Buc/CCD/ISM B- Andrei Niculescu	Univ.Buc.Fac. de Drept- Aula Magna	6 ore
<b>prof. Avasilitei Ancuța</b>			
„Învățarea la distanță în baza site-ului interactiv al profesorului”	Institutul de formare continuă Chișinău	Online	2 ore academice
” Language Learning: Seven Steps to Critical and Creative Thinking”	Pearson US ELT	Online	1 oră
” Scaffolding: The Art of Building a Lesson”	Pearson US ELT	Online	1 oră
” Creating a Mindset of Academic Success	Pearson US ELT	Online	1 oră
” Engaging a New Generation with Real World English”	Pearson US ELT	Online	1 oră
” What is PIAAC and Why Should You Be Interested in Its Implications?”	Pearson US ELT	Online	1 oră
„Profesor în online”	„Digital Nation” – București	Online	30 de ore
Programul de formare continuă „Romanipen educațional”	Casa Corpului Didactic București		24 ore
” A2 Key and B1 Preliminary Exam Updates”	Cambridge Assessment English & EE Centre	Rin Grand Hotel	4 ore
” The Power of TED in the 21st Century Communication Classroom	National Geographic	Online	1 oră
” Teaching Reading and Writing in the Young Learner Classroom”	National Geographic	Online	1 oră
<b>prof. Barbu Anca</b>			
Inițiere în biblioteconomie- Organizarea și funcționarea bibliotecilor școlare	Documentarist Laura Rudeanu Bibliotecar Marilena Huiu	Platforma C.C.D.București	35 ore
Forumul Educațional MAGISTER	Dr.Ing.Ec.Andrei Niculescu	Aula Magna-Facultatea De Drept	4 ore



<b>prof. Ghergu Cristina</b>			
Curs „Formation méthodologique et pédagogique des enseignants de français ”	Institut Français du Bucarest	București	12 ore
Curs „ Evaluator de competențe profesionale”	Zece Plus	Bacău	48 ore
Curs „ Mentor”	Zece Plus	Bacău	60 ore
Curs „ Dimensiuni europene moderne în predarea limbii franceze”	POSDRU/78/1.3/S/62771	București	25 credite/ 89 ore
Curs „ Inițiere în tehnologia informației”	POSDRU/78/1.3/S/62771	București	16 credite/ 64 ore
Curs „Predarea-învățarea limbii franceze printr-un demers comunicativ-acțional”	Curs acreditat prin OMEN, nr 4859/04.11.2014	Colegiul Național „Mihai Eminescu”, București	12 credite/ 50 ore
Curs „Managementul activităților extracurriculare și non-formale”	Acreditat prin OM nr 4859/04.11.2014	București	15 credite/ 60 ore
Proiect: „Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar de stat – promotor al învățării pe tot parcursul vieții”	Proiect POSDRU	București	5 credite
<b>Prof. Tolan Mihaela</b>			
Lucrător prin arte combinate	S.C. Confident business training S.R.L.	București sector 5	60 ore
<b>prof. Gica Victor</b>			
Seminarul de formare a profesorilor de științe socio-umane „Roundtable on Intellectual Property Teaching”	MECS, ORDA, OSIM, OMPI, Ambasada SUA în România	București	25 credite
<b>prof. Firouzi Gabriela</b>			
Curs Vocațional al consumatorului-domeniul financiar bancar	Asociația InfoCons	București	
<b>prof. Roman Marina</b>			
Evaluator de competențe pentru definitivat și titularizare	CCD	București	16 ore
Director unitate de învățământ	EDU ZECE PLUS	C T “GH Asachi”	15 credite

<b>prof. Moisă Vica</b>			
<b>Ora de dirigenție</b>	Bejenariu Izabela, Micloi Emilia	Sc.Gimnazială Adrian Paunescu	3 ore
<b>Instrumente utile pentru metodiști</b>	Olimpia Mateescu		16 ore
<b>Evaluator de competențe pentru definitivare și titularizare</b>	Iliana Dumitrescu, Gabriela Suba	CCD-București	16 ore
<b>Evaluator de competențe profesionale</b>	Fundația pentru învățământ București	Fundația pentru învățământ București	80 ore
<b>Formator</b>	Fundația pentru învățământ București	Fundația pentru învățământ București	80 ore
<b>prof. Stamate Iuliana</b>			
Workshop –“Matematica pentru elevii cu CES - ADHD”	CCD București	București	30 ore
Curs "Ce trebuie să știm despre bolile copilăriei"	C&D Medical Services Training Srl, Bihor	București	12 credite
Curs "Abilitarea corpului de metodiști"	CCD București	București	30 ore
<b>Programul de formare continuă "Integrarea elevilor cu constrângeri sociale în viața reală"</b>	CCD București	Costinești	
Curs "Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar"	Asociația Egomundi Călărași	București	30 credite
Curs "Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar"	Asociația Egomundi Călărași.	București	30 credite
<b>prof. Păun Cristina</b>			
Curs „ Cunoașterea propriului corp”	Asociația Sol Mentis	CMBRAE Asociația „Accept”	3 ore
<b>Utilizarea platformei și site-urilor de învățare- atelier în cadrul simpozionului</b>	Avon	Sc. Gim. Nr . 279	1 ora
<b>Noile tehnologii informaționale– Studiu ce măsoară nivelul de confort/disconfort al elevilor generat de folosirea NTI</b>	Students, Computers and Learning Making the Convection	L. T. St. Odobleja	.
Studiul local privind consumul de tutun, alcool și droguri ilicite în rândul elevilor		ANA-CPECA-6	



<b>Prof. Ciobanu Mariana</b>			
Master Asigurarea Calității, cursuri 2017 – 2019, examen final februarie 2020	Universitatea Gh. Asachi Iași Facultatea de Design Industrial și Managementul Afacerilor	Iași	120credite/ 840ore
Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel I	Universitatea Politehnica	București	35credite/ 358ore
Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel II	Universitatea Politehnica	București	35credite/ 252ore
<b>prof. Radu Magdalena</b>			
Bune practici privind utilizarea platformelor educationale in unitățile școlare	Ioana Maria Cosma	Online	2 ore
Activarea licenței G Suite for Education si Office 365 A1	Ioana Maria Cosma	Online	1 ora
Utilizarea calculatorului în activitatea personalului didactic auxiliar	Alexandrescu Marian	CCD	24 ore
<b>Prof. Silveșan Marius</b>			
Seminarul de formare „ <i>Cum să predăm Holocaustul/ Enseigner la Shoah</i> ”	Memorial de la Shoah, Paris (Franța) în parteneriat cu Institutul Național pentru Studiarea Holocaustului din România „Elie Wiesel”, Ministerul Educației	Liceul Dante Alighieri, București, 5-7 noiembrie 2019	18 ore
Cursul de formare continuă „ <i>Enseigner de l’a Histoire</i> ”	Casa Corpului Didactic București în parteneriat cu Memorial de la Shoah, Paris (Franța)	Liceul Dante Alighieri, București, 5-7 noiembrie 2019	20 ore
Cursul de formare pentru profesorii de istorie „ <i>Pentru o democrație activă – împotriva extremismului de dreapta</i> ”	Fundația Friederich Ebert din Germania, Institutul National pentru Studiarea Holocaustului Elie Wiesel din București	Hotel Intercontinental, București, 15-17 noiembrie 2019	16 ore
Cursul de formare „ <i>Profesor în Online</i> ”	Digital Nation	Online	30 ore


**CURSURI UNIVERSITARE, POSTUNIVERSITARE, MASTER, DOCTORAT**

<b>Nume și prenume</b>	<b>Forma de învățământ</b>	<b>Anul absolvirii</b>
Bițoaică Doina	Studii postuniversitare de reconversie profesională "Informatică aplicată" – Universitatea Credis, București 2009	2009
Bițoaică Doina	Master TICE, Universitatea Credis, București 2011	2011
Moisă Vica	<b>Doctorat în mecanică textilă</b> – Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” – Iași 1998	1998
Moisă Vica	Studii postuniversitare – „Informatică” – UTCB 2007	2007
Moisă Vica	Master „Management educațional” – UTCB 2010	2010
Moisă Vica	Studii universitare „Matematică informatică” – Universitatea Spiru Haret – București 2	2011
Moisă Vica	Master „PMI”-U.T. „GHEORGHE ASACHI” – Iași	2018
Kifor Roxana	Master geometrie – Universitatea din București, Facultatea de Matematică	2009
Kifor Roxana	Studii postuniversitare de reconversie profesională "Informatică aplicată" – Universitatea Credis, București	2010
Țilică Daniela	Studii postuniversitare de reconversie profesională "Informatică aplicată" – Universitatea Credis, București	2010
Țilică Daniela	Master "Ingineria și managementul calității mediului în industriile de proces" – UPB	2011
Țilică Daniela	Studii postuniversitare "Limba și literatura engleză" – Universitatea Ploiești	2012
Gica Victor Emanuel	<b>Doctorat</b> – Institutul de Filosofie și Psihologie „C-tin Rădulescu – Motru"	2014
Gica Victor Emanuel	Studii postuniversitare de reconversie profesională Economie și educație antreprenorială, Universitatea "Dunărea de Jos", Galați	2013
Cristofan Mihaela	Master "Medicamente și cosmetice" – UPB, Facultatea de chimie a materialelor și științe aplicate	2009
Stamate Iuliana	Master "Ingineria și managementul calității mediului în industriile de proces" – UPB	2010
Stamate Iuliana	<b>Doctorat</b> – FIMM – UPB	2014
Apostol Liliana	Master "Marketing industrial" – Universitatea "Gh. Asachi", Iași	2011



Silveșan Marius	<b>Doctorat în istorie</b> , Univ. din București, Fac. De Istorie	2011
-----------------	---	------

### 1.3.3. Resurse materiale și didactice

Școala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale la standarde europene: săli de clasă și cabinete, bibliotecă, teren de sport, calculatoare conectate la Internet table Smart. Toate sălile dispun de mobilier nou, modulat și echipamente didactice moderne atât pentru predarea în clasă cât și pentru predarea online.

- ❖ Săli de clasă - 16
- ❖ Cabinete de specialitate –1 media, 2 textile, 1 matematică
- ❖ Număr de laboratoare – 1 chimie, 1 fizică, 1 biologie, 1 textile pielărie, 2 media
- ❖ Sală de sport-1
- ❖ Teren de sport –1
- ❖ Număr laboratoare de informatică – 3
- ❖ Biblioteca – 30000 de cărți de literatură, specialitate, reviste, dicționare
- ❖ Cabinete CEAC –1
- ❖ Cabinete de consiliere psihopedagogică – 1
- ❖ Conectare la internet –nelimitat
- ❖ Ateliere pentru instruirea practică – 2 ateliere pentru confecții
- ❖ Cabinete medicale –1
- ❖ Cabinete stomatologice –1
- ❖ Număr corpuri de clădire – 2 (1 corp cu săli de clasă și laboratoare și un corp cu ateliere școală)
- ❖ Starea clădirilor–clădirea în care se desfășoară cursurile este zugrăvită în interior și pe exterior, geamuri termopan, are spații sanitare reabilite, iar clădirea cu destinație *Atelier școală* este o investiție nouă, utilată la cele mai înalte standarde.
  - Grad de dotare al atelierelor școală:
  - ❖ atelierele de confecții - mașini simple de cusut, mașini speciale de cusut și mașini de brodat, stații de călcat, sală de croit, mobilier nou școlar;
  - ❖ laboratorul media – studioul de fotografie, studio de filmare cu aparatură de prelucrare a imaginii, textului și mobilier școlar nou.
  - Nivel de dotare cu resurse educaționale:

- ❖ 90 de calculatoare, toate sunt legate în rețea, 104 tablete destinate studiului elevilor în învățământul online, 2 scannere, 12 imprimante, 2 ecrane de proiecție, 7 videoproiectoare (5 fixe și 2 mobile, care pot fi folosite în sălile de clasă), 3 Table Smart, stație de amplificare, 32 laptop-uri, soft educațional AEL, INTUITEX, EDU INTEGRATOR, G-Suite Classroom

Orele de curs se desfășoară în condiții moderne, folosind dotări aferente fiecărei arii curriculare, realizate cu ajutorul Consiliului local, a eforturilor profesorilor și ale comitetelor de părinți. Astfel, dotările pe discipline sunt:

- *Aria curriculară „Limbă și comunicare”*

*Limba și literatura română:* cărți de specialitate, xerox, imprimantă, CD player, CD-uri, caseteaudio, planșe, dicționare.

*Limbi străine (engleză, franceză):* cărți de specialitate, CD player, CD-uri, planșe, dicționare, fișe de lucru, calculator, multifuncțional.

- *Aria curriculară „Matematică și științe”*

*Matematică:* planșe, culegeri de probleme, laptop, softuri educaționale, televizor.

*Fizică:* calculator, videoproiector, laptop, truse de experiențe, planșe, softuri educaționale, culegeri.

*Chimie:* reactivi, sticlărie, tabel periodic, planșe, culegeri, softuri educaționale.

*Biologie:* planșe, mulaje, softuri educaționale, microscop, lamele cu preparate, atlase, trusede disecție.

- *Aria curriculară „Om și societate”*

*Istorie:* hărți, cărți, atlase, albume, planșe, softuri educaționale.

*Geografie:* hărți, cărți, planșe, atlase, softuri educaționale.

*Științe socio-umane:* fond de carte, planșe, softuri educaționale.

*Religie:* icoane, planșe, fond de carte.

*Consiliere și orientare:* cabinet psihopedagogic cu mijloace moderne de lucru: calculator, imprimantă, CD-uri cu teste interactive, fișe de testare IQ.

*Educație fizică:* teren de sport modernizat

*Educație plastică:* albume de artă, cărți de cultură și civilizație, de istoria artei.

*Educație muzicală:* casetofon, CD-player, CD-uri.

- *Aria curriculară „Tehnologii”*

*Informatică:* trei cabinete de informatică dotate cu calculatoare legate în rețea și conectate la Internet, smart board, imprimante, scanner, videoproiector.

*Textile-pielarie:* planșe, calculator, videoproiector, mașini și utilaje specifice, aparatură de laborator, utilaje specifice procesului de producție.

*Media:* aparatură, calculatoare, imprimante specifice domeniului și o tablă smart.



### I.3.4. Consiliere și orientare școlară/în carieră

Situațiile în care tinerii au probleme de adaptare apar tot mai rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții. Factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie studiați; ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- analiza caracteristicilor personale și a factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali – favorabili/nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în cadrul Comisiei Diriginților, după un program propriu de activitate și după un plan managerial adecvat obiectivelor educative și de orientare școlară și profesională, în colaborare cu consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor comunitari, economici, educativi și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare.

## I.4. Planul de școlarizare

În *anul școlar 2016 –2017* unitatea noastră de învățământ a funcționat cu un număr total de 19 de clase, din care:

- 11 clase învățământ de zi;
- 1 clasă învățământ seral, ruta directă de calificare;
- 3 clase liceu frecvență redusă;
- 4 clase școală postliceală;

Numărul de elevi în *anul școlar 2016 –2017*: 502, din care 285- învățământ de zi, 15 la seral, 86 la frecvență redusă și 116 la școala postliceală.

În *anul școlar 2017 –2018* unitatea noastră de învățământ a funcționat cu un număr total de 26 de clase, din care:

- 13 clase învățământ de zi;
- 4 clase învățământ seral, ruta directă de calificare;
- 4 clase liceu frecvență redusă;
- 4 clase școală postliceală;

Numărul de elevi în *anul școlar 2017 –2018*: 704, din care 333 sunt la învățământ de zi, 122 la seral, 129 la frecvență redusă și 119 la școala postliceală.

În *anul școlar 2018–2019* unitatea noastră de învățământ a funcționat cu un număr total de 28 de clase, din care:

- 15 clase învățământ de zi;
- 5 clase învățământ seral, ruta directă de calificare;
- 4 clase liceu frecvență redusă;

- 4 clase școală postliceală;

Numărul de elevi în *anul școlar 2018–2019*: 811, din care 384 sunt la învățământ de zi, 172 la seral, 138 la frecvență redusă și 117 la școala postliceală.

În *anul școlar 2019 –2020* unitatea noastră de învățământ a funcționat cu un număr total de 31 de clase, din care:

- 16 clase învățământ de zi;
- 6 clase învățământ seral, ruta directă de calificare;
- 3 clase liceu frecvență redusă;
- 4 clase școală postliceală.
- 2 clase profesionale

Numărul de elevi în *anul școlar 2019–2020*: 883, din care 414 sunt la învățământ de zi, 206 la seral, 102 la frecvență redusă și 120 la școala postliceală, școală profesională 41.

În *anul școlar 2020 –2021* unitatea noastră de învățământ funcționează cu un număr total de 31 de clase, din care:

- 16 clase învățământ de zi;
- 6 clase învățământ seral, ruta directă de calificare;
- 2 clase liceu frecvență redusă;
- 3 clase școală postliceală.
- 4 clase profesionale

Numărul de elevi în *anul școlar 2020–2021*: 881, din care 42 sunt la învățământ de zi, 204 la seral, 66 la frecvență redusă, 90 la școala postliceală, 86 la școală profesională.

În *anul școlar 2021 –2022* unitatea noastră de învățământ funcționează cu un număr total de 32 de clase, din care:

- 16 clase învățământ de zi;
- 7 clase învățământ seral, ruta directă de calificare;
- 2 clase liceu frecvență redusă;
- 2 clase școală postliceală.
- 5 clase profesionale

Numărul de elevi în *anul școlar 2020–2021*: 844, 428 elevi fiind cuprinși în învățământul liceal de zi, 97 elevi în învățământul profesional, 207 elevi la învățământul liceal seral, 52 elevi la învățământul liceal frecvență redusă, 60 elevi la învățământul postliceal.

Școala este autorizată și desfășoară programe de formare cum ar fi:

- Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor pentru obținerea permisului ECDL, Filială CCD București.

Prin coroborare cu programul PRAI și PLAI al Municipiului București, liceul nostru a identificat următoarele obiective :

- adaptarea continuă a ofertei de formare inițială în funcție de solicitările de pe piața muncii;
- stabilirea priorităților pentru școală, realizarea PAS și compatibilizarea acestuia cu PRAI și PLAI;
- crearea unui parteneriat eficient între furnizorul de EFP și angajatori în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților pe piața muncii;
- formarea continuă a cadrelor didactice din școală pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii;



- orientarea învățământului profesional și tehnic pe formarea de competențe pentru locuri de muncă prezente și viitoare, cu adaptarea CDL-ului la o economie bazată pe cunoaștere;
- implementarea unor metode de învățare activă centrate pe elev în vederea îmbunătățirii performanței școlare;
- adaptarea și conceperea de materiale didactice pentru formarea diferențiată;
- asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- exemple de bună practică din cadrul școlii;
- reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei;
- formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active de grup;
- crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii și profesorii școlii;
- asigurarea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- asigurarea în fiecare an școlar, pentru fiecare cadru didactic din școală, a cel puțin 40 de ore de pregătire în funcție de nevoile identificate;
- continuarea modernizării și dotării spațiilor de învățământ în vederea asigurării unui proces instructiv-educativ de calitate în concordanță cu nevoile mileniului III.

Posibilități de inserție profesională:

Structura actuală a calificărilor oferite de școala noastră oferă absolvenților posibilitatea de angajare pe piața muncii cu calificările:

- Tehnician designer vestimentar
- Tehnician multimedia
- Tehnician producție film și televiziune
- Creator - proiectant îmbrăcăminte
- Confectioner produse textile
- Tehnician în activități de secretariat
- Operator producție și explorare film

#### I.4.1. Clasele pe nivel, domeniu, calificare profesională

##### An școlar 2016 – 2017

<b>ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI</b>			
<b>Nr.crt.</b>	<b>Clasa</b>		<b>Pofil/Specializare/Calificare</b>
1.	IX A	OMEC Nr. 3411/16.03.2009	Real – Științe ale naturii
2.	IX B		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
3.	IX C		Tehnic – Tehnician multimedia
4.	IX D		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
5.	X A	OMEC Nr. 3412/17.03.2009	Real – Științe ale naturii
6.	X B		Tehnic – Tehnician multimedia
7.	X C		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
8.	XI A	OMEC Nr. 3412/17.03.2009 HG 866/13.08.2008	Real – Științe ale naturii
9.	XI B		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
10.	XII A	OMEC Nr. 3412/17.03.2009 HG	Real – Matematică informatică
11.	XII B		Tehnic – Tehnician designer vestimentar

		866/13.08.2008	
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL, rută directă</b>			
12.	9 A	HG 844/2002	Tehnician designer vestimentar
13.	10 A		Tehnician designer vestimentar
14.	11 A		Tehnician designer vestimentar
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>			
15.	9A	OMEC Nr. 3412/17.03.2009 HG 866/13.08.2008	Uman – Științe sociale
16.	10 A		Uman – Științe sociale
17.	11 A		Uman – Științe sociale
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL</b>			
18.	PL 1	OG. Nr. 75/2005	Informatică- Analist programator
19.	PL 2		Informatică- Analist programator
20.	PL1		Servicii – Tehnician în activități de secretariat
21.	PL 1		Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte

### An școlar 2017 – 2018

<b>ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI</b>			
<i>Nr.crt.</i>	<i>Clasa</i>		<i>Profil/Specializare/Calificare</i>
1.	IX A	OMEC Nr. 3411/16.03.2009	Real – Științe ale naturii
2.	IX B		Tehnic – Tehnician multimedia
3.	IX C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
4.	IX D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
5.	X A	OMEC Nr. 3412/17.03.2009	Real – Științe ale naturii
6.	X B		Tehnic – Tehnician multimedia
7.	X C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
8.	XD		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
9.	XI A	OMEC Nr. 3412/17.03.2009 HG 866/13.08.2008	Real – Științe ale naturii
10.	XI B		Tehnic – Tehnician multimedia
	XIC		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
11.			Tehnic – Tehnician designer vestimentar
12.	XII A	OMEC Nr. 3412/17.03.2009 HG 866/13.08.2008	Real – Științe ale naturii
13.	XII B		Tehnic – Tehnician multimedia
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL, rută directă</b>			
14.	9 A	HG 844/2002	Tehnic – Tehnician designer vestimentar
15.	10 A		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
16.	11 A		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
18.	12 A		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>			
19.	9A	OMEC Nr. 3412/17.03.2009 HG 866/13.08.2008	Uman – Științe sociale
20.	10 A		Uman – Științe sociale
21.	11 A		Uman – Științe sociale
22.	12 A		Uman – Științe sociale
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL</b>			



23.	PL 1	HG.530/30.05.2007	Informatică- Analist programator
24.	PL 2		Informatică- Analist programator
25.	PL1		Servicii – Tehnician în activități de secretariat
26.	PL 2		Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte

### An școlar 2018 – 2019

<b>ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI</b>			
<i>Nr.crt.</i>	<i>Clasa</i>		<i>Pofil/Specializare/Calificare</i>
1.	IX A	OMECE Nr. 3411/16.03.2009	Real – Științe ale naturii
2.	IX B		Tehnic – Tehnician multimedia
3.	IX C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
4.	IX D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
5.	X A	OMECE Nr. 3412/17.03.2009	Real – Științe ale naturii
6.	X B		Tehnic – Tehnician multimedia
7.	X C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
8.	XD		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
9.	XI A	OMECE Nr. 3412/17.03.2009 HG 866/13.08.2008	Real – Științe ale naturii
10.	XI B		Tehnic – Tehnician multimedia
11.	XIC		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
12.	XI D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
13.	XII A	OMECE Nr. 3412/17.03.2009 HG 866/13.08.2008	Real – Științe ale naturii
14.	XII B		Tehnic – Tehnician multimedia
15.	XII C		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL, rută directă</b>			
16.	9 A	HG 844/2002	Tehnic – Tehnician designer vestimentar
17.	10 A		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
18.	11 A		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
19.	12 A		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
20.	13 A		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>			
21.	9A	OMECE Nr. 3412/17.03.2009 HG 866/13.08.2008	Uman – Științe sociale
22.	10 A		Uman – Științe sociale
23.	11 A		Uman – Științe sociale
24.	12 A		Uman – Științe sociale
25.	13 A		Uman – Științe sociale
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL</b>			
26.	PL 1	HG.530/30.05.2007	Servicii – Tehnician în activități de secretariat
27.	PL 2		Servicii – Tehnician în activități de secretariat
28.	PL1		Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
29.	PL 2		Informatică- Analist programator



**An școlar 2019 – 2020**

<b>ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI</b>			
<i>Nr.crt.</i>	<i>Clasa</i>		<i>Pofil/Specializare/Calificare</i>
1.	IX A	OMEN	Real – Științe ale naturii
2.	IX B	Nr. 3630/19.06.2014	Tehnic – Tehnician multimedia
3.	IX C	OMECS Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
4.	IX D	OG. Nr.75/2005	Tehnic – Tehnician designer vestimentar
5.	X A	OMEN	Real – Științe ale naturii
6.	X B	Nr. 3630/19.06.2014	Tehnic – Tehnician multimedia
7.	X C	OMECS Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
8.	X D	OG. Nr.75/2005	Tehnic – Tehnician designer vestimentar
9.	XI A	OMEN	Real – Științe ale naturii
10.	XI B	Nr. 3630/19.06.2014	Tehnic – Tehnician multimedia
11.	XI C	OMECS Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
12.	XI D	OG. Nr.75/2005	Tehnic – Tehnician designer vestimentar
13.	XII A	OMEN	Real – Științe ale naturii
14.	XII B	Nr. 3630/19.06.2014	Tehnic – Tehnician multimedia
15.	XII C	OMECS Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
16.	XII D	OG. Nr.75/2005	Tehnic – Tehnician designer vestimentar
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL, rută directă</b>			
17.	9 A		Tehnician designer vestimentar
18.	10 A		Tehnician designer vestimentar
19.	11 A		Tehnician designer vestimentar
20.	11 B	OG. Nr. 75/2005	Tehnician designer vestimentar
21.	12 A		Tehnician designer vestimentar
22.	13 A		Tehnician designer vestimentar
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>			
23.	11 A	OMEN	Uman – Științe sociale
24.	12 A	Nr. 3630/19.06.2014	Uman – Științe sociale
25.	13 A		Uman – Științe sociale
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL</b>			
26.	PL 1		Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
27.	PL 2		Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
28.	PL 1	OG. Nr. 75/2005	Servicii – Tehnician în activități de secretariat
29.	PL 2		Servicii – Tehnician în activități de secretariat
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL</b>			
30.	IX A	OG. Nr. 75/2005	Tehnic – Operator producție și exploatare film
31.	IX B	OMECS Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Confectioner produse textile



**An școlar 2020 – 2021**

<b>ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI</b>			
<i>Nr.crt.</i>	<i>Clasa</i>		<i>Pofil/Specializare/Calificare</i>
1.	IX A	OMEN	Real – Științe ale naturii
2.	IX B	Nr. 3630/19.06.2014	Tehnic – Tehnician multimedia
3.	IX C	OMECS Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
4.	IX D	OG. Nr.75/2005	Tehnic – Tehnician designer vestimentar
5.	X A	OMEN	Real – Științe ale naturii
6.	X B	Nr. 3630/19.06.2014	Tehnic – Tehnician multimedia
7.	X C	OMECS Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
8.	X D	OG. Nr.75/2005	Tehnic – Tehnician designer vestimentar
9.	XI A	OMEN	Real – Științe ale naturii
10.	XI B	Nr. 3630/19.06.2014	Tehnic – Tehnician multimedia
11.	XI C	OMECS Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
12.	XI D	OG. Nr.75/2005	Tehnic – Tehnician designer vestimentar
13.	XII A	OMEN	Real – Științe ale naturii
14.	XII B	Nr. 3630/19.06.2014	Tehnic – Tehnician multimedia
15.	XII C	OMECS Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
16.	XII D	OG. Nr.75/2005	Tehnic – Tehnician designer vestimentar
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL, rută directă</b>			
17.	9 A	OG. Nr. 75/2005	Tehnician designer vestimentar
18.	10 A		Tehnician designer vestimentar
19.	11 A		Tehnician designer vestimentar
20.	12 A		Tehnician designer vestimentar
21.	12 B		Tehnician designer vestimentar
22.	13 A		Tehnician designer vestimentar
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>			
23.	12 A	OMEN	Uman – Științe sociale
24.	13 A	Nr. 3630/19.06.2014	Uman – Științe sociale
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL</b>			
25.	PL 1	OG. Nr. 75/2005	Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
26.	PL 2		Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
27.	PL 2		Servicii – Tehnician în activități de secretariat
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL</b>			
28.	IX A	OG. Nr. 75/2005 OMECS Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Operator producție și exploatare film
29.	IX B		Tehnic – Confectioner produse textile
30.	X A		Tehnic – Operator producție și exploatare film
31.	X B		Tehnic – Confectioner produse textile

<b>ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI</b>		
<i>Nr.crt.</i>	<i>Clasa</i>	<i>Pofil/Specializare/Calificare</i>
1.	IX A	OMEN Nr. 3630/19.06.2014 OMECS Nr. 5693/12.11.2015 OG. Nr.75/2005
2.	IX B	
3.	IX C	
4.	IX D	
5.	X A	OMEN Nr. 3630/19.06.2014 OMECS Nr. 5693/12.11.2015 OG. Nr.75/2005
6.	X B	
7.	X C	
8.	X D	
9.	XI A	OMEN Nr. 3630/19.06.2014 OMECS Nr. 5693/12.11.2015 OG. Nr.75/2005
10.	XI B	
11.	XI C	
12.	XI D	
13.	XII A	OMEN Nr. 3630/19.06.2014 OMECS Nr. 5693/12.11.2015 OG. Nr.75/2005
14.	XII B	
15.	XII C	
16.	XII D	
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL, rută directă</b>		
17.	9 A	OG. Nr. 75/2005
18.	10 A	
19.	11 A SII	
20.	11 B SII	
21.	12 A	
22.	13 A	
23.	13 B	
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>		
24.	9 A	OMEN Nr. 3630/19.06.2014
25.	13 A	
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL</b>		
26.	PL 1	OG. Nr. 75/2005
27.	PL 2	
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL</b>		
28.	IX A	OG. Nr. 75/2005 OMECS Nr. 5693/12.11.2015
29.	X A	
30.	X B	
31.	XI A	
32.	XI B	



#### I.4.2. Elevi înscriși pe nivel, sex, etnie, deficiențe și nevoi speciale

An școlar 2016 – 2017

Nivel	Număr clase	Număr elevi	Fete	Băieți	Etnie
<b>PROFIL REAL – LICEU ZI</b>					
Clasa a IX a	1	30	13	17	
Clasa a X a	1	25	12	13	
Clasa a XI a	1	28	12	18	
Clasa a XIIa	1	15	6	9	
<b>PROFIL TEHNIC – LICEU ZI</b>					
Clasa a IX a	3	73	42	31	
Clasa a X a	2	57	27	30	
Clasa a XI a	1	30	18	13	
Clasa a XII a	1	27	14	13	
<b>PROFIL TEHNIC – LICEU SERAL</b>					
Clasa a IX a	1	15	9	6	
<b>PROFIL UMANIST - FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>					
Clasa a IX a	1	15	9	6	
Clasa a X a	1	35	11	24	
Clasa a XI a	1	36	20	16	
<b>PROFIL TEHNIC - ȘCOALA POSTLICEALĂ</b>					
Anul I	2	60	22	38	
Anul II	2	58	24	33	

*NOTĂ: Există 4 elevi cu probleme speciale, care se află în evidența cabinetului psihologic și 1 elev cu handicap locomotor*

An școlar 2017 – 2018

Nivel	Număr clase	Număr elevi	Fete	Băieți	Etnie
<b>PROFIL REAL – LICEU ZI</b>					
Clasa a IX a	1	30	18	12	
Clasa a X a	1	26	5	21	
Clasa a XI a	1	26	13	13	
Clasa a XIIa	1	24	12	12	
<b>PROFIL TEHNIC – LICEU ZI</b>					
Clasa a IX a	3	74	36	38	
Clasa a X a	3	70	27	30	
Clasa a XI a	2	49	24	25	
Clasa a XII a	1	25	13	12	
<b>PROFIL TEHNIC – LICEU SERAL</b>					
Clasa a IX a	1	22	7	15	
Clasa a X-a	1	36	17	19	
Clasa a XI-a	1	30	15	15	
Clasa a XII-a	1	34	16	18	
<b>PROFIL UMANIST - FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>					
Clasa a IX a	1	23	12	11	
Clasa a X a	1	35	18	17	
Clasa a XI a	1	35	22	13	
Clasa a XII a	1	36	16	20	

<b>PROFIL TEHNIC - ȘCOALA POSTLICEALĂ</b>					
Anul I	2	60	32	28	
Anul II	2	59	21	38	

An școlar 2018 – 2019

Nivel	Număr clase	Număr elevi	Fete	Băieți	Etnie
<b>PROFIL REAL – LICEU ZI</b>					
Clasa a IX a	1	29	16	13	
Clasa a X a	1	26	15	11	
Clasa a XI a	1	23	5	18	
Clasa a XIIa	1	26	13	13	
<b>PROFIL TEHNIC – LICEU ZI</b>					
Clasa a IX a	3	88	40	48	
Clasa a X a	3	74	29	45	
Clasa a XI a	3	76	33	43	
Clasa a XII a	2	48	21	27	
<b>PROFIL TEHNIC – LICEU SERAL</b>					
Clasa a IX a	1	35	23	12	
Clasa a X-a	1	36	17	19	
Clasa a XIa	1	35	15	20	
Clasa a XIIa	1	36	14	21	
Clasa a XIIIa	1	36	12	24	
<b>PROFIL UMANIST – FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>					
Clasa a X a	1	30	13	17	
Clasa a XI a	1	36	20	16	
Clasa a XII a	1	36	14	22	
Clasa a XIII a	1	36	12	24	
<b>PROFIL TEHNIC - ȘCOALA POSTLICEALĂ</b>					
Anul I	2	60	34	26	
Anul II	2	55	21	38	

An școlar 2019 – 2020

Nivel	Număr clase	Număr elevi	Fete	Băieți	Etnie
<b>PROFIL REAL – LICEU ZI</b>					
Clasa a IX a	1	30	6	24	
Clasa a X a	1	28	12	16	
Clasa a XI a	1	22	12	10	
Clasa a XIIa	1	22	5	17	
TOTAL	4	102	35	67	
<b>PROFIL TEHNIC– LICEU ZI</b>					
Clasa a IX a	3	92	48	44	
Clasa a X a	3	83	44	39	
Clasa a XI a	3	70	33	37	
Clasa a XII a	3	67	31	36	
TOTAL	12	312	156	156	
<b>PROFIL TEHNIC– LICEU SERAL</b>					



Clasa a IX a	1	36	17	19	
Clasa a X-a	1	36	20	16	
Clasa a XIa	2	60	28	32	
Clasa a XIIa	1	36	16	20	
Clasa a XIIIa	1	36	15	21	
TOTAL	6	204	96	108	
<b>PROFIL UMANIST – FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>					
Clasa a XI a	1	30	13	17	
Clasa a XII a	1	36	18	18	
Clasa a XIII a	1	36	21	15	
TOTAL	3	102	52	50	
<b>PROFIL TEHNIC - ȘCOALA POSTLICEALĂ</b>					
Anul I	2	60	40	20	
Anul II	2	60	47	13	
TOTAL	4	120	87	33	
<b>PROFIL TEHNIC - ȘCOALĂ PROFESIONALĂ</b>					
Clasa a IX a	2	41	15	26	
TOTAL/ȘCOALĂ	31	881	441	440	

An școlar 2020 – 2021

Nivel	Număr clase	Număr elevi	Fete	Băieți	Etnie
<b>PROFIL REAL– LICEU ZI</b>					
Clasa a IX a	1	30	13	17	
Clasa a X a	1	29	8	21	
Clasa a XI a	1	30	13	17	
Clasa a XII a	1	22	12	10	
TOTAL	4	111	46	65	
<b>PROFIL TEHNIC– LICEU ZI</b>					
Clasa a IX a	3	87	50	37	
Clasa a X a	3	88	46	42	
Clasa a XI a	3	84	43	41	
Clasa a XII a	3	65	31	34	
TOTAL	12	324	170	154	
<b>PROFIL TEHNIC – LICEU SERAL</b>					
Clasa a IX-a	1	29	20	9	
Clasa a X a	1	36	22	14	
Clasa a XI-a	1	36	18	18	
Clasa a XII a	2	67	30	37	
Clasa a XIII a	1	36	15	21	
TOTAL	6	204	105	99	
<b>PROFIL UMANIST – FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>					
Clasa a XII a	1	30	13	17	
Clasa a XIII a	1	36	18	18	
TOTAL	2	66	31	35	
<b>PROFIL TEHNIC - ȘCOALA POSTLICEALĂ</b>					
Anul I	1	30	19	11	
Anul II	2	60	45	15	
TOTAL	3	90	64	26	

ȘCOALĂ PROFESIONALĂ					
Clasa a IX a	2	46	16	30	
Clasa a X-a	2	40	17	23	
TOTAL	4	86	33	53	
<b>TOTAL/ȘCOALĂ</b>	<b>31</b>	<b>881</b>	<b>449</b>	<b>432</b>	

An școlar 2021 – 2022

Nivel	Număr clase	Număr elevi	Fete	Băieți	Etnie
<b>PROFIL REAL– LICEU ZI</b>					
Clasa a IX a	1	28	21	7	
Clasa a X a	1	29	12	17	
Clasa a XI a	1	27	7	20	
Clasa a XII a	1	26	10	16	
TOTAL	4	110	50	60	
<b>PROFIL TEHNIC– LICEU ZI</b>					
Clasa a IX a	3	75	42	33	
Clasa a X a	3	80	43	37	
Clasa a XI a	3	86	47	39	
Clasa a XII a	3	77	38	39	
TOTAL	12	318	170	148	
<b>PROFIL TEHNIC – LICEU SERAL</b>					
Clasa a IX-a	1	22	14	8	
Clasa a X a	1	29	19	10	
Clasa a XI-a SII	2	52	33	19	
Clasa a XII a	1	36	18	18	
Clasa a XIII a	2	67	30	37	
TOTAL	6	207	114	93	
<b>PROFIL UMANIST – FRECVENȚĂ REDUSĂ</b>					
Clasa a IX a	1	22	16	6	
Clasa a XIII a	1	30	13	17	
TOTAL	2	52	29	23	
<b>PROFIL TEHNIC - ȘCOALA POSTLICEALĂ</b>					
Anul I	1	30	25	5	
Anul II	1	30	19	11	
TOTAL	2	60	44	16	
<b>ȘCOALĂ PROFESIONALĂ</b>					
Clasa a IX a	1	16	5	11	
Clasa a X-a	2	42	13	29	
Clasa a XI-a	2	39	16	23	
TOTAL	4	97	34	63	
<b>TOTAL/ȘCOALĂ</b>	<b>31</b>	<b>844</b>	<b>441</b>	<b>432</b>	

## I.5. Rezultate și evoluții

### ❖ Examen de certificare a competențelor profesionale

2016 – 2017

Nivel 4

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
10	9	1	9	100%



Nivel 5

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
29	20	9	20	100%

**2017 – 2018**

Nivel 4

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
16	14	2	14	100%

Nivel 5

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
28	23	5	23	100%

**2018 – 2019**

Nivel 4

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
28	24	4	24	100%

Nivel 5

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
30	30	0	30	100%

**2019 – 2020**

Nivel 4

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
28	26	2	26	100%

Nivel 5

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
30	30	0	30	100%

**2020 – 2021**

Nivel 4

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
60	60	0	60	100%

Nivel 5

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
60	50	10	50	100%

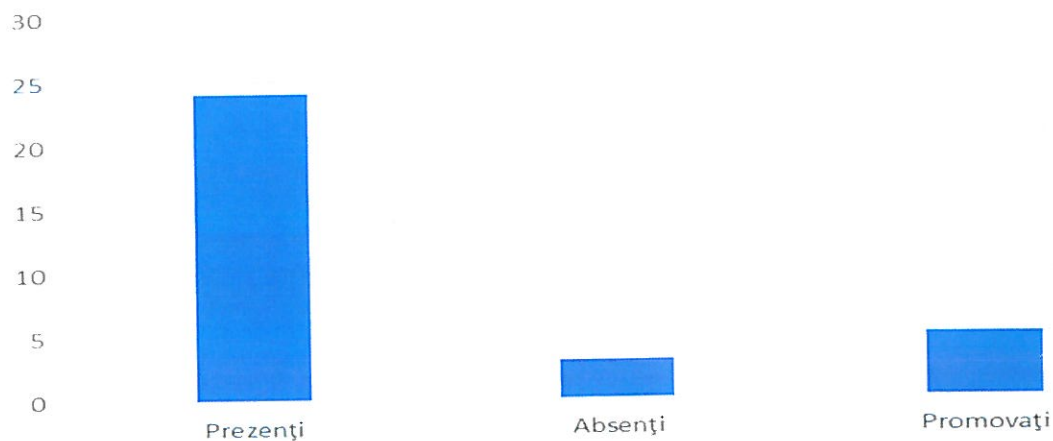
❖ Examen de bacalaureat

*Bacalaureat 2016-2017*

*Sesiunea iunie – iulie 2017*

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
Seria curentă – 0	24	3	5	23,80
Restanțieri – 27				

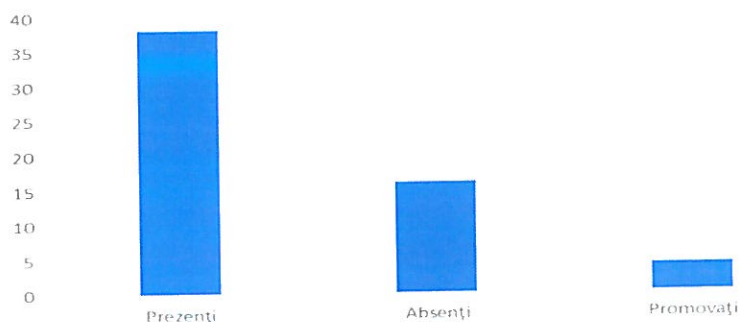
Sesiunea iunie - iulie 2017



*Sesiunea august - septembrie 2017*

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
Seria curentă – 22	38	16	4	18,18
Restanțieri - 32				

Sesiunea august - septembrie 2017



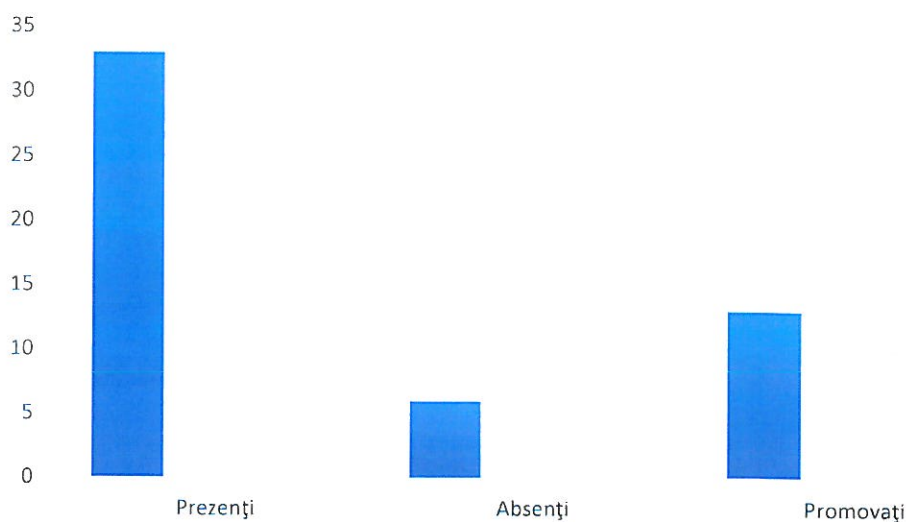


## Bacalaureat 2017-2018

### Sesiunea iunie – iulie 2018

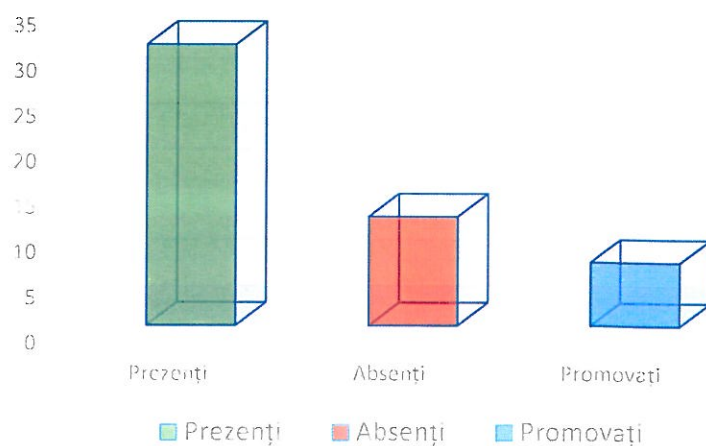
Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
Seria curentă – 21	33	6	13	39,39%
Restanțieri -18				

### Sesiunea iunie - iulie 2018



### Sesiunea august - septembrie 2018

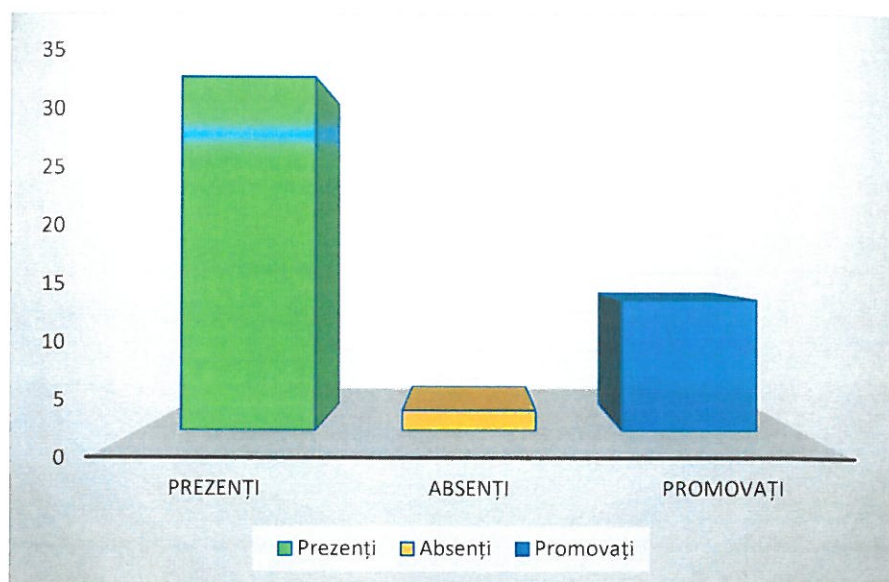
Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
Seria curentă – 18	31	12	7	22,58%
Restanțieri - 25				



## Bacalaureat 2018-2019

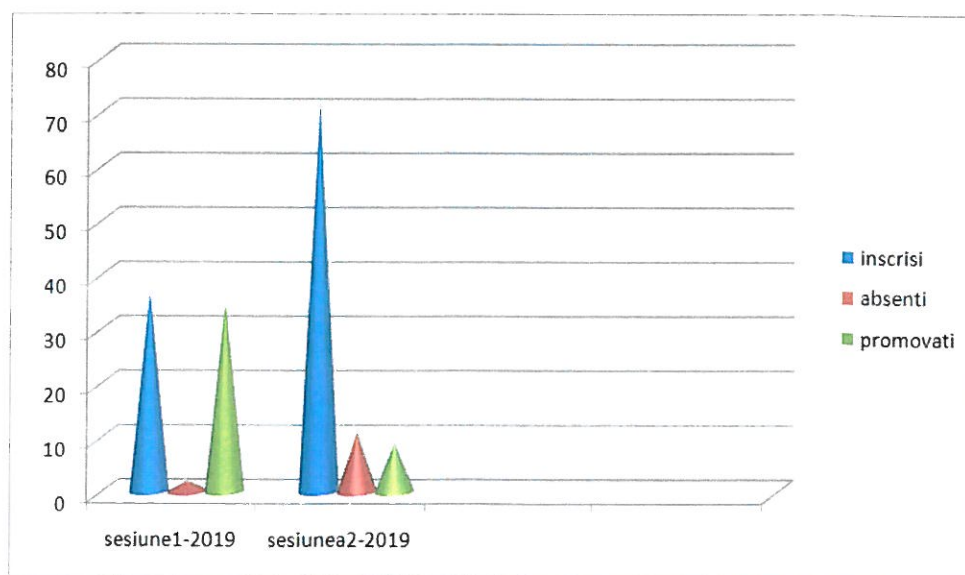
### Sesiunea iunie – iulie 2019

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
Seria curentă – 15	35	2	13	35,13%
Restanțieri – 22				



### Sesiunea august - septembrie 2019

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
Seria curentă – 53	61	11	9	12,5%
Restanțieri - 19				



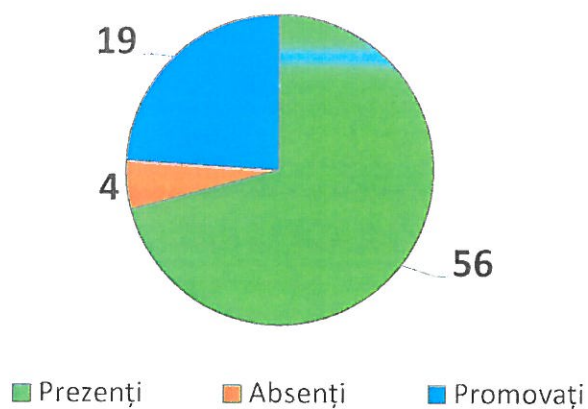


## Bacalaureat 2019-2020

- Bacalaureat 2019-2020

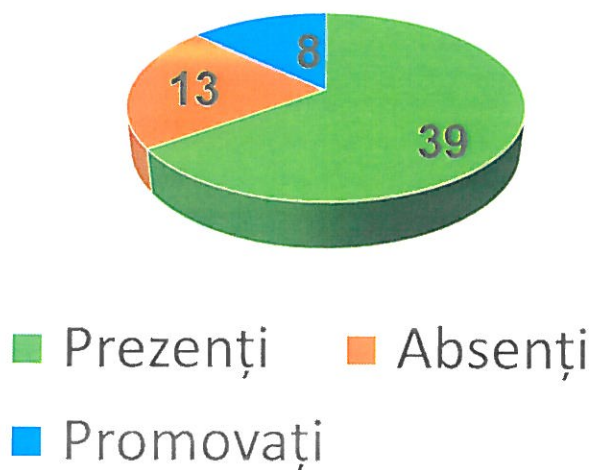
Sesiunea iunie – iulie 2020

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
Seria curentă – 60	56	4	19	33,93%



Sesiunea august - septembrie 2020

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
Seria curentă – 52	39	13	8	20,51%



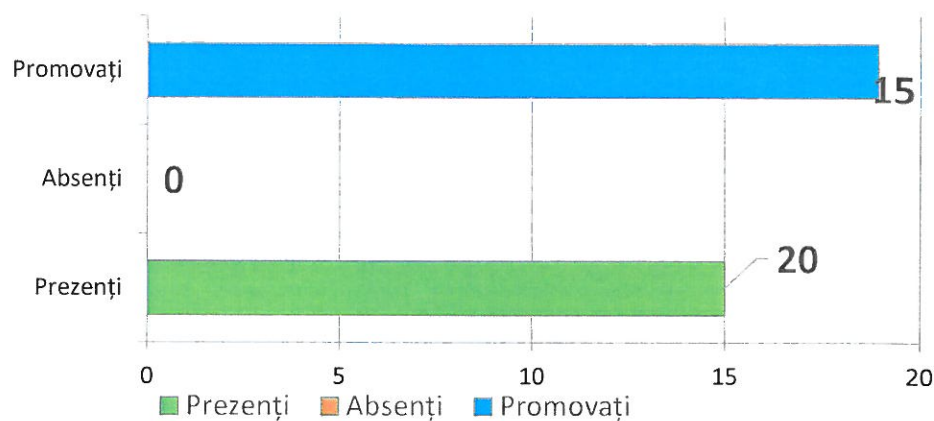
SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE 2020

## Bacalaureat 2020-2021

- Bacalaureat 2020-2021

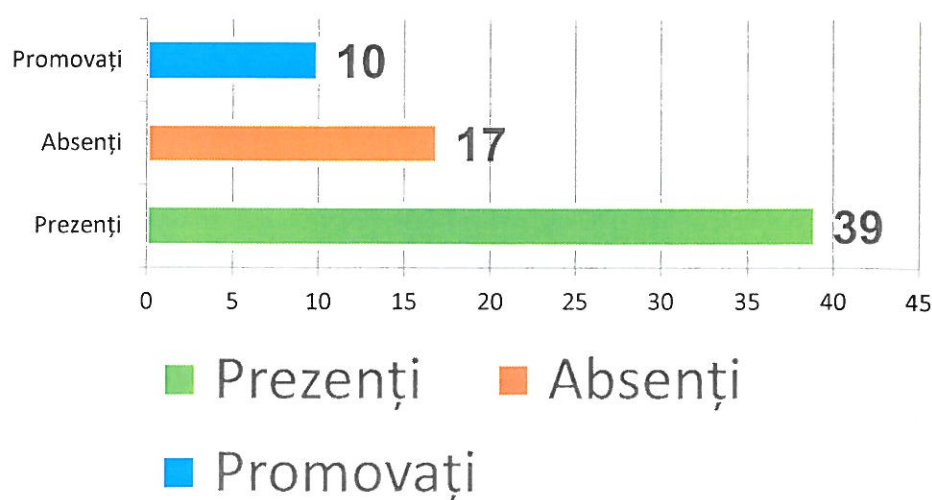
Sesiunea iunie – iulie 2020

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
Seria curentă-20	20	0	15	75%



Sesiunea august - septembrie 2021

Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Promovabilitate
Seria curentă – 56	39	17	10	25,64%



SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE 2020



După afișarea rezultatelor la examenul de bacalaureat 2021, s-au făcut analize la nivelul catedrelor de limba română, matematică și fizică – chimie – biologie și s-au tras următoarele concluzii:

- rezultatele oglindesc interesul scăzut al elevilor în pregătirea pentru bacalaureat – neparticiparea la ședințele de consultații din timpul anului, studiu individual aproape inexistent;
- stabilirea unui grafic de pregătire al elevilor pentru sesiunile ulterioare; programul de pregătire a fost conceput astfel încât să poată fi abordate toate tipurile de subiecte și va fi realizat de profesorii care au avut clase terminale.

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat nu este mulțumitoare, în anul școlar 2020-2021 s-a înregistrat o promovabilitate de **42,38%** ca urmare a o serie de factori ce conduc la aceste rezultate:

- obiectivi: nivelul scăzut de cunoștințe al elevilor în urma absolvirii claselor gimnaziale; situația socio-economică a familiilor din care provin aceștia;
- subiectivi: lipsa unei motivații reale care să îi conducă spre învățare;

În urma analizei rezultatelor examenelor finale, profesorii școlii au stabilit planuri de măsuri ameliorative:

- organizarea de ședințe de consultații și meditații pe întreg parcursul anului școlar – profesorii de specialitate;
- realizarea unor dezbateri/mese rotunde cu scopul motivării elevilor în actul de învățare – consilierul psihopedagogic, diriginții claselor;
- organizarea de lectorate cu părinții - consilierul psihopedagogic, diriginții claselor;
- realizarea unor ședințe individuale de consiliere în carieră - consilierul psihopedagogic;
- inițierea unor teme prin care să se realizeze învățarea prin activități practice.

## **1.6. Analiza rezultatelor anului școlar trecut**

Realizările reprezentative ale anului 2020-2021 sunt:

- ✓ îmbunătățirea comunicării cu mediul intern și extern prin actualizarea permanentă a informațiilor postate pe site-ul școlii, astfel încât să fie satisfăcută nevoia de informare a comunității locale, a beneficiarilor direcți ai educației și a angajaților școlii;
- ✓ obținerea titlului de "Școală Ambasador a Parlamentului European"
- ✓ implementarea la nivelul unității a proiectului ROSE cu scopul de a ameliora rezultatele obținute la examenele de bacalaureat;
- ✓ utilizarea și modernizarea, în incinta unității, a unui nou Atelier în școală pentru a atinge cele mai înalte standarde tehnologice;
- ✓ încheierea de convenții cadru cu operatori economici, în vederea efectuării stagiilor de instruire practică curentă și comasată, pentru anul școlar 2020-2021: *Condor SA, Faberom SA, Gironde Conf. SRL, Monica SRL, Prodin SA, Institutul National de Dezvoltare Cercetare pentru Textile și Pielarie, Artim SRL, Limarom SRL;*
- ✓ cadrele didactice ale școlii au devenit mult mai interesate de participarea la cursurile de formare și și-au valorificat experiența și expertiza prin participarea la simpozioane naționale și internaționale cu lucrări care vizează un învățământ tehnic atractiv și performant.

## ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

- ✓ Au fost organizate simpozioane la Colegiul Tehnic "Gh. Asachi" ca: **Tradiție și modernitate în educație**, organizat și coordonat de Tilica Daniela;
- ✓ simpozionul: SESIUNE OMAGIALĂ „**Traian Lalescu-un titan al matematicii românești** – Kifor Roxana, Mihai Marcela, Firouzi Gabriela februarie.
- ✓ școala este Centru de formare a cadrelor didactice, filială a CCD București;
- ✓ școala este Centru ECDL;
- ✓ utilizarea platformelor WIKISPACES ca spațiu colaborativ de lucru pentru elevi și dezvoltarea de materiale atractive de învățare;
- ✓ utilizarea platformei EDMODO, în perioada 11.03.2020- 15.07.2020 pentru antrenarea elevilor în activități de învățare interactive;
- ✓ utilizarea platformei Google-ClassRoom, în perioada 14.09.2020- 16.07.2021 pentru antrenarea elevilor în activități de învățare interactive;
- ✓ postarea de auxiliare curriculare și a unor manuale interactive pe siteul școlii ;
- ✓ implicarea unui număr mai elevi în viața școlii, prin participarea la diverse activități educative, școlare și extrașcolare; diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii;
- ✓ organizarea la nivel internațional a proiectului de colaborare cu INCDTP București a „**Workshop-ului textil internațional-Atelier de creație-RomExpo-2016**”;
- ✓ organizarea la nivel național a Sesiunii omagiale „**Traian Lalescu-un titan al matematicii românești**”;
- ✓ Tradiții textile din România-Schimb de referințe organizat de Liceul Tehnologic "Valeriu Braniște" din Lugoj;
- ✓ Organizare simpozion științific Performanța, rezultat al corelației dintre știință, creativitate și pasiune, 2018;
- ✓ Participare la diseminarea la Proiectul internațional "CosTUmE-Actualizarea profilului tehnicianului de îmbrăcăminte prin intermediul educației" în program Erasmus nr.597854-EPP-1-2018-1-PT-EPPKA3-VET-JQ, 2019;
- ✓ Participare în cadrul proiectului "Active citizens in promoting cultural heritage", nr.2018-1-RO01-KA229-049171;
- ✓ organizarea Simpozionului „**Tradiție și modernitate în educație**”;
- ✓ editarea revistei aferente Simpozionului „**Tradiție și modernitate în educație**”;
- ✓ organizarea cursului de formare „**Managementul riscurilor de corupție în educație**”;
- ✓ organizarea zilei -**ZIUA PORȚILOR DESCHISE LA ASACHI**;
- ✓ exercițiu de simulare a unui cutremur devastator în parteneriat cu ISU, Primăria sector 6, Crucea Roșie;
- ✓ îmbunătățirea imaginii școlii;
- ✓ implicarea elevilor în Proiectul Regional „**SUNTEM PROSOCIALI**”;
- ✓ proiect educativ antidrog: „**Educație pentru sanatate!**” în parteneriat cu Agenția Națională Antidrog – Centru de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, sector 6, având ca obiectiv cunoașterea și constientizarea riscurilor;



## REZULTATELE OBTINUTE DE ELEVII ȘCOLII

- ✓ Simpozionul internațional "Educația matematică în context european actual", Brașov
  - **Premiul al III-lea, Stafie Andreea Georgiana, Dumitrescu Valentin Andrei**, coordonator prof. Kifor Roxana;
- ✓ Concurs interjudețean Promatematica
  - **Premiul al II-lea, Niculae Andra Violeta, Vlad Alexandru Florin**, coordonator prof. Țilică Daniela
  - **Premiul a III-lea, Stafie Andreea Georgiana**, coordonator prof. Kifor Roxana;
  - **Premiu special, Dumitrescu Valentin Andrei**, coordonator prof. Kifor Roxana;
- ✓ Sesiunea de comunicări științifice "Chimia – prieten sau dușman" etapa municipală,
  - **Premiul al II-lea, Stafie Andreea Georgiana, Cojocaru Emilia Iuliana**, tema "Colina și mintea", prof. coordonator Mihaela Cristofan;
- ✓ Concurs interdisciplinar „Soarele și planeta albastră”, cu tema: „Alimentația sănătoasă, sursă de energie, creștere și regenerare”
  - **Premiul III, Marin Raluca**, prof. coordonator Bițoaică Doina Cornelia;
- ✓ Concurs Național de site-uri și blog-uri „Site-uri de top”
  - **Premiul II, Gheucă Cosmin**- „Să descoperim energia”, prof. coordonator Bițoaică Doina Cornelia, prof. Țilică Daniela;
- ✓ Concurs Național „Plurilingvism și multiculturalitate în secolul XXI” cu tema „Bucuriile primăverii”
  - **Mențiune, Tudorache Cristina și Popescu Ioana**, film – Primăvara în grădina mea, prof. coordonator Bițoaică Doina Cornelia;
- ✓ Concursul municipal pentru elevi „Viitorul a început ieri” – Tradiție și inovație în educație”
  - **Premiul al II-lea, echipa Entuziaștii (Ene Adnana, Koltan Yagmur; Dumitru Cătălin, Vlăsceanu Gabriel** – prof. Coordonatori Bițoaică Doina Cornelia și Țilică Daniela;
- ✓ Concurs regional „Science4you”
  - **Mențiune pentru colectivul de redacție**, premiul special pentru cea mai exactă revistă, prof. Bițoaică Doina Cornelia și Țilică Daniela;
- ✓ Concursul internațional "Sănătatea mediului, sănătatea noastră", ediția a VII-a, 03.03.2020, Râmnicu Vâlcea:
  - **Premiul II, Andrei Bogdan Gabriel**, clasa a IX-a B, prof. Ghergu Cristina
  - **Premiul III, Pîrjol Luiza/ Tudor Andreea**, clasa a XI-a A, prof. Ghergu Cristina
  - **Premiul Special, Radu Maria Andreea**, clasa a IX-a D, prof. Ghergu Cristina
  - **Premiul Special, Tămășanu Diana**, clasa a IX-a C, prof. Ghergu Cristina
- ✓ Concursul interjudețean "Împreună în Europa – Valori culturale europene", București 2020:
  - **Premiul III, Pașcu Denisa**, clasa a IX-a A, prof. Ghergu Cristina
- ✓ Pentru participarea la activitățile organizate în cadrul proiectului din programul Comenius "Lecțiile naturii", 2018
  - **Premiul II, Bahram Pour Ghazavini Alia Ioana**, clasa a XI-a D, prof. Moisă Vica.
- ✓ Pentru participarea la expoziția și concursul din cadrul atelierului de lucru organizat cu ocazia evenimentului "Moș Nicolae", în cetatea Târgu Mureș
  - **Premiul I, Constantinescu Alexandra**, prof. Moisă Vica.

## CONCURSURI LA CARE AU PARTICIPAT CADRELE DIDACTICE

- ✓ Concursul și Sesiunea Internațională de Comunicări Științifice "Perspective ale cercetării universului cosmic", Colegiul Tehnic de Aeronautică "Henri Coandă", prof. Marcela Mihai;
- ✓ Concursul național de referate și comunicării științifice pentru învățământul profesional și tehnic "Ștefan Procopiu", Iași, prof. Marcela Mihai;
- ✓ Concursul "Natura în imagini contrastante!", prof. coordonator Marcela Mihai;
- ✓ Concursul "Santinelele Ariilor Protejate", prof. coordonator Marcela Mihai;
- ✓ Concursul Internațional "Simboluri în universul cunoașterii", prof. coordonator Marcela Mihai;
- ✓ Concursul și Sesiunea Internațională de Comunicări Științifice "Perspective ale cercetării universului cosmic", prof. coordonator Marcela Mihai;
- ✓ Concursul Regional de ecologie și protecția mediului "Ziua pământului". Organizatori Liceul Tehnologic "Teodor Diamant", Boldești-Scăieni, Județul Prahova, prof. Iuliana Stamate;
- ✓ Concursul de ecologie și protecția mediului cu tema: "APA – miracolul vieții", Colegiul Național „Al. I. Cuza” Alexandria, prof. Iuliana Stamate;
- ✓ Concursul revistelor școlare "Aproape de voi", Liceul Teoretic "N. Bălcescu", Medgidia, CAERI, prof. Daniela Țilică;
- ✓ Concursul interjudețean "Apa-miracolul vieții", Colegiul Național "Al.I. Cuza", Alexandria, CAERI, prof. Daniela Țilică;
- ✓ Concurs național "Stil de viață sănătos", Lic. Tehn. "Ion Bănescu", Mangalia, CAEM, prof. Daniela Țilică;
- ✓ Concurs "Comunicarea nonviolentă", CT "Edmond Nicolau" Cluj Napoca, CAEJ, prof. Daniela Țilică;
- ✓ Concurs Național antidrog "Tubeste-ți viața", Palatul Copiilor Vaslui, CAERI, prof. Daniela Țilică;
- ✓ Concurs „Simboluri in Universul Cunoasterii” – elevi, Liceul Teoretic „Jean Monnet”, International, prof. Kifor Roxana;

### 1.7.Contextul european, național și regional

#### 1.7.1. Contextul european

Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind prioritățile cooperării europene consolidate în domeniul educației și al formării profesionale pentru perioada 2011-2020 [JO C 324 din 1.12.2010] prevăd ca până în 2020, sistemele EFP ar trebui să fie mai atrăgătoare și deschise tuturor, asigurând un învățământ de calitate și pe deplin adaptat nevoilor de pe piața muncii. S-au stabilit **șase obiective strategice care trebuie realizate până în 2020**, și anume:

- Transformarea EFP inițiale într-o opțiune de învățare atractivă.
- Încurajarea excelenței, a calității și a relevanței EFP pentru piața muncii. Punerea în aplicare a cadrelor naționale de asigurare a calității va trebui să progreseze.
- Facilitarea unui acces flexibil la formare și calificări.
- Promovarea mobilității internaționale în EFP.



- Promovarea inovației, a creativității și a spiritului antreprenorial, precum și utilizarea noilor tehnologii.
- Asigurarea accesibilității EFP pentru toți, în special prin îmbunătățirea contribuției la combaterea abandonului școlar.

RECOMANDAREA CONSILIULUI UNIUNII EUROPENE privind Programul Național de Reformă al României pentru 2014 și care include un aviz al Consiliului privind Programul de convergență al României pentru 2014, art.14 concluzionează: *“Reforma educației din 2011, care stabilește o agendă pe termen lung pentru îmbunătățirea calității învățământului la toate nivelurile, nu este încă pe deplin operațională, din cauza insuficienței resurselor financiare și umane. Ca urmare a declinului puternic al învățământului profesional și tehnic din ultimii douăzeci de ani, mai multe reforme și proiecte-pilot au fost inițiate în ultimii ani, dar disponibilitatea învățământului profesional și tehnic, relevanța sa pentru piața forței de muncă și implicarea întreprinderilor în învățarea la locul de muncă și în ucenicii rămân la un nivel scăzut. Persistă necorelări importante între competențele absolvenților de învățământ terțiar și cerințele pieței, iar legătura dintre întreprinderi și mediul universitar rămâne deficitară, așa cum indică rata ridicată a șomajului și faptul că mulți absolvenți de universități își găsesc un loc de muncă în profesii care fie nu corespund pregătirii lor, fie sunt sub nivelul lor de calificare. Participarea la activități de învățare pe tot parcursul vieții continuă să fie printre cele mai scăzute din UE. Rata de părăsire timpurie a școlii este în continuare una dintre cele mai ridicate din UE și în prezent este mai ridicată decât cea înregistrată în 2010, populația romă fiind în mod special afectată de acest fenomen.”*

Recomandările Consiliului, care au vizat ÎPT au fost: *“Să asigure creșterea calității și accesului la învățământul profesional și tehnic, la ucenicii, la învățământul terțiar și la învățarea pe tot parcursul vieții și să le adapteze la necesitățile pieței forței de muncă.”*

**Strategia EUROPA 2020 a Comisiei Europene** propune trei priorități care se susțin reciproc:

- creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

UE trebuie să definească direcția în care vrea să evolueze până în anul 2020.

**Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:**

**1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:**

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

**2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:**

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;



- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010 .

**3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:**

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE-28	Tinta RO	Tinta UE	
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020	
Rata de părăsire timpurie a școlii <sup>13</sup>	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10	
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar <sup>14</sup>	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40	
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte <sup>15</sup>	% (15 ani)	Citare		40,4			37,3			38,7	19,7	15,0	
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1	15,0	
		Științe		41,4			37,3			38,5	23,5	15,0	
Participarea adulților în ÎPV <sup>16</sup>	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15	
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) <sup>17</sup>	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare <sup>18</sup>	% (20-64 ani)	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75	

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

**4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:**

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică,



rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

e) în contextul crizei economice și financiare mondiale 2008-2010, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020; g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

**5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.**

Aceste obiective sunt interconectate și sunt cruciale pentru reușita noastră generală, mai ales acum, în plină criză economică și financiară datorată epidemiei de COVID 19. Pentru a garanta că fiecare stat membru adaptează strategia Europa 2020 la situația sa specifică, Comisia propune ca aceste obiective ale UE să fie transpuse în obiective și traiectorii naționale. Comisia prezintă șapte inițiative emblematică pentru a stimula realizarea de progrese în cadrul fiecărei teme prioritare:

- **„O Uniune a inovării”** pentru a îmbunătăți condițiile-cadru și accesul la finanțările pentru cercetare și inovare, astfel încât să se garanteze posibilitatea transformării ideilor inovatoare în produse și servicii care creează creștere și locuri de muncă;
- **„Tineretul în mișcare”** pentru a consolida performanța sistemelor de educație și pentru a facilita intrarea tinerilor pe piața muncii;
- **„O agendă digitală pentru Europa”** pentru a accelera dezvoltarea serviciilor de internet de mare viteză și pentru a valorifica beneficiile pe care le oferă o piață digitală unică gospodăriilor și întreprinderilor;
- **„O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor”** pentru a permite decuplarea creșterii economice de utilizarea resurselor, pentru a sprijini trecerea la o economie cu emisii scăzute de carbon, pentru a crește utilizarea surselor regenerabile de energie, pentru a moderniza sectorul transporturilor și a promova eficiența energetică;
- **„O politică industrială adaptată erei globalizării”** pentru a îmbunătăți mediul de afaceri, în special pentru IMM-uri, și a sprijini dezvoltarea unei baze industriale solide și durabile în măsură să facă față concurenței la nivel mondial;



- „*O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă*” pentru a moderniza piețele muncii și a oferi mai multă autonomie cetățenilor, prin dezvoltarea competențelor acestora pe tot parcursul vieții în vederea creșterii ratei de participare pe piața muncii și a unei mai bune corelări a cererii și a ofertei în materie de forță de muncă, inclusiv prin mobilitatea profesională;
- „*Platforma europeană de combatere a sărăciei*” pentru a garanta coeziunea socială și teritorială, astfel încât beneficiile creșterii și locurile de muncă să fie distribuite echitabil, iar persoanelor care se confruntă cu sărăcia și excluziunea socială să li se acorde posibilitatea de a duce o viață demnă și de a juca un rol activ în societate.

**România** nu poate funcționa altfel decât în conformitate cu directivele europene.

Prin urmare, *Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020* propune dezvoltarea unui sistem competitiv, care să ofere un răspuns relevant și rapid la cerințele economiei, într-o abordare pro-activă și prin măsuri implementate în parteneriate variate.

Strategia formării profesionale este dezvoltată în jurul conceptelor cheie de :

**1.Relevanță;**

**2.Acces și participare;**

**3. Calitate;**

**4. Inovare și cooperare.**

Furnizorii de formare profesională trebuie să își adapteze și să își actualizeze permanent oferta de educație și formare profesională, pentru a răspunde eficient nevoilor factorilor interesați, condiție esențială pentru a rămâne competitivi.

De asemenea, orientarea către o societate bazată pe cunoaștere presupune implicarea sistemului de formare profesională în transpunerea în practică a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții. Este esențial ca formarea profesională să promoveze în rândul beneficiarilor direcți o atitudine pozitivă pentru învățare, să asigure calitatea ofertei de formare și relevanța acesteia în raport cu abilitățile, cunoștințele și nevoile persoanei.

Cooperarea interinstituțională la diferite nivele este, de asemenea, un element fundamental în dezvoltarea și implementarea strategiei formării profesionale. De aceea, pentru a asigura coerența și consistența dialogului cu actorii esențiali, pe de o parte, și între diferitele politici europene, pe de altă parte, este necesară construirea sistematică a oportunităților pentru cooperare și dialog, pentru schimbul de informații și de opinii.

### 1.7.2. Contextul național

**Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, se numără:**

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2021;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2021;
- Strategia pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2021
- Strategia națională pentru ocuparea forței de muncă 2014-2021;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2021;
- Strategia națională pentru dezvoltare durabilă a României orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2021;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, coeziune și competitivitate teritorială. dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2021;



- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2021;
- Strategia națională privind agenda digitală pentru România 2021; –strategia națională a României privind schimbările climatice 2013-2021;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2021;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2021;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2021;
- Strategia națională de sănătate 2014-2021.

*Strategia formării profesionale pentru perioada 2014 - 2021* stabilește patru obiective strategice, realizate prin 17 direcții de acțiune și acțiuni specifice, astfel:

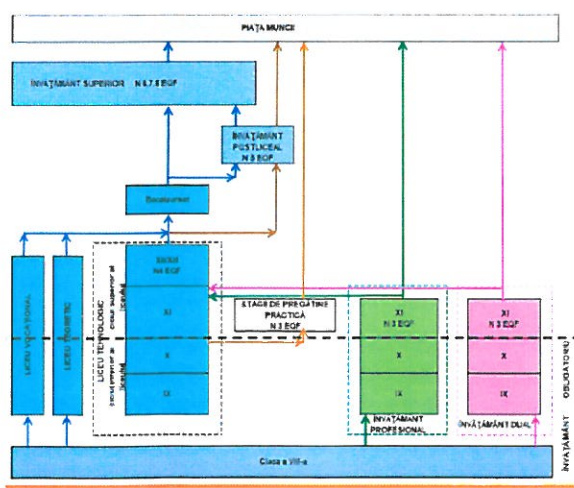
**Obiectivul strategic 1** își propune asigurarea relevanței sistemelor de FP în raport cu cererea și tendințele pieței muncii și exprimă, de fapt, filozofia dezvoltărilor în formarea profesională prin care acest sector își aduce o importantă contribuție la dezvoltarea economică locală – regională - națională și europeană. Strategia va ține cont de caracterul regional al dezvoltării economice și de disparitățile existente în termeni de acces și participare la FPA.

**Obiectivul strategic 2** definește modul în care sistemul de formare profesională se adresează beneficiarilor direcți, fie prin formare inițială fie prin formare continuă, de fapt încurajând învățarea de-a lungul întregii vieți. Strategia va încerca să furnizeze un răspuns adecvat la nevoile persoanelor, angajatorilor și comunităților în materie de formare profesională de calitate pentru piața muncii. Prin direcțiile de acțiune aferente acestui obiectiv strategic vizăm o contribuție semnificativă la realizarea obiectivului major al Strategiei EU2020, și anume creșterea ratei de ocupare, cu ținta de 75%.

**Obiectivul strategic 3** are în vedere cerințele de asigurare a calității pentru întregul sistem de formare profesională, cerință esențială pentru o contribuție recunoscută la creșterea competitivității economiei naționale și europene, care se poate realiza doar prin procese, sisteme și mecanisme asigurate din perspectiva calității, într-o abordare armonizată cu sistemele europene de calitate.

**Obiectivul strategic 4** scoate în evidență caracteristicile esențiale ale tuturor acțiunilor din sectorul formării profesionale care, pentru a fi eficiente și relevante, este necesar a fi realizate prin cooperare, în cadrul unor parteneriate funcționale la toate nivelurile de acțiune, și cu filozofia încurajării creativității și valorizării inovării. Aceste principii sunt prezente și pătrund toate prioritățile de acțiune concrete, însă definirea lor în cadrul unui obiectiv distinct va accentua importanța strategică a acestora în contextul actual.

**Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos:**



**Învățământul liceal** asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării. Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;



c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională. Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

**Învățământul profesional** se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

**Învățământul profesional** are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

### 1.7.3. Contextul regional

**Colegiul Tehnic „Gh. Asachi”** este situat în cel mai important centru educațional din România, regiunea București-Ilfov.

Regiunea București - Ilfov, constituită din municipiul București – capitala României - și județul Ilfov, este situată în sud-estul țării, în partea centrală a Câmpiei Române, la aproximativ 100 km sud de Munții Carpați, 200 km de Marea Neagră și 60 km de Fluviul Dunărea. Suprapunându-se în întregime unor subunități ale Câmpiei Române, regiunea are un cadru natural relativ monoton, în care predomină văile create de apele curgătoare ce traversează regiunea, numeroase lacuri naturale și artificiale. Suprafața totală a Regiunii București-Ilfov este de 1821 km<sup>2</sup> , din care teritoriul administrativ al Municipiului București reprezintă 13,07%, iar cel al județului Ilfov 86,93% (Sursa: INS, Anuarul Statistic al României). Cele două entități care alcătuiesc regiunea sunt totodată și cele mai mici unități teritorial administrative ale României din punct de vedere al întinderii.



Planul de Dezvoltare Regională a Regiunii București-Ilfov 2014-2020 (PDR BI) Strategia regiunii București-Ilfov 2014-2020, cuprinsă în PDR BI are în vedere:

➤ **trei obiective strategice globale puternic interconectate:**

- consolidarea competitivității regionale;
- reducerea disparităților intra-regionale;
- dezvoltarea (urbană și rurală) durabilă;

➤ **șase obiective specifice:**

- OS 1. Creșterea competitivității IMM-urilor;
- OS 2. Consolidarea cercetării, dezvoltării tehnologice și inovării;
- OS 3. Întărirea coeziunii sociale și teritoriale în cadrul regiunii
- OS 4. Promovarea sistemelor de transport durabile și reducerea blocajelor din cadrul rețelilor de transport;
- OS 5. Îmbunătățirea calității mediului și sprijinirea dezvoltării durabile;
- OS 6. Tranziția către o economie cu emisii scăzute de dioxid de carbon;

**Strategia regiunii București Ilfov**, prin obiectivele sale specifice, va contribui substanțial și la îndeplinirea obiectivelor Strategiei Uniunii Europene pentru regiunea Dunării după cum urmează: îmbunătățirea mobilității și multimodalității, încurajarea energiilor durabile, promovarea culturii, îmbunătățirea și întreținerea calității apelor, conservarea biodiversității și a calității aerului și solurilor, dezvoltarea societății bazate pe cunoaștere prin cercetare, educație și tehnologii ale informației, sprijinirea competitivității întreprinderilor. Strategia de dezvoltare regională pune accent și pe mediul rural, obiectivele și acțiunile cheie propuse promovând îmbunătățirea calității vieții, atractivitatea și dezvoltarea strategică și economică a spațiului rural. Regiunea București-Ilfov va fi o regiune în care oamenii se bucură de mediile de viață urbane și rurale, distincte dar interconectate, în care pot valorifica oportunitățile de viață și de muncă bine plătită și posibilități variate de locuire, servicii publice performante și facilități culturale și de recreere.

**Premise favorabile** pentru învățământul superior: cea mai mare pondere a populației absolvente de învățământ superior (atrage studenți din toată țara) față de media națională și față de fiecare regiune de dezvoltare în parte; cel mai mic procent al absolvenților cu nivel scăzut de educație (majoritatea elevilor continuă studiile); pondere ridicată a absolvenților de învățământ superior cu vârsta între 30 și 34 ani (peste media europeană); cea mai extinsă rețea de instituții de învățământ superior.

**Premise nefavorabile** pentru învățământul superior: adecvare mai redusă la cerințele pieței muncii, orientare către un număr redus de specializări, calitatea și accesibilitatea infrastructurii de învățământ neadecvate în spațiul rural, participare scăzută a adulților la învățarea pe parcursul vieții și formarea de competențe.

Măsuri și acțiuni specifice care vizează rolul învățământului superior:

- a) Investiții în consolidarea accesului la educație și formarea de competențe și învățare pe tot parcursul vieții;
- b) Furnizarea de servicii integrate la nivelul comunității: ocupare și formare profesională a forței de muncă, educație, sănătate, servicii sociale etc.

**Obiective, măsuri și acțiuni la nivelul Regiunii București-Ilfov privind educația și formarea profesională:**

**1. Dezvoltarea parteneriatelor pentru inovare în educație și formare profesională:**

- a) Dezvoltarea și extinderea parteneriatelor între furnizorii de formare profesională, instituțiile de învățământ superior, institutele de cercetare și dezvoltare și o gamă largă de actori interesați, inclusiv parteneri sociali, companii private și societatea civilă;
- b) Dezvoltarea sistemului partenerial de formare inițială și continuă care să contribuie la asigurarea forței de muncă necesară la nivel regional și local;
- c) Stabilirea la nivelul universității a unor structuri consultative formate din reprezentanți ai mediului economic, academic, cultural și profesional extern menite să ofere sprijin universității, dar și instituțiilor/organizațiilor din comunitățile locale;
- d) Implementarea unor sisteme de colectare și evaluare continuă a feedback-ului de la instituții și companii, de la angajatori la universități cu privire la cantitatea și calitatea absolvenților și de la instituțiile de învățământ terțiar la angajatori cu privire la eventualele oportunități legate de necesarul de cunoștințe și competențe specifice;

## **2. Dezvoltarea și implementarea programelor de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții:**

- a) Asigurarea de servicii de formare și îndrumare personalizate, centrate pe învățare, pe formarea de abilități și competențe individuale, într-o societate a conectivității;
- b) Asigurarea formării profesionale/ actualizarea profesională pentru educatorii și formatorii de adulți;
- c) Îmbunătățirea calificării inspectorilor școlari, directorilor de școli, profesorilor și altor categorii de personal din educație și sprijinirea formării inițiale și continue a acestora;
- d) Diversificarea programelor educaționale și de formare profesională și promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- e) Formarea profesională pe tot parcursul vieții, calificarea și recalificarea forței de muncă pentru a facilita adaptarea acestora la noile procese tehnologice și ocuparea în sectoare cu potențial de creștere economică;
- f) Susținerea investițiilor în dezvoltarea programelor de orientare și formare profesională pentru creșterea nivelului de competențe ale forței de muncă;
- g) Modernizarea infrastructurii zonelor rurale și înființarea de unități/ instituții de învățământ și centre de formare profesională, precum și furnizarea de programe integrate pentru facilitarea mobilității ocupaționale și geografice a persoanelor inactice din mediul rural.

## **3. Flexibilizarea parcursurilor educaționale ale elevilor și studenților:**

- a) Promovarea unor pasarele flexibile între învățământul profesional și tehnic și învățământul superior, între specializări/profile și în cadrul unui program de studii, în contextul cadrelor naționale de calificări;
- b) Elaborarea unor trasee clare de tranziție de la învățământul profesional și forme de învățământ secundar la învățământul terțiar;
- c) Facilitarea transferurilor și a traseului profesional al tinerilor între diverse forme și niveluri de învățământ, în special de la învățământul secundar către cel terțiar și mai departe către învățarea pe tot parcursul vieții;
- d) Recunoașterea competențelor dobândite în contexte non-formale și informale;
- e) Formarea personalului din universități cu atribuții în evaluarea și certificarea învățării anterioare.

## **4. Extinderea participării la învățământul superior și la învățământul profesional și tehnic:**

- a) Adoptarea unor măsuri specifice pentru grupurile slab reprezentate (grupuri dezavantajate și studenți netradiționali - tineri din mediul rural, din rândul populației sărace, al minorităților, al persoanelor cu dizabilități);
- b) Introducerea unor modalități de învățare flexibile;



c) Dezvoltarea, acolo unde nu există, a unui învățământ superior orientat spre domeniul profesional sau tehnic, în completarea educației universitare;

d) Lansarea unui program de acordare de credite pentru continuarea studiilor în condiții favorabile pentru elevi;

Dezvoltarea campusurilor educaționale preuniversitare și a parcurilor tehnologice de nivel superior care să ofere baza logistică pentru sistemele de reîmprospătare a cunoștințelor, de recalificare și de dobândire de noi statusuri ocupaționale adecvate cerințelor de pe piața muncii pentru adulți, alături de alte facilități create anume în acest scop.

## **Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035**

### ***Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni***

Analiza accesibilității universităților în teritoriu evidențiază inegalități între diferitele teritorii și susține ideea unei mai bune valorizări a rețelei urbane în vederea asigurării accesului unui număr cât mai mare de potențiali studenți și a unei corelări între centrele universitare și zonele cu potențial competitiv. Populația cu studii superioare este concentrată în mare măsură în marile centre urbane, care sunt și centre universitare și care concentrează locurile de muncă pentru astfel de persoane.

Regiunea București Ilfov reprezintă cel mai mare centru universitar din țară cu 29,09% (respectiv 16 din totalul de 55) dintre universitățile publice și 42,42% (respectiv 14 din totalul de 33) dintre universitățile private, respectiv 35,75% dintre instituțiile de învățământ superior, concentrate în această regiune.

Orașele mici și mijlocii au o pondere mai redusă a populației cu studii superioare în defavoarea celei cu studii medii, în condițiile în care acestea nu dispun, în general, de instituții de învățământ superior și se confruntă cu o migrație a absolvenților de studii liceale și postliceale către marile centre urbane, în lipsa unei oferte corespunzătoare de locuri de muncă pentru persoanele înalt calificate.

Cea mai scăzută pondere a populației cu studii superioare se înregistrează în mediul rural, cu precădere în comunele relativ izolate față de poliile urbane și de coridoare de dezvoltare, unde accesul la instituțiile de învățământ superior implică resurse financiare însemnate și unde locurile de muncă pentru persoane cu un nivel ridicat de studii sunt foarte reduse și se rezumă la sectorul public (administrație, sănătate, învățământ, etc.).

Centre urbane importante au atras resurse de dezvoltare importante din zonele pe care le polarizează, concentrând în prezent o forță de muncă cu un nivel superior de calificare, activitățile economice cu valoare-adăugată ridicată, cu precădere din sfera serviciilor, și dispunând de o infrastructură urbană și de locuire superioară celei din orașele mici și mijlocii.

În ultimii ani abandonul școlar afectează, în principal, populația școlară de la sate, în timp ce majoritatea absolvenților învățământului superior domiciliază în mediul urban (90%). Totodată, Există doar câteva universități din România care predau urbanismul (în special în București, Cluj-Napoca și Iași), iar acestea nu pot acoperi necesitatea actuală de specialiști în domeniul amenajării teritoriului.

### **Conceptul Strategic București 2035**

Premise nefavorabile pentru învățământul superior: suprasolicitarea sistemului de educație la nivelul întregului teritoriu, probleme majore regăsindu-se în special pe direcția București-Urziceni și în zona aglomerației urbane București; rata mică a ocupării persoanelor cu handicap; inserția redusă a absolvenților de învățământ profesional; procesul foarte scăzut al formării continue; rata mică a participării copiilor la educația timpurie. Educația și formarea profesională reprezintă o prioritate de acțiune în regiune.

O preocupare aparte o reprezintă educația populației pentru înțelegerea și păstrarea aspectelor importante de peisaj cultural (tradiții, obiceiuri, cutume locale, practici, expresii, cunoștințe, abilități, accesorii, artefacte, obiecte și spații culturale asociate acestora).

Analiza indicelui de competitivitate regională situează regiunea București-Ilfov pe poziția 177 din cele 268 de regiuni europene. Principalele puncte care amână dezvoltarea și care reprezintă priorități de acțiune pentru dezvoltarea competitivității locale, sunt, pe de o parte, la nivel național – guvernarea și politicile de sănătate publică, educație, cercetare și dezvoltare și, pe de altă parte, la nivelul companiilor – îmbunătățirea pregătirii tehnologice și creșterea mărimii pieței regionale. Ambele direcții indică un rol esențial al administrației publice – naționale și locale.

### **Strategia culturală a municipiului București 2016-2026**

Măsuri și acțiuni specifice care vizează rolul învățământului superior:

a) Dezvoltarea programelor de formare profesională pentru cadrele didactice interesate de mijloacele artistice ca metode educaționale

b) Susținerea dezvoltării competențelor în domeniul antreprenorial prin dezvoltarea de programe de formare și de mobilitate pentru schimburi de bune practici destinate actorilor culturali publici și privați;

c) Susținerea dezvoltării competențelor necesare domeniului cultural – artistice, tehnice, manageriale, administrative, de programare, promovare, educație etc., plecând de la o cartografiere a nevoilor pentru toate tipurile de actori culturali și domenii. Susținerea unor programe de formare, schimburi de bune practici, mobilitate, incubatoare, mentorizare, job shadowing, stagiatură, burse și alte formate care contribuie la dezvoltarea competențelor.

## **Capitolul II. ANALIZA NEVOILOR**

### **II.1. Analiza mediului extern**

**Regiunea București-Ilfov**, constituită din municipiul București – capitala României – și județul Ilfov, este situată în sudul țării, în partea centrală a Câmpiei Române. Rețeaua de localități a Regiunii București-Ilfov este constituită din 9 orașe, 32 comune și 91 sate. Dintre cele 9 orașe doar unul singur are rang de municipiu (București).

Regiunea București Ilfov se învecinează cu 5 din cele 7 județe aparținând regiunii Sud Muntenia (Dâmbovița, Prahova, Ialomița, Călărași și Giurgiu), neavând raporturi de vecinătate cu alte regiuni din România. Nefiind o structură administrativă, *Regiunea Sud-Muntenia* este formată din: 7 județe (Argeș, Călărași, Dâmbovița, Ialomița, Giurgiu, Prahova și Teleorman), 15 municipii, 28 orașe și 481 comune cu 1552 sate.

Regiunea ocupă locul al treilea ca mărime la nivel național. O caracteristică aparte, cu multiple implicații de ordin socio-economic o reprezintă faptul că este singura regiune din țară ce conține o enclavă în partea mediană și anume Regiunea București-Ilfov. Proximitatea față de municipiul București a determinat fenomenul de hipertrofiere a rețelei urbane din regiune

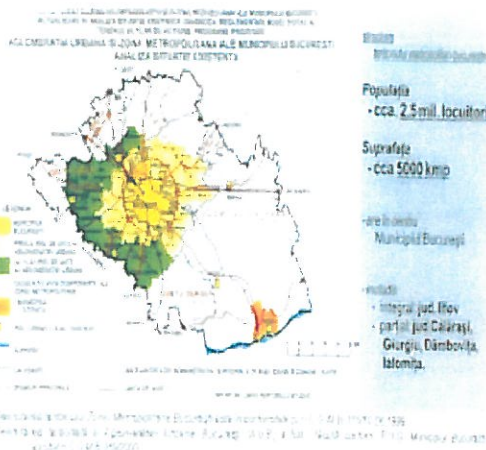
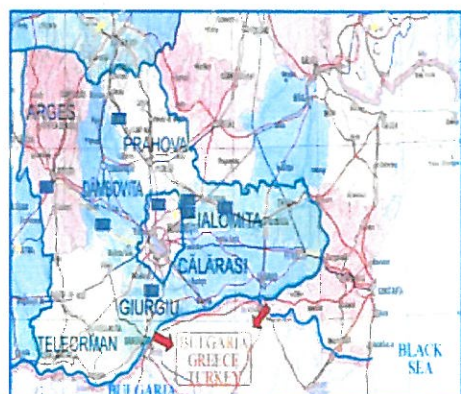
Ca număr de locuitori, dintre orașele regiunii se detașează Bucureștiul, capitala țării, cu 1.883.425 locuitori.

Densitatea mare a populației și concentrarea serviciilor și activităților economice fac din Municipiul București cea mai mare piață din România, precum și din Sud-Estul Europei.



### 3 SOUTH-MUNTENIA REGION

SOUTH-WEST-OLTEANIA REGION CENTER REGION BUCUREȘTI-ILFOV REGION SOUTHWEST REGION



Populația regiunii București Ilfov, de 2.272.163 locuitori în anul 2011, este distribuită invers proporțional cu dimensiunea celor două entități administrative.

Municipiul București este cea mai mare aglomerare urbană din România (cu o densitate de aproximativ 8.160 locuitori/km<sup>2</sup>), populația sa (1.883.425 locuitori) reprezentând circa 82,9% din populația regiunii, respectiv, 9,36% din populația totală a României și aproximativ 17,34% din populația urbană a țării. Populația județului Ilfov (388.738 locuitori) reprezintă numai 17,1% din totalul regional, respectiv 1,93% din populația totală a României, acesta fiind situat în categoria județelor mici ale țării cu o densitate de aproximativ 245 locuitori/km<sup>2</sup>.

La nivelul regiunii București – Ilfov, deși mică din punct de vedere geografic, populația reprezintă un procent de **11,3% din populația** țării, lucru confirmat și de faptul că municipiul București constituie o mare atracție pentru toți locuitorii României.

În cazul Regiunii Sud Muntenia o mare oportunitate o constituie faptul că regiunea este străbătută de cea mai mare axă de dezvoltare din România: culoarul Brașov, Ploiești, București, Giurgiu. Această zonă este intens populată și urbanizată, fiind principalul coridor de dezvoltare al României încă din perioada interbelică. Poliile urbane așezate de-a lungul acestei axe au o populație totală de circa 3 mil. de locuitori, ceea ce reprezintă aproximativ 30% din populația urbană a României, fiind din perspectiva demografică și economică o aglomerare urbană de importanță europeană.

În anul 2011, conform recensământului populației, se poate observa, comparativ cu media în Uniunea Europeană (UE-27), că grupa de vârstă 0-14 ani are ponderi ceva mai scăzute (13,24%) atât la nivel național (15,85%), cât și în majoritatea regiunilor (cu excepția Regiunii Nord - Est). La nivelul regiunii, în grupa de vârstă 15-19 ani (care formează grupul țintă principal pentru ÎPT) ponderea este de 4,11%, mai scăzută cu 1,4% față de cea înregistrată la nivel național.

Regiunea	Județul	Grupa de vârstă (ani)							Total populație
		0-9 ani	10-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	peste 65 ani	
București - Ilfov	București	12,07%	5,07%	4,81%	6,92%	7,47%	50,81%	12,85%	100,00%
București - Ilfov	Ilfov	8,97%	3,47%	3,97%	8,02%	8,59%	52,54%	14,45%	100,00%
<b>Total București - Ilfov</b>		<b>9,50%</b>	<b>3,74%</b>	<b>4,11%</b>	<b>7,83%</b>	<b>8,40%</b>	<b>52,24%</b>	<b>14,18%</b>	<b>100,00%</b>
<b>Total România</b>		<b>10,43%</b>	<b>5,42%</b>	<b>5,51%</b>	<b>6,79%</b>	<b>6,48%</b>	<b>49,23%</b>	<b>16,14%</b>	<b>100,00%</b>

În ceea ce privește evoluția populației din grupa 10 – 14 ani la data de 1 iulie, se poate observa o creștere a acesteia cu 21,94% în anul 2015 față de anul 2008. Acest lucru poate conduce la proiectarea unui plan de școlarizare care să țină cont de cuprinderea în învățământ a tuturor elevilor de clasa a VIII-



a din regiune, dar și ținând cont de particularitățile zonei, respectiv, opțiunea unui număr mare de elevi care vin din provincie și numărul destul de mare al unităților de învățământ particulare din București.

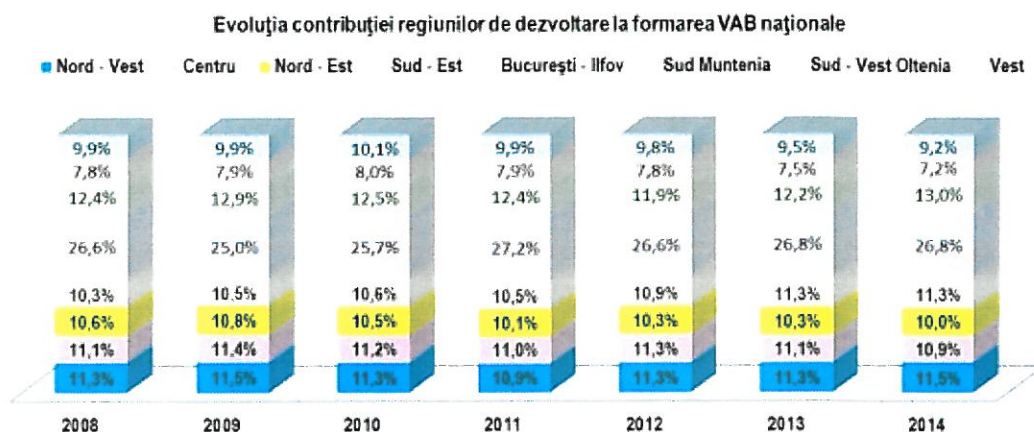
În grupa de vârstă 15 – 20 ani, se observă o scădere foarte mare, de 27,8% la nivelul regiunii București Ilfov în anul 2015 față de anul 2008. Scăderea este resimțită mai mult în municipiul București (31,12%) față de județul Ilfov (11,43%). La nivel național, această scădere este mai mică, de numai 19,28%. Pentru grupa de vârstă 20 – 24 de ani, se înregistrează o scădere îngrijorătoare, de 44% în anul 2015 față de anul 2008, față de media națională de 25,99%.

La nivel național, populația tânără scade pe viitor și crește ponderea persoanelor adulte și vârstnice. Se preconizează creșterea ponderii persoane aflate în vârstă de peste 65 de ani de la 16,1% în anul 2011 la 26,7% în anul 2060.

**Analiza demografică** – populația se regăsește într-un declin accentuat, iar în mod deosebit, populația de vârstă școlară are o scădere accentuată. Acest aspect, în corelare cu îmbătrânirea populației, vor conduce la asumarea de măsuri coerente de raționalizare a rețelei școlare pentru a răspunde provocărilor și din perspectiva corelării cu cerințele pieței și din cea a folosirii eficiente a resurselor umane și materiale. Din perspectiva declinului demografic, se recomandă crearea și funcționarea de rețele viabile de școli în vederea atragerii unui număr mai mare de elevi către IPT, subliniind astfel importanța acestui segment pentru o piață a muncii care să beneficieze de forță de muncă bine pregătită. Unitățile de învățământ profesional și tehnic trebuie să aibă în vedere diversificarea grupului țintă căruia i se adresează, respectiv să se orienteze și către populația adultă, căreia să îi ofere cursuri de formare profesională, acestea fiind o posibilitatea de creștere a veniturilor cadrelor didactice și astfel, de creștere a motivării acestora pentru îmbunătățirea activității proprii.

#### **Analiza economică**

Evoluția produsul intern brut (PIB) și a valorii adăugate brute (VAB)<sup>23</sup> Evoluția Valorii adăugate brute (VAB) Acest indicator reprezintă valoarea nou creată, rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora. Pentru scopurile analizei de față este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel național și județean / al municipiului București. Regiunea București - Ilfov contribuie la substanțial la formarea valorii adăugate brute de la nivel național, înregistrând, totuși mici variații pe parcursul anilor, așa cum sunt prezentate în figura de mai jos:



#### **Analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT**

#### **Analiza populației active și a populației ocupate**



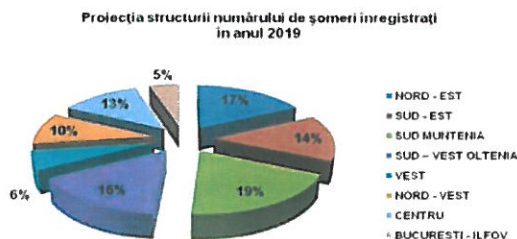
Populația activă totală (peste 15 ani) continuă trendul crescător din 2013, ajungând în anul 2015 la 1.145 mii persoane, ceea ce reprezintă 12,5% din populația activă totală de la nivel național. Comparativ cu anul 2002, numărul persoanelor active din regiunea București Ilfov a crescut cu 149 mii persoane. În anul 2015, populația activă de sex masculin este în procent de 53,5% din populația regiunii, un procent foarte mare al populației active fiind în mediul urban (90,7%), în scădere față de anul 2014 cu 1,15%. Evoluția populației ocupate prezintă fluctuații în perioada 2002 – 2015, în trend crescător începând din anul 2013, ajungând la 1.084 mii persoane în anul 2015. Totuși, față de anul 2002, creșterea populației ocupate la nivelul regiunii este destul de semnificativă, de aproximativ 175 mii persoane. Populația ocupată de sex masculin reprezintă 52,9% la nivelul regiunii, iar 90,5% se regăsesc în mediul urban.

#### Analiza ratei de activitate și a ratei de ocupare

Rata de activitate a crescut din anul 2002, de la 62,4% la 69,9% în anul 2015, fiind mai mare pentru persoanele de sex masculin (77,9%), față de cele de sex feminin (62,6%). Valoarea acestui indicator este mai mare în anul 2015 pentru persoanele aflate în mediul urban (70,8%), față de cele aflate în mediul rural (62,2%). Pentru grupa de vârstă 15-24 de ani, rata de activitate variază destul de mult în intervalul 2002-2015, ajungând la 27,1% în anul 2015. Detalierea pe sexe, ne arată că rata de activitate rămâne aproape constantă în ultimii ani, în jurul valorii de 29,7% pentru persoanele de sex masculin și 25,1% pentru cele de sex feminin. Rata de ocupare la grupa de vârstă 15-24 de ani a înregistrat o scădere în intervalul 2011-2014, crescând ușor în anul 2015 la 23,2%, față de cea înregistrată la nivel național de 24,5%. Creșterea mai accentuată este pentru persoanele de sex feminin, de PRAI al Regiunii de Dezvoltare București – Ilfov, 2016-2025 la 16% în anul 2014 la 21,9% în anul 2015. Detalierea pe medii rezidențiale ne arată o scădere de la 23,5% pentru urban în 2012, la 19,5 în anul 2014, având apoi o creștere la 23,2% în anul 2015.

#### Analiza șomajului

Rata șomajului BIM este scăzută la nivel regional în anul 2015 (14,6%), față de cea înregistrată la nivel național (21,7%). Ea este mai mare pentru persoanele de sex masculin (17,5%) decât cea înregistrată pentru cele de sex feminin (11,1%). Distribuția teritorială ne arată o evoluție descrescătoare față de anul 2014 a ratei șomajului BIM pentru grupa de vârstă 15-24 ani, mai mare în mediul urban (15,1%) față de cea înregistrată în mediul rural (11,0%). Distribuția teritorială ne arată o evoluție descrescătoare față de anul 2014 a ratei șomajului BIM pentru grupa de vârstă 15-24 ani, mai mare în mediul urban (15,1%) față de cea înregistrată în mediul rural (11,0%).



**Analiza structurii populației ocupate civile** Populația ocupată civilă este distribuită în anul 2014 pe sectoare economice astfel:

- Servicii – 71,3%
- Industrie – 14,1%
- Construcții – 11,7%
- Agricultură, silvicultură și pescuit – 2,8%

**Serviciile:** ponderea populației ocupate este în anul 2014 semnificativ mai mare în regiunea București Ilfov (71,3%) față de cea înregistrată la nivel național (44,1%). Ponderea populației ocupate este mai mare în municipiul București (74,1%) față de cea înregistrată la nivelul județului Ilfov (53,5%). În

capitală, activitățile cu cele mai multe persoane ocupate din acest sector sunt: Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor (204,1 mii persoane), Activități profesionale, științifice și tehnice (91 mii persoane), Informații și comunicații (78,3 mii persoane). Pentru județul Ilfov, cele mai multe persoane ocupate se înregistrează în anul 2014 în: Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor (37,8 mii persoane), Transport și depozitare (13,8 mii persoane), Activități de servicii administrative și activități de servicii suport (7,9 mii persoane).

**Industria:** este cel de-al doilea sector economic reprezentativ pentru regiunea București Ilfov, cu o pondere de 14,1% în anul 2014 față de 21,1% de la nivel național. La nivelul capitalei, industria reprezintă 12,8%, cea mai importantă activitate fiind Industria prelucrătoare cu 110,7 mii persoane. La nivelul județului Ilfov, Industria prelucrătoare este reprezentată de 33,7 mii persoane, fiind cea mai importantă activitate, după Distribuția apei; salubritate. gestionarea deșeurilor. activități de decontaminare cu 3,9 mii persoane.

**Construcții** – ponderea înregistrată la nivelul regiunii București Ilfov este de 11,7%, față de cea înregistrată la nivel național de 7,4%, mai mare în capitală (12,8%, 148,3 mii persoane) decât în județul Ilfov (5,1%, 8,7 mii persoane).

**Agricultura, silvicultura și pescuitul** – este de așteptat ca acest sector economic să fie cel mai puțin reprezentat în regiunea București Ilfov, cu o pondere de numai 2,8%, față de ponderea de la nivel regional de 27,3%. Numărul persoanelor ocupate din municipiul București este nesemnificativ, de numai 3,1 mii persoane, pe când în județul Ilfov, numărul acestora este de 32,5 mii persoane, în scădere cu 1,1 mii persoane față de anul 2013

#### **Analiza proiecției cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu**

Din analiza realizată de Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS), în anul 2005, în ipotezele unui scenariu moderat, cererea potențială la nivel regional se estimează că va evolua pe un trend de scădere în regiunile Sud-Vest, Nord-Est și Sud-Est, în mod staționar în regiunea Vest și pe un trend de creștere în regiunile Centru, Sud, Nord-Vest și București-Ilfov. Cea mai mare scădere a cererii potențiale se estimează în regiunea Sud-Est (18,3 mii pers), în timp ce cea mai importantă creștere a cererii potențiale se estimează pentru regiunea Centru (50,8mii pers). În regiunea București-Ilfov, spre orizontul anului 2020, în ipotezele scenariului moderat, cererea potențială de forță de muncă înregistrează ușoare creșteri per total.

**Activitățile economice** în cazul cărora se observă o cerere potențială de forță de muncă în scădere sunt Agricultura, Industria prelucrătoare, Construcțiile și Comerțul. Creșteri se pot nota în sectoarele Transport, depozitare și comunicații, Hoteluri și restaurante, Tranzacții imobiliare, Intermedieri financiare, Închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor, în Învățământ și în Sănătate și asistență socială.

#### **Implicații pentru învățământul profesional și tehnic**

Rata ridicată a șomajului de lungă durată în rândul tinerilor (10,2% în anul 2014) conduce la următoarele recomandări:

- ✓ adaptarea permanentă a ofertei educaționale la nevoile pieței muncii pentru liceul tehnologic și creșterea ponderii de răspuns pozitiv la solicitările directe ale operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional;
- ✓ creșterea numărului de acțiuni de consiliere și orientare profesională pentru elevii din



gimnaziu pentru a conștientiza avantajele parcurgerii unui traseu profesional, care poate să le ofere și un certificat de competențe, dar și posibilitatea continuării studiilor la nivel superior, inclusiv către învățământul superior;

- ✓ orientarea unităților de învățământ spre programe de formare profesională atât pentru formarea profesională inițială, cât și pentru cea continuă, din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
  - ✓ informarea, folosind toate căile mass media, a unui număr considerabil de operatori economici din regiunea București Ilfov asupra posibilității de implicare în derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional, în vederea selectării ulterioare din rândul absolvenților a viitoarei forțe de muncă;
  - ✓ întărirea parteneriatului instituțional al Inspectoratelor Școlare cu Agențiile pentru Ocuparea Forței de Muncă din regiune și cu autoritățile publice locale în vederea adoptării de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă și pentru scăderea șomajului în rândul tinerilor.
- Evoluțiile prognozate ale numărului de locuri de muncă la nivel sectorial și pe activități ale sectoarelor economice, ne conduc spre următoarele recomandări:
- ✓ identificarea periodică a necesarului de formare profesională prin realizarea de studii la nivel regional, cu detalieri la nivelul municipiului București și al județului Ilfov; aceste studii se pot realiza în parteneriat cu asociațiile profesionale, confederațiile patronale din regiune, entități interesate în a se implica în asigurarea de forță de muncă bine pregătită și de calitate companiilor pe care le reprezintă;
  - ✓ adaptarea proiectelor planurilor de școlarizare la solicitările pieței muncii, cu orientare spre noile tehnologii și către sectoarele economice cu potențial de creștere la nivel regional;
  - ✓ actualizarea cunoștințelor de specialitate a cadrelor didactice care predau în învățământul profesional și tehnic prin participarea la stagii de pregătire la operatorii economici;
  - ✓ îmbunătățirea competențelor pedagogice ale tutorilor de practică de la operatorii economici care se implică în stagiile de pregătire practică a elevilor;
  - ✓ recunoașterea competențelor dobândite pe cale nonformală și informală;
  - ✓ creșterea accesului la educație în condiții de calitate a procesului instructiv educativ, derulat în unitățile de învățământ profesional și tehnic și la operatorii economici;
  - ✓ identificarea cauzelor pentru care elevii din gimnaziu și părinții acestora nu aleg într-o măsură mai mare continuarea studiilor în învățământul profesional și tehnic;
  - ✓ identificarea măsurilor care se pot lua pentru elevii din rural și din categorii socio economice defavorizate care nu pot continua studiile.

Având la bază recomandările de mai sus, dar și structura cererii potențiale, în perspectiva anului 2021, se recomandă următoarele ponderi pe domenii de pregătire la nivelul regiunii București Ilfov:

Domeniul de pregătire	Tinte PRAI București Ilfov
Agricultură	1,5%
Chimie industrială	1,0%
Comerț	5,0%
Construcții, instalații și lucrări publice	4,0%
Economic	22,0%
Electric	4,5%
Electromecanică	4,0%
Electronică automatizări	4,5%
Estetica și igiena corpului omenesc	1,0%
Fabricarea produselor din lemn	0,5%
Industria alimentară	3,0%
Industria textilă și pielărie	1,0%
Materiale de construcții	0,0%
Mecanică	24,5%
Producție media	2,0%
Protecția mediului	3,5%
Silvicultură	1,0%
Tehnici poligrafice	1,0%
Turism și alimentație	16,0%
Total	100%

## II.2. Diagnoza instituțională - Analiza PESTE

### Contextul politic

Atât soluțiile pe termen scurt, cât și cele pe termen lung pentru situația provocată de COVID-19 vor depinde de tehnologie, cu atât mai mult cu cât escaladarea rapidă a activității sociale și profesionale în online a creat un mediu mai vulnerabil la campanii de dezinformare și atacuri cibernetice.

Noua strategie europeană pentru perioada 2021 - 2027 privind formarea profesională își propune să faciliteze dezvoltarea de competențe generale și specifice adecvate economiei moderne, îmbunătățind calitatea sistemului de educație și formare, încurajând creativitatea și spiritul antreprenorial și facilitând învățarea de-a lungul vieții pentru persoane de orice profesie și indiferent de calificare. Educația și formarea profesională (EFP) au un rol-cheie în sprijinirea obiectivelor Strategiei Europei 2021 prin asigurarea unor competențe și aptitudini relevante și de înaltă calitate.

Programele comunitare contribuie la creșterea calității, eficienței și echității sistemului public de educație prin creșterea gradului de autonomie și a capacității de elaborare și gestionare a proiectelor la nivelul unităților de învățământ preuniversitar.

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constantă și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare, precum și la sesiunile de referate și comunicări științifice;
- motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării, modernizării bazei materiale.

### Contextul economic

Șocul produs de pandemia cauzată de coronavirus asupra economiei UE este simetric în condițiile în care pandemia a afectat toate statele membre.

Piața muncii din capitală, face ca inserția socio-profesională a absolvenților să fie dificilă. Apropierea dintre școala, mediul economic și mediul de afaceri nu asigură încă inserția în viața activă a absolvenților instituției noastre de învățământ, deși teoretic există un interes al firmelor mai ales pentru școala profesională. Instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămânile comasate se face în cadrul școlii.

Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea contractelor de practică cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii este o prioritate a noastră.

Comunitatea locală, cea care trebuie să finanțeze școala are posibilități de susținere financiară limitate.

În unitatea noastră școlară există și elevi cu o situație materială precară care afectează profund interesul acestora și al părinților față de activitatea școlară; în școală s-au derulat activități educative care au permis accesul la un învățământ de calitate.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Închirierea terenului de sport.

### Contextul social

Contextul dificil de la începutul anului 2020 schimbă perspectiva asupra politicilor de răspuns și constrângerilor la care trebuie să facă față.



Având în vedere volatilitatea care caracterizează situația COVID-19, la nivel local, devine vitală informarea și monitorizarea constantă a evoluției pandemiei și a măsurilor impuse de autorități, precum și a indicațiilor oferite de acestea.

Managementul va revizui regulamentele din școală prin prisma noilor evenimente și le va actualiza astfel încât să transpună necesitățile sociale curente, asigurând totodată siguranța elevilor și angajaților școlii.

- Se remarcă o continuă scădere a populației școlare din București, ceea ce influențează negativ realizarea planului de școlarizare;

Evoluția demografică determină fluctuații importante ale populației școlare și de aceea în unitatea noastră există preocuparea atragerii elevilor crescuți într-un mediu social favorabil, bine educat, care apreciază și susține educația și care înțelege că formarea unor tineri bine conectați la societatea modernă este un proces obligatoriu și continuu;

- Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, ce determină ca primele opțiuni ale părinților și ale elevilor la intrarea în ciclul post-gimnazial să fie pentru filiera teoretică;

- Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare social;

- O altă problemă socială este tendința mass-media de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala fiind nevoită să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

- Relațiile interumane din școală sunt în general bune; climatul în școală este benefic colaborării, lucrului în echipă.

#### **Contextul tehnologic:**

Pandemia de COVID-19 din Europa și măsurile naționale necesare pentru combaterea răspândirii virusului provoacă perturbări semnificative în cadrul activităților de educație, formare și mobilitate pentru elevi și profesori.

Este evident faptul că în acest an școlar, dar cu siguranță și în cel care urmează, întreg sistemul educațional este și va fi afectat de evoluția epidemiei de SARS-CoV-2.

- Civilizația informațională presupune că, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- Tehnologia eLearning - este o resursă importantă pentru educație ce aduce problemele vieții reale în școală și permite deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor în domeniul tehnologiei informației și comunicației;
- Școala utilizează pentru predare-învățare online, aplicația **Google Classroom**;
- Există, la nivelul școlii Oferta de formare în vederea obținerii IC3 Digital Literacy Certification, în calitate de centru autorizat;
- Pentru buna desfășurare a orelor în scenariul hibrid (galben), în fiecare sală de clasă există câte un laptop, astfel încât elevii aflați online să participe activ;
- Școala este dotată cu 2 laboratoare de informatică, 1 laborator pentru socio-umane, 2 laboratoare media pentru a putea asigura desfășurarea orelor în bune condiții și accesul tuturor elevilor și al profesorilor la mijloace modeme de învățământ. De asemenea, școala este dotată cu 5 videoproiectoare, 3 table Smart și acces internet de mare viteză.

#### **Contextul ecologic**

Tranziția către o economie ecologică presupune formarea de noi competențe pentru noile sectoare/locuri de muncă generate, după cum competențele în ceea ce privește tehnologia informației și comunicațiilor sunt în prezent esențiale pentru toate persoanele, competențele în materie de ecologie vor fi importante pentru aproape fiecare loc de muncă în viitor. Prin activitatea sa, școala noastră se implică în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice, colectarea selectivă a

deșeurilor, economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător. Există, de asemenea, o preocupare sporită pentru asigurarea stării de igienă, curățenie, microclimat și estetizarea clădirilor și a perimetrului din curte școlii.

### II.3. Analiza nevoilor - Mediul intern (Autoevaluarea)

#### ANALIZA SWOT LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

##### Puncte tari

1. Calitatea resursei umane

Număr mare de profesori:

- metodiști;
- autori de manuale/auxiliare curriculare;
- formatori naționali/regionali;
- care au participat la cursuri de perfecționare sau postuniversitare.

(Sursa: dosarele personalului)

2. Spații de învățământ corespunzător dotate pentru toate tipurile de scenarii, în perioada de pandemie.

(Sursa: compartimentul financiar- contabil)

3. Conectare la Internet 24 de ore/zi, la o viteză maximă, ceea ce asigură o bună desfășurare a orelor online.

(Sursa: compartimentul financiar - contabil)

4. Preocuparea constantă pentru promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale, prin materiale promoționale realizate, bannere, pliante, filme de promovare.

5. Realizarea în procent de 100% a planului de școlarizare.

6. Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii.

(Sursa: Planul de școlarizare)

7. Experiență în elaborarea de Curriculum în dezvoltare locală.

(Sursa: protocoale de parteneriat, CDL și CDS avizate)

8. Preocuparea personalului didactic pentru formarea prin cursuri, programe de studii în vederea îmbunătățirii calității activității derulate la catedră, dar și online, la nivelul școlii, CCD-ului, etc.

(Sursa: adeverințe, certificate CCD, diplome)

9. Buna funcționare a cabinetului de consiliere psihopedagogică și implicarea consilierului școlar în eforturile echipei manageriale a școlii pentru identificarea disfuncționalităților și a soluțiilor de îmbunătățire a activității pe perioada pandemiei.

(Sursa: rapoarte de activitate ale cabinetului psihopedagogic, chestionare, studii)

10. Derularea de activități remediale, consiliere psihologică, cursuri de dezvoltare personală în cadrul proiectului ROSE – ”Succes prin educație și perseverență” (S.E.P) care au dus la reducerea abandonului școlar și îmbunătățirea rezultatelor la bacalaureat.

11. Implicarea catedrei tehnice în proiectul Erasmus „*Support to European Quality Assurance in Vocational Education and Training (EQAVET) National reference points*” (EQAVET-NRP-RO 2019)

- Rețele partenoriale industria textilă și pielăriei.

12. Colaborarea foarte bună a școlii cu MEC, CCD, CNDIPT, IS6, ISMB, AS6.

(Sursa: fax-uri, rapoarte de analiză, produse ale cadrelor didactice, dosarele de personal)

##### Puncte slabe

1. Mulți elevi proveniți din familii cu probleme (sărăcie, șomaj, violență, familii monoparentale).

(Sursa: fișele cabinetului psihopedagogic).

2. Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele adolescenților.

(Sursa: procesele verbale ale consiliilor profesoriale, declarații ale psihologului școlii)



3. Slaba pregătire a elevilor repartizați, nu permite obținerea unor rezultate de excepție la olimpiadele școlare și bacalaureat.
4. Adaptarea într-un timp scurt la schimbare a unor cadre didactice. (Sursa: Fișe de asistență la ore)(Sursa: Fișe de asistență la ore)
- 5.Lipsa dispozitivelor cu licențe necesare învățământului online pentru profesori.
- 6.Implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară.  
(Sursa: Informări ale consilierului pentru programe, proiecte și activități extracurriculare)
- 7.Scăderea calității actului educativ în ultimul an din cauza pandemiei.  
(Sursa: declarații ale elevilor, chestionare aplicate cadrelor didactice).
- 8.Utilizarea insuficientă a metodelor interactive la orele online.  
(Sursa: Fișe de asistență la ore)
- 9.Lipsa unei săli de sport adaptate nevoilor actuale.
- 10Nivelul educational scazut al parintilor care conduce la alegerea lipsa orientarii profesionale a elevilor  
((Sursa: chestionare ale elevilor declarații ale psihologului școlii)
- 11Formarea deficitara a deprinderilor si competentelor,abilitatilor practice pentru elevi pe perioada invatamântului on line. (Sursa: declarații ale elevilor, declarații ,declarații cadre didactice)

## Oportunități

1. Un nou lot de elevi cu potențial educațional.
2. Prioritățile strategice ale M.E.C. privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.
3. Existența unui număr foarte mic de școli în regiune care au în oferta educațională specializările care reprezintă domeniul prioritar al formării din școală.  
(Sursa: PRAI)
4. Specializările din domeniul producție *media și industrie textile și pielărie* prezintă atractivitate pentru absolvenții de școli gimnaziale.  
(Sursa: Opțiunile elevilor de gimnaziu în ultimii ani, media de admitere la liceu)
5. Structura modulară a învățământului profesional și tehnic. (Sursa: Planurile cadru)
6. Introducerea și utilizarea programelor (sistemelor) informatice și a platformelor educaționale.
7. Colaborarea școlii cu autoritățile administrației publice locale în vederea asigurării echipamentelor informatice.
8. Îndrumarea cadrelor didactice, prin inspectorii școlari de specialitate/metodiști, în proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare online.

## Amenințări

1. Sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare datorat pandemiei.
2. Pensionarea cadrelor didactice.  
(Sursa: compartimentul secretariat)
3. Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior pentru a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar.  
(Sursa: compartimentul secretariat)
4. absolvenții de învățământ superior nu au parcurs modulele de psihopedagogie pe perioada școlarizării în unitățile de învățământ superior.  
(Sursa: compartimentul secretariat)
5. Autonomie limitată în selecția personalului în conformitate cu obiectivele unităților de învățământ.  
(Sursa: Metodologia de mișcare a personalului didactic)
6. Interes foarte scăzut al absolvenților școlilor gimnaziale pentru clasele de liceu și școală profesională cu profil tehnic, datorat, în special, declinului economic la nivel național.
7. Atractivitatea exercitată asupra elevilor de tehnologia informațională contribuie la diminuarea timpului acordat studiului.

(Sursa: declarații ale elevilor, declarații ale părinților)

8. Durata mare pretrecută de elevi în fața calculatorului pentru cursurile online.

(Sursa: declarații ale elevilor, declarații ale părinților)

9. Autonomie limitată în selecția personalului în conformitate cu obiectivele unităților de învățământ.

(Sursa: Metodologia de mișcare a personalului didactic)

## OBIECTIVE SPECIFICE – PRIORITĂȚI DE DEZVOLTARE

### OBIECTIV SPECIFIC 1

Îmbunătățirea continuă a sistemelor de management al calității programelor de învățare și a performanței beneficiarilor.

### OBIECTIV SPECIFIC 2

Dezvoltarea sistemului de finanțare alternativă și asigurarea unei gestiuni eficiente a fondurilor de la bugetul de stat și local primite de către școală.

### OBIECTIV SPECIFIC 3

Atragerea de specialiști, formarea și dezvoltarea resursei umane existente.

### OBIECTIV SPECIFIC 4

Eficientizarea relațiilor partenoriale și dezvoltarea pe verticală a unei rețele a sistemului de învățământ și comunitate.

### OBIECTIV SPECIFIC 5

Dezvoltarea și susținerea activităților legate de promovarea imaginii unității de învățământ.

## II.4. Priorități, obiective, ținte strategice

### Orizont de timp: 2017-2022

PRIORITĂȚI	OBIECTIVE	ȚINTE STRATEGICE
<b>I. Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii locale, regionale și europene</b>	I.1. Identificarea nevoilor de calificare	Analiza gradului de corelare dintre oferta școlii și nevoile locale de calificare
	I.2. Promovarea școlii în cadrul comunității locale	Diversificarea ofertei școlare în concordanță cu nevoile de calificare/formare
<b>II. Dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii școlii raportate la cerințele unui sistem modern de educație și formare profesională</b>	II.1. Identificarea nevoilor de dotare pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ	Asigurarea unor condiții de microclimat corespunzătoare în toate spațiile de instruire
	II.2. Atragerea de fonduri pentru îmbunătățirea bazei materiale pentru proiecte	Actualizarea dotării cu mijloace moderne adecvate cerințelor profilurilor existente



<b>III. Adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de educație și formare</b>	III.1. Atragerea de specialiști în domeniu și promovarea tinerilor absolvenți	Asigurarea unui învățământ modern cu cadre didactice specializate
	III.2. Formarea și dezvoltarea resursei umane existente	Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin programe de formare continuă
<b>IV. Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională</b>	IV.1. Sprijinirea elevilor în alegerea carierei, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii	Furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră la toți elevii școlii
	IV.2. Facilitarea implementării sistemului de tranziție de la școală la locul de muncă	Colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socioprofesională a absolvenților
<b>V. Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor</b>	V.1. Facilitarea accesului la școlarizare a elevilor cu dificultăți de învățare și a celor cu CES	Creșterea gradului de cuprindere în educație a întregii populații școlare
<b>VI. Dezvoltarea relațiilor comunitare, de noi parteneriate și eficientizarea celor deja existente</b>	VI.1. Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra și interregionale	Accesul elevilor la educație și formare profesională de calitate
	VI.2. Implicarea partenerilor economici în formarea profesională a elevilor	Asigurarea condițiilor de formare în cadrul stagiilor de instruire practică
<b>VII. Creșterea indicatorilor privind managementul calității din școală</b>	VII.1. Identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățiri în vederea creșterii calității actului educativ	Monitorizarea și evaluarea propriei performanțe în perspectiva integrării europene

## Capitolul III.

### Plan operațional 2021-2022

La nivelul instituției au fost identificate aspecte care necesită dezvoltare .

La nivelul resurselor umane și materiale se va urmări:

- dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică;
- implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor;
- implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- realizarea unor proiecte de formare profesională inițială;

La nivelul calității procesului de învățare se va urmări:

- accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevii în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală;
- utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev;

- înființarea de ateliere de lucru pentru cadre didactice aparținând aceleiași arii curriculare, în vederea organizării unor întâlniri metodice în cadrul cărora să-și comunice reciproc rezultatele implementării noilor strategii, precum și pentru a găsi împreună modalități de îmbunătățire;

La nivelul managerial se va urmări:

- dezvoltarea ideii de echipă;
- implicarea mai mare a cadrelor didactice în dezvoltarea parteneriatului părinte - școală;
- informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației, care presupun că elevul poate să-și aleagă strategia de învățare, dar capătă mai multă responsabilitate în cadrul propriei formări școlare și profesionale;
- valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
- participarea la proiecte cu finanțare europeană.

### **Ca obiective generale, strategice pe termen mediu, instituția noastră își propune:**

- I. Diversificarea ofertei școlare în concordanță cu nevoile de calificare/formare.
- II. Asigurarea climatului de siguranță și securitate a elevilor în școală.
- III. Modernizarea, extinderea și dezvoltarea spațiului, bazei materiale și logistice.
- IV. Asigurarea unui învățământ modern cu cadre didactice specializate
- V. Accesul elevilor la educație și formare profesională de calitate
- VI. Realizarea unui parteneriat eficient: familie - școală - comunitate locală.
- VII. Creșterea calității educației prin dezvoltarea unei solide culturi instituționale



## PLAN OPERAȚIONALAN ȘCOLAR 2020-2021

### Prioritatea I: Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii locale, regionale și europene

OBIECTIVE		ȚINTE STRATEGICE				
1. Identificarea nevoilor de calificare		1. Analiza gradului de corelare dintre oferta școlii și nevoile locale de calificare				
2. Promovarea școlii în cadrul comunității locale		2. Diversificarea ofertei școlare în concordanță cu nevoile de calificare/formare				
<b>CONTEXT:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>În condițiile în care piața muncii este într-o continuă schimbare, se impune o analiză permanentă a evoluției calificărilor.</li> <li>Școala este interesată să fie la curent cu nevoile pieței muncii. Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii este una dintre prioritățile școlii noastre..</li> <li>Școala trebuie să-și organizeze demersul didactic în vederea oferirii unor servicii cât mai de calitate, prompte și adecvate nevoilor cu care societatea și comunitatea se confruntă la nivel regional și local.</li> <li>Funcționarea în parametri optimi a școlii</li> </ul>						
Activități	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Evaluare	Indicatori de realizare
Elaborare PAS conform cerințelor de către echipa constituită. Afișarea la avizierul școlii a principalelor aspecte vizate de PAS Întâlniri cu grupuri de elevi, părinți, reprezentanți ai operatorilor economici,	-Chestionare care urmăresc satisfacția beneficiarilor direcți și indirecti privind conținutul PAS-ului. Rapoarte scrise ale conducerii, CEAC, responsabili comisii metodice/resurse proprii. Chestionare aplicate elevilor, părinților, reprezentanți, privind perceperea, funcționarea sistemului de	Septembrie –noiembrie 2021  Periodic/ semestrial De cate ori este cazul Permanent	Echipa managerială; Membrii CEAC; Membrii comisiei de curriculum;	Agenții economici; Consiliul elevilor; Consiliul părinților; Profesori; ISMB, IS6	Calitatea documentului PAS Calitatea rapoartelor și feedback-ul responsabililor	Număr de informări Număr de chestionare  Număr de întâlniri cu grupurile de elevi, părinți, reprezentanți ai operatorilor economici

comunitatea locală pentru promovarea PAS-ului. Actualizarea regulamentului de funcționare conform ROFUIP – OMEC nr.5447/2020	comunicare școală - elev, școală părinte, școală-operator economic/resurse proprii.	Septembrie / noiembrie 2021			Lizibilitatea chestionarelor și feedbackului oferit prin răspunsuri	
Funcționarea școlii în condițiile legislației în vigoare, cu respectarea normelor/măsurilor de igiena în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-COV-2.	Note de control de la instituții abilitate (ISMB, DSP, PSI, INSP, PS6) -resurse proprii -proceduri operaționale	Permanent	Echipa managerială; Membrii CEAC; Responsabili de compartimente;	ISMB, I S6, PS6, DSP, INSP	Calitatea conținutului documentelor întocmite -feedback-ul beneficiarilor	Număr de materiale întocmite; Număr de proceduri operaționale;
Identificarea cerințelor de pe piața muncii, prin sondaje proprii sau prin consultarea bazelor de date ale ANOFM.	Bază de date cu statistici privind oportunitatea unor competențe, conținuturi, module, discipline.	Permanent	Echipa managerială	Părinți, elevi, ANOFM, operatori economici	Baza de date cu statistici	Nr.de întâlniri cu grupurile de elevi, părinți, reprezentanți ai operatorilor economici;
Analiza resurselor școlii. (umane și materiale)	Statistici privind resursele umane și materiale ale școlii (SWOT și PEST) Proiectul planului de	Sfârșit sem. I an școlar 2021-2022	Responsabilul comisiei de perfecționare,	Interni		



	școlarizare adaptat nevoilor de formare ale comunității		responsabilul cu mijloacele fixe;	Agenți economici Comunitate a locală	Realizarea planului de școlarizare	Analiza statisticilor și prognozelor realizate, a documentelor de proiectare, a raportului de activitate și a rapoartelor de autoevaluare CEAC
Acreditarea specializărilor "Tehnician multimedia"; "Tehnician producție film și televiziune"	Obținerea acreditării la specializările "Tehnician multimedia"; "Tehnician producție film și televiziune"	Sfârșit sem I an școlar 2021-2022	Echipa managerială; CEAC; Responsabilii arilor curriculare; Responsabilii tuturor departamentelor din unitate;	Agenți economici; Comunitate a locală	Realizarea planului de școlarizare	Analiza statisticilor și prognozelor realizate, a documentelor de proiectare, a raportului de activitate și a rapoartelor de autoevaluare CEAC.
Acreditarea specializării "Științele sociale" forma de învățământ zi, seral, frecvență redusă.	Obținerea acreditării la specializarea "Științele sociale"	Sfârșit sem I- an școlar 2021-2022	Echipa managerială; CEAC; Responsabilii arilor curriculare; Responsabilii departamentelor din unitate; Cadre didactice;	Agenți economici	Realizarea planului de școlarizare	Analiza statisticilor și prognozelor realizate, a documentelor de proiectare, a raportului de activitate și a rapoartelor de autoevaluare CEAC.
Constituirea grupului de lucru pentru elaborarea CDS și CDL, elaborarea proiectelor de CDS și CDL și avizarea lor.	Stabilirea în comisia de curriculum a opționalelor din pachetul de opționale, conform cerințelor beneficiarilor direcți și indirecți	An școlar 2021-2022	Cadre didactice de specialitate; Director	Agenți economici	Calitatea opționalelor; Derularea eficienta stagiilor de practică	Număr de CDL,CDS Număr de operatori economici, Număr contracte de practică
Adaptarea curriculum-ului la decizia școlii la	Procese verbale întâlniri/resurse proprii.	An școlar 2021-2022	Echipa managerială;	Profesorii de specialitate;	Calitatea opționalelor;	Număr de CDL,CDS; Număr de operatori economici; Număr contracte de practică;

<p>cerințele agenților economici prin consolidarea pregătirii profesionale (indiferent de calificare) cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, marketing, calitate).</p>	<p>Contracte pentru derularea stagiilor de pregătire practică.</p>		<p>Membrii CEAC; Responsabilii de comisia de curriculum; Consilierul școlar;</p>	<p>Agenții economici;</p>	<p>Derularea eficientă stagiilor de practică;</p>
---	--	--	--	---------------------------	---



## Prioritatea II: Dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii școlii raportate la cerințele unui sistem modern de educație și formare profesională

OBIECTIVE	ȚINTE STRATEGICE
1. Identificarea nevoilor de dotare pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ	1. Asigurarea unor condiții de microclimat corespunzătoare în toate spațiile de instruire
2. Atragerea de fonduri pentru îmbunătățirea bazei materiale pentru proiecte	2. Actualizarea dotării cu mijloace moderne adecvate cerințelor profilurilor existente
<b>CONTEXT:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evoluția rapidă a tehnologiei determină o uzură morală accelerată a echipamentelor, care determină scăderea nivelului de pregătire și diminuarea inserției sociale. În acest sens se justifică necesitatea reînnoirii permanente a bazei materiale existente.</li> <li>● Resursele financiare alocate de Primărie nu sunt suficiente școlii pentru a face față exigențelor actuale. Pentru ca procesul instructiv-educativ să se desfășoare în condiții cât mai optime și în conformitate cu normele igienice și ergonomice în vigoare, școala trebuie să dezvolte proiecte de autofinanțare.</li> <li>● Crearea unui climat favorabil desfășurării activităților didactice, modernizarea spațiilor, dezvoltarea bazei materiale este necesară pentru a asigura realizarea competențelor profesionale a elevilor .</li> <li>● Tehnologia e-Learning - este o resursa importantă pentru educație ce aduce problemele victii reale în școală și permite deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor in domeniul tehnologiei informației si comunicației;</li> <li>● Este evident faptul ca în acest an școlar întreg sistemul educațional este afectat de evoluția epidemiei de SARS - CoV- 2. Școala utilizează pentru predare-învățare online, aplicația Google G Suite;</li> </ul>	
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	
Verificarea stării spațiilor școlare (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere școală)	
<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Termen</b>
Procese verbale predare-primire spații școlare/buget alocat -chestionare de la beneficiari/resurse proprii/proceduri operaționale	permanent
<b>Persoane/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>
-conducerea școlii -membrii CEAC -serviciul administrativ -diriginții -profesori de specialitate	Personal de serviciu
<b>Evaluare</b>	<b>Indicatori de realizare</b>
-functionarea optima a tuturor spațiilor școlare -starea fizica a spațiilor administrative si auxiliare	-număr de materiale întocmite -număr de chestionare-număr de proceduri operaționale

Stabilirea necesarului de materiale si mijloace de învățământ pentru dotarea sălilor de clasă, a laboratoarelor. Achiziționarea materialelor si mijloacelor de învățământ (manuale, cărți de specialitate, calculatoare, softuri educationale);	Procese verbale – de comisia curriculum; Resurse proprii; Fișe de analiză (biblioteca, cabinete, ateliere);	permanent	CEAC; Serviciul administrativ; Diriginții; Profesorii de specialitate; Serviciul secretariat;	Administrator Cadre didactice	Calitatea achizițiilor; Utilizarea eficientă a dotărilor și achizițiilor;	Număr de manuale, cărți, nr. PC-uri. Materiale didactice pentru diferite specialități
Depistarea resurselor necesare dotărilor Identificarea celor mai avantajoase oferte în domeniu	Identificarea furnizorilor	permanent	Echipa manageriala; CEAC; Serviciul administrativ; Diriginții; Profesorii de specialitate; Serviciul secretariat;	Societăți comerciale; Instituții financiare; Persoane fizice autorizate/ Fundații, organizații Profesionale;	Calitatea achizițiilor; Utilizarea eficientă a dotărilor și achizițiilor;	Număr de materiale întocmite; Număr de chestionare;
Asigurarea fondurilor necesare pentru dotarea cu materiale didactice	Dotarea laboratoarelor cu: calculatoare, materiale didactice, software didactic;	permanent	Director, Administrator financiar de patrimoniu, Personalul didactic implicat;	Societăți comerciale/ Instituții financiare, Persoane fizice autorizate/Fundații, Organizații profesionale;		Evaluarea achizițiilor făcute



### Prioritatea III: Adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de educație și formare

OBIECTIVE		TINTE STRATEGICE					
1. Atragerea de specialiști în domeniu și promovarea tinerilor absolvenți	1. Asigurarea unui învățământ modern cu cadre didactice specializate						
2. Formarea și dezvoltarea resursei umane existente	2. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin programe de formare continuă						
<b>CONTEXT:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sporirea calității și eficienței activității personalului didactic se face prin continua pregătire profesională de specialitate metodică și psihopedagogică în colaborare cu instituții similare interesate în creșterea continuă a calității demersului didactic.</li> <li>• Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează.</li> <li>• Au fost stabilite următoarele deziderate: dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate în raport cu noul curriculum și conform standardelor UE, implementarea ideilor moderne în învățământul tradițional; utilizarea la un nivel ridicat a potențialului uman existent.</li> </ul>							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Evaluare	Indicatori de realizare	
Identificarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic și nedidactic din școală.	Bază de date	Permanent	Responsabil comisia de perfecționare	Furnizori acreditați	Analiza documentelor de proiectare, a rapoartelor de activitate și a raportului de autoevaluare CEAC.	Participarea a 80% dintre cadrele didactice la cursuri de perfecționare/formare.	
Informarea profesorilor în legătură cu ofertele de perfecționare/formare continuă.	Procese verbale ale comisiilor metodice	Septembrie 2021	Responsabil comisia de perfecționare	Furnizori acreditați	Analiza documentelor de proiectare, a rapoartelor de activitate și a raportului de autoevaluare CEAC.	Număr de profesori participanți la cursuri de formare/perfecționare	
Dezvoltarea unui program de formare continuă a	Plan de acțiune pentru creșterea calității actului	Semestrial 2021/2022	Echipe manageriale	Profesori CCD	Calitatea activităților desfășurate	Număr de activități	

personalului didactic din școală.	didactic prin perfecționarea continuă a profesorilor.			Alte instituții de formare		
Activități de consiliere ale profesorilor performanțe didactice nesatisfăcătoare sau cu dificultăți în utilizarea IT.	Fișe de evaluare inițială și finală la nivelul fiecărei comisii metodice.	Semestrul I - an școlar 2021	Responsabili comisii metodice	Profesori	Calitatea documentelor comisiilor metodice	90% dintre profesori au abilități pentru utilizarea IT, învățare centrată pe elev, includerea elevilor cu CES, dezvoltarea materialelor de învățare și asigurarea calității în educație.
Stabilirea unor criterii și standarde de performanță clare pentru fiecare post.	Fisa postului pentru cadrele didactice	Octombrie 2021	Responsabili compartimente	Consiliul de Administrație	Calitatea activităților desfășurate	Peste 90% posturi ocupate cu personal calificat și format pentru implementarea măsurilor de reformă.
Stimularea creativității, a inovației și a liberei inițiative în procesul de predare-învățare.		Iunie 2022	Echipea managerială; Responsabili arilor curriculare; Responsabili de compartiment;	Unități de învățământ	Evaluarea performanțelor obținute de membrii personalului	Exemple de bună practică popularizate și o procedură de recompensare a rezultatelor deosebite.
Srijinirea membrilor personalului pentru aplicarea la selecții în programe europene de formare.		Iunie 2022	Echipea managerială	Instituții de profil		Cel puțin un profesor aplicant la programe europene



## Prioritatea IV: Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională

OBIECTIVE		TINTE STRATEGICE			
1. Sprijinirea elevilor în alegerea carierei, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii	1. Furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră la toți elevii școlii				
2. Facilitarea implementării sistemului de tranziție de la școală la locul de muncă	2. Colectarea și analiza informațiilor privind integrarea socioprofesională a absolvenților				
<b>CONTEXT:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este suficientă formarea profesională a clevilor, ei trebuie formați și pentru integrarea lor atât socială, cât și europeană. În același timp, se impune dezvoltarea simțului și spiritului antreprenorial, precum și deprinderea de competențe de lucru în echipă, de integrare, autoevaluare și evaluare.</li> <li>Consilierea și orientarea privind cariera sau succesul personal reprezintă o problemă majoră în contextul integrării absolvenților pe piața muncii.</li> <li>Dinamica sistemului de învățământ și a pieței muncii impune o extindere a metodelor de informare și consiliere profesionale, atât a elevilor cât și a părinților. Consilierea și orientarea eficientă nu sunt posibile fără o investigare a nevoilor și potențialului fiecărui educabil.</li> </ul>					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Evaluare
Organizarea de activități cu implicarea părinților și a comunității locale pentru promovarea ofertei educaționale a școlii. Organizarea de activități de tipul: Târgul (online) de ofertă educațională, Ziua porților deschise, Vizite la școlile partenere (daca va fi posibil).	Stand de prezentare, pliante, fluturași, bannere, film de prezentare, articole, interviuri;	Aprilie-mai 2022	Conducerea școlii; membrii CEAC; responsabilii de comisii metodice; profesorii de specialitate;	IS6, Unități de învățământ partener, Comunitatea locală.	Calitatea materialelor elaborate, realizarea planului de școlarizare.
					Indicatori de realizare  Număr de activități; Număr de întâlniri

Elaborarea și implementarea planului de activități al cabinetului de consiliere pentru carieră.	Plan de activități elaborat și implementat în proporție de 75%; Teste de autocunoaștere, teste de aptitudini, CV etc.	14 septembrie 2021	Comisia de consiliere și orientare școlară și profesională	Interni, CCD Bucuresti	Planul de activități; Teste de autocunoaștere;	Implementarea a 75% din planul de activități elaborate.
Actualizare punctului de informare în cadrul cabinetului de consiliere pentru carieră.	Actualizare săptămânală	1 octombrie 2021	Comisia de consiliere și orientare școlară și profesională; Comisia de promovare a ofertei educaționale;	Interni	Derularea eficientă a întâlnirilor cu consilierul școlar	Număr de întâlniri; Număr de activități;
Colectarea informațiilor privind integrarea profesională a absolvenților școlii angajați la agenții economici parteneri.	Bază de date actualizată pentru absolvenții din promoția 2020 Rezultate centralizate, prelucrate statistic	An școlar 2021-2022	Coordonator de proiecte și programe; profesorii diriginți; Informatician.	Agenți economici; Elevii absolvenți;	Analiza protocolor, rapoartelor de activitate și a feedback-ului primit de la absolvenți (director) derularea eficientă a stagiilor de practică.	Creșterea procentului de absolvenți care se angajează conform specializării.
Utilizarea tuturor posibilităților existente de schimbare a unei opțiuni inițiale pentru care elevul a dovedit că nu are aptitudini.	Reorientarea elevilor spre diverse specializări în diferite puncte ale parcursului școlar.	An școlar 2021-2022	Coordonator de proiecte și programe Profesorii diriginți; Psiholog școlar	Elevi; Părinți	Interpretarea testelor de aptitudini	Număr de elevi consiliați Numărul întâlnirilor



<p>Consilierea și orientarea elevilor pe toată durata școlarizării, îndrumarea acestora în privința modalităților de a-și continua studiile după absolvire.</p>	<p>Consilierea unui nr. mare de elevi; Informații de calitate, accesibile elevilor la oportunitățile în carieră, oferta și alternativele existente în cadrul școlii;</p>	<p>An școlar 2021-2022</p>	<p>Coordonator de proiecte și programe; profesorii diriginți; psiholog școlar</p>	<p>Elevi; Părinți</p>	<p>Calitatea procesului instructiv – educativ</p>	<p>Număr de elevi consiliați; Număr de chestionare</p>
<p>Implicarea elevilor în vizite tehnice la antreprenori parteneri / implicare elevilor în diverse evenimente din cadrul proiectelor Erasmus + coordonate de INCTDP București partener al C.T. „Gh. Asachi”.</p>	<p>Organizarea de vizite tehnice, la diferite antreprenoriate / Participare la evenimente din cadrul proiectelor Erasmus+</p>	<p>An școlar 2021-2022</p>	<p>Prof. Coordonator de proiecte și programe; profesorii diriginți; profesori; maiștri instructori;</p>	<p>Elevi; Agenți economici</p>	<p>Număr de chestionare; Număr de întâlniri cu grupurile de elevi interesate; Număr de participări la evenimente din cadrul proiectelor Erasmus+</p>	<p>Număr de chestionare; Număr de întâlniri cu grupurile de elevi interesate; Număr de participări la evenimente din cadrul proiectelor Erasmus+</p>

## Prioritatea V: Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor

OBIECTIVE		ȚINTE STRATEGICE					
1. Facilitarea accesului la școlarizare a elevilor cu dificultăți de învățare și a celor cu CES		1. Creșterea gradului de cuprindere în educație a întregii populații școlare					
<b>CONTEXT:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala noastră are mulți elevi cu situație materială precară, unii din ei provenind din familii monoparentale sau elevi crescuți de bunici sau alți turtori legali, centre de plasament, case de copii.</li> <li>• O parte din elevi aflați într-una din situațiile de mai sus au rezultate mai slabe la învățătură, fiind predispuși abandonului școlar.</li> <li>• Există elevi cu deficiențe locomotorii sau alte probleme serioase de sănătate. Toți acești copii sunt luați în evidența cabinetului psihologic.</li> </ul>							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana /persoanele responsabile	Parteneri	Evaluare	Indicatori de realizare	
Identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale de către profesorii de specialitate.	Chestionare aplicate elevilor și cadrelor didactice privind accesul la baza materială a școlii; Stabilirea nominală a elevilor din liceu care prezintă pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățare, lipsa supravegherii părinților).	Permanent	Profesorii diriginți, consilierul școlar, profesorii de specialitate;	Profesori; Elevi; Părinți;	Analiza rapoartelor de activitate și a feedback-ului primit de la -calitatea procesului instructiv – educativ al tuturor elevilor(inclusiv CES ) prin prisma accesului la resursele educaționale ale școlii.	Număr de proceduri operaționale; Număr de documente întocmite;	
Consilierea elevilor din categoriile dezavantajate și realizarea de pro-	Facilități oferite elevilor din categoriile dezavantajate	An școlar 201-2022	Profesorii diriginți,	Profesori; Elevi;	Chestionare aplicate elevilor	Număr de proceduri	



<p>grame de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/ traseului de pregătire.</p>	<p>Promovarea în procent de 100% a examenelor de diferențe.</p>	<p>psiholog școlar;</p>	<p>Părinți;</p>	<p>care provin din categorii dezavantajate. Chestionare aplicate elevilor care își modifică traseul de pregătire.</p>	<p>Operaționale; Număr de documente întocmite.</p>
<p>Colaborarea cu instituții specializate pentru oferirea de asistență familiilor/elevilor cu risc de abandon (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii monoparentale).</p>	<p>Rapoarte scrise ale consilierului școlar Scăderea numărului de absențe.</p>	<p>An școlar 2021/2022</p>	<p>Profesori diriginți; Psiholog școlar; Organizația "SOS salvați copiii"; Părinți, tutori legali sau reprezentanții fundațiilor</p>	<p>Echipe manageriale</p>	<p>Număr de întâlniri Scăderea numărului de elevi care abandonează școala.</p>

## Prioritatea VI: Dezvoltarea relațiilor comunitare, de noi parteneriate și eficientizarea celor deja existente

OBIECTIVE		ȚINTE STRATEGICE				
1. Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra și inter-regionale		1. Accesul elevilor la educație și formare profesională de calitate				
2. Implicarea partenerilor economici în formarea profesională a elevilor		2. Asigurarea condițiilor de formare în cadrul stagiilor de instruire practică				
<b>CONTEXT:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Extinderea și eficientizarea maximă a inserției ulterioare absolvenților, în piața locală a muncii, are în vedere o serie de acțiuni ce pot să promoveze calitatea actului educativ derulat la nivel de școală prin realizarea unor demersuri ce vizează publicitatea de promovare a școlii în spațiul local comunitar cu precădere: realizarea de expoziții, târguri, scrisori de prezentare adresate marilor firme etc.</li> </ul>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Evaluare	Indicatori de realizare
Negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenți economici locali și alți parteneri educaționali.	Interes crescut al elevilor participanți la stagiile de practică față de activitățile desfășurate.	Noiembrie 2020	Echipa managerială	Agenți economici, Unități de inv., Instituții culturale, ONG-uri;	Analiza proto-coalelor, a rapoartelor de activitate și a feedback-ului primit de la elevi, profesori, parteneri (director).	Convenții/proto-coale încheiate cu minim un partener pentru practică/calificare și cu un partener educațional:
Inițierea și implementarea unor proiecte de voluntariat cu comunitățile locale.	Chestionare aplicate beneficiarilor indirecti; Webinarii, întâlniri online;	Noiembrie 2020	Coordonator de proiecte și programe	Interni, ONG-uri	Calitatea proceselor verbale de la întâlniri;	Minim 2 proiecte implementate.



						Calitatea chestionarelor	
Organizarea în parteneriat a unor programe de perfecționare.	Focus grup cu reprezentanții instituțiilor cu care sunt semnate parteneriate/protocoale de colaborare.	Permanent	Director	Profesori, formatori locali CCD, furnizori autorizați;	Calitatea proceselor verbale de la întâlniri; Calitatea chestionarilor;	Minimum un program de perfecționare organizat la nivelul școlii.	
Realizarea de parteneriate cu școli generale în vederea eficientizării proceselor de ofertare.	Focus grup cu reprezentanții instituțiilor cu care sunt semnate parteneriate/protocoale de colaborare.	Permanent	Echipe manageriale	Școli generale	Calitatea proceselor verbale de la întâlniri; Calitatea chestionarilor;	Creșterea cu 5% a numărului de elevi care optează pentru școala noastră.	
Încheierea de parteneriate cu instituții culturale.	Focus grup cu reprezentanții instituțiilor cu care sunt semnate parteneriate/protocoale de colaborare.	Permanent	Responsabili parteneriate	Unități de învățământ, Instituții culturale	Calitatea proceselor verbale de la întâlniri; Calitatea chestionarilor	Mimim un parteneriat	

## Prioritatea VII: Creșterea indicatorilor privind managementul calității din școală

OBIECTIVE		ȚINTE STRATEGICE					
1. Identificarea domeniilor care necesită îmbunătățiri în vederea creșterii calității actului educativ		1. Monitorizarea și evaluarea propriei performanțe în perspectiva integrării europene					
<b>CONTEXT:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Obținerea competențelor, calificărilor din sfera domeniilor de activitate existente în școală este un proces pe termen lung, care necesită o bună planificare și o organizare eficientă. Primul pas în dezvoltarea calității educației îl reprezintă autoevaluarea (elevi, profesori, comisii metodice și școală) în raport cu anumiți indicatori prestabiliți.</li> <li>Monitorizarea și evaluarea propriei performanțe trebuie să conducă la identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățire.</li> <li>Asigurarea creșterii calității actului educativ în perspectiva integrării europene.</li> </ul>							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Orizont de timp	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Evaluare	Indicatori de realizare	
<p>Analiza activității desfășurate în fiecare an școlar, elaborarea și dezbateră raporturilor de analiză în CP/CA.</p> <p>-Prezentarea în CA a raportului de activitate.</p>	<p>Rapoarte scrise;</p> <p>Chestionare aplicate de CEAC personalului implicat în activitate;</p>	<p>Permanent</p>	<p>Coordonator CEAC;</p> <p>Echipa managerială;</p> <p>Responsabilii de comisii specialitate;</p> <p>Serviciul secretariat;</p>	<p>Interni</p>	<p>Calitatea rapoartelor scrise;</p> <p>Calitatea chestionarelor;</p> <p>Calitatea procedurilor</p>	<p>Număr de rapoarte scrise;</p> <p>Număr de chestionare aplicate;</p> <p>Număr de proceduri;</p>	
<p>Creșterea calității documentelor comisiilor metodice și ale comisiilor pe probleme.</p>	<p>Redactarea documentelor comisiilor metodice/ pe probleme;</p>	<p>Permanent</p>	<p>Responsabilii comisiilor metodice</p>	<p>Interni</p>	<p>Calitatea documentelor</p>	<p>Număr de documente elaborate</p>	
<p>Evaluarea stilurilor de învățare ale elevilor noi și prelucrarea acestora.</p>	<p>Stabilirea stilurilor de învățare ale elevilor claselor a IX-a;</p>	<p>Septembrie 2020</p>	<p>Diriginții claselor a IX-a,</p> <p>Psiholog școlar;</p>	<p>Interni</p>	<p>Teste inițiale</p>		
<p>Stabilirea programului de consultații și meditații.</p>	<p>Îmbunătățirea situației școlare a elevilor;</p>	<p>An școlar 2020-2021</p>	<p>Profesori</p>	<p>Elevi,</p> <p>Părinți</p>	<p>Calitatea rapoartelor</p>	<p>Creșterea performanței</p>	



Aplicarea învățării centrate pe elev.	Chestionare aplicate beneficiarilor direcți/indirecți în vederea colectării informațiilor referitoare necesități.	An școlar 2020-2021	Responsabilii comisiilor metodice	Profesori, Elevi;	Număr de chestionare; Procese verbale;	Creșterea procentului de cadre didactice care folosesc metode centrate pe elev. Portofoliile elevilor.	școlare a elevilor în situații de risc.
Programarea activităților de învățare prin planificările calendaristice Elaborarea planificărilor calendaristice.	Procese verbale ale comisiilor metodice; Fișe de evaluare inițială, curentă, sumativă și finală la nivelul fiecărei comisii metodice;	Conform graficelor	Responsabilii comisiilor metodice	Profesori	Calitatea documentelor comisiilor metodice.	Număr de fișe de evaluare; Număr de profesori de specialitate;	
Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unor teste de evaluare a cunoștințelor și a progresului realizat de elevi.	Teste de evaluare inițială, sumativă, finală cu itemi diferențiați .	An școlar 2020-2021	Responsabilii comisiilor metodice	Profesori, Elevi, Părinți	Rezultate obținute la concursuri școlare.	Creșterea cu 10% a nr. de elevi care promoveaza examenul de bacalaureat.	
Elaborarea unei strategii pe termen mediu și lung privind siguranța și sănătatea elevilor în cadrul procesului de învățare (instruire practică și acti-	Proces de învățare în conformitate cu resursele fizice ale elevilor, în conformitate cu legislația actuală.	Permanent	Responsabil PM; Responsabil PSI	Profesori, Elevi, Părinți;	Respectarea normelor de protecția muncii și PSI.	Număr de elevi care respecta normele privind siguranța și	

vităţi desfăşurate în laborator).	Procese verbale de la activităţi demonstrative; Rapoarte semestriale şi anuale privind activităţile desfăşurate la nivelul fiecărei catedre.	Permanent Conform graficelor	Responsabili comisiilor metodice	Profesori, Elevi, Părinţi;	Calitatea activităţilor demonstrative	sănătatea elevilor.
Organizarea de activitati demonstrative urmate de analiză în cadrul catedrelor.						Valorificare a bunelor practici
Corelarea demersului colectivului didactic cu cel al ISMB şi politica M.E.C.T.S. în domeniul calităţii şi sprijinirea activităţii Comisiei pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii.	Realizarea cadrului privind asigurarea calitatii/Imbunatatirea rezultatelor şi dezvoltarea motivaţiei atât la elevi cât şi la profesori	An şcolar 2020-20221	Comisia CEAC Responsabili ariilor curriculare	Comitet Părinţi, Consiliul elevilor;	Calitatea rapoartelor scrise; Calitatea chestionarelor; Calitatea procedurilor	Număr de rapoarte; Număr de chestionare aplicate; Număr de proceduri;

Întocmit,

prof. ing. Laura Liliana Apostol

prof. Mihaela Cristofan

prof. Cristina Mihaela Ghergu

prof. Iuliana Stamate

prof. Andrea Tanase-representant sindical

Cekin Selin Reprezentant elevi

Caloian Florentin Reprezentant părinţi





## Capitolul IV. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor la elaborarea planului operațional dar și organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului operațional presupune:

- Implicarea partenerilor sociali în activitate pentru armonizarea programelor de învățare cu obiectivele strategice și valorile organizației;
- Relaționarea curriculum-urilor cu cerințele mediului socio-economic în cadrul parteneriatelor cu întreprinderile, prin implicarea specialiștilor din întreprinderi în echipa de autori;
- Participarea reprezentanților firmelor partenere în sesiunile de evaluare pentru selecția în vederea angajării absolvenților sau oferirea de sugestii asupra modalităților de proiectare a activității;
- Asistarea la ore a fiecărui cadru didactic, cel puțin de 2 ori/an școlar, de către echipe formate din directorii școlii și membrii Comitetului de asigurare a calității sau responsabili de catedră, profesori metodiști;
- Raportarea semestrială, de către comisiile de lucru constituite la nivelul școlii, a gradului de atingere a obiectivelor propuse prin planul managerial.
- Familiarizarea cadrelor didactice cu formularele de autoevaluare a activității prin afișarea acestora în cancelaria școlii și la Centrul de documentare în domeniul calității;
- Analiza criteriilor de evaluare avute în vedere la asistențele la ore, în cadrul ședințelor de catedră;
- Asistențele la lecție programate semestrial, la nivelul catedrelor, programul flexibil, fiind stabilit de comun acord cu cadrele didactice;
- Graficul de asistență la nivel de școală, elaborat prin corelarea datelor de la nivelul catedrelor;
- Consilierea oferită cadrelor didactice și feed-back-ul pozitiv prin formularea recomandărilor asupra necesarului de instruire și a căilor de acțiune;
- Echipele de lucru constituite, eventual interdisciplinare, în vederea instituirii unui program de mentorat pentru cazurile de cadre didactice care necesită o îmbunătățire a unor aspecte ale activității;
- Chestionare elaborate în echipă cu psihologul școlii pentru evaluarea gradului de satisfacție a clienților și a angajaților;
- Propuneri de îmbunătățire a calității activității din partea cadrelor didactice, introduse în planul de acțiune al școlii;
- Oferirea feed-back-ului pozitiv angajaților de către echipa managerială.
- Rapoartele cursurilor de formare, derulate la nivel local sau prin CCD, focalizate pe aspectele care necesită îmbunătățire, ca urmare a analizelor efectuate.
- Constituirea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și alocarea de responsabilități, conform Planului de activitate, cu un program de lucru bine stabilit și pe probleme, cu raportări lunare asupra stadiului de atingere a obiectivelor;



- Stabilirea de termene de realizare și indicatori de performanță;
- Elaborarea unor analize obiective a activității la nivelul catedrelor și compartimentelor funcționale;
- Autoevaluarea activității în raport cu noile standarde, realizată de către fiecare cadru didactic;
- Colectarea informațiilor privind evaluarea învățării și rezultatele dobândite pentru utilizarea ca punct de plecare în dezvoltarea programelor de învățare;
- Interpretarea rezultatelor obținute, identificarea eventualilor factori perturbatori ai procesului, care nu au permis performanța așteptată;
- Autoevaluarea activității în raport cu standardele de referință specifice activității;
- Elaborarea planurilor de îmbunătățire.

#### **IV.1. Consultarea**

Planul de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

În vederea elaborării PAS – ului, echipa managerială a beneficiat de informațiile oferite de PLAI și PRAI. Consultarea acestor documente a oferit date referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din zona de sud și din Municipiul București.

Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitatea.

#### **IV.2. Monitorizarea**

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2020-2021 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și materiale în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

❖ În procesul de monitorizare se urmărește :

- ✓ comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- ✓ mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- ✓ analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

❖ Responsabilii de comisii primesc rapoarte de activitate cu următorul conținut:

- ✓ data
- ✓ activitatea
- ✓ organizatori
- ✓ scop
- ✓ participanți
- ✓ invitați
- ✓ loc de desfășurare

- ✓ concluzii
  - ❖ Ca instrumente de monitorizare se folosesc :
- ✓ observațiile;
- ✓ discuțiile cu elevii;
- ✓ asistența la ore;
- ✓ sondaje scrise și orale;
- ✓ întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral;
- ✓ rapoartele de activitate ale comisiilor.

### **IV.3. Evaluarea**

Evaluarea acestui plan managerial se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2020-2021 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

- ❖ Evaluarea acestui proiect va evidenția următoarele :
  - ✓ raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
  - ✓ acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.
    - ❖ Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:
      - ✓ autoevaluare;
      - ✓ interevaluări;
      - ✓ declarații de intenții;
      - ✓ interviuri de evaluare;
      - ✓ observații folosind ghiduri de observație;
      - ✓ fișe de apreciere.
        - ❖ În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul PAS al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:
          - ✓ respectarea misiunii și a scopurilor;
          - ✓ urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
          - ✓ analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
          - ✓ corelația dintre resurse și obiectivele alese;
          - ✓ stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.



# ANEXE

## *Anexa1*

### Date demografice

Evoluția previzionată pentru absolvenții de clasa a VIII –a

Județ, Localitate	ANUL			
	2017	2018	2019	2020
Municipiul București	14058	13870	14573	20840
Ilfov	3020	3042	3078	4634

**Sursa:** estimări realizate pe baza datelor furnizate de INSTITUTUL NAȚIONAL DE STATISTICĂ

## Anexa 2

Populația rezidentă școlară în vârstă de 6-10 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
România	969936	777991	541804	-191945	-428132	-19.79%
Ilfov	18468	18293	13415	-175	-5053	-0.95%
Municipiul București	81981	79007	48636	-2974	-33345	-3.63%
Regiunea București- Ilfov	100449	97300	62051	-3149	-38398	-3.13%

Populația rezidentă școlară în vârstă de 11-14 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
România	772990	654498	450388	-118492	-322602	-15.33%
Ilfov	11598	13995	10269	2397	-1329	20.67%
Municipiul București	54614	71347	42759	16733	-11855	30.64%
Regiunea București- Ilfov	66212	85342	53028	19130	-13184	28.89%

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
România	692949	597153	416123	-95796	-276826	-13.82%
Ilfov	5755	7607	5499	1852	-256	32.18%
Municipiul București	64838	86537	53615	21699	-11223	33.47%
Regiunea București- Ilfov	70593	94144	59114	23551	-11479	33.36%

Populația rezidentă școlară în vârstă de 19-23 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

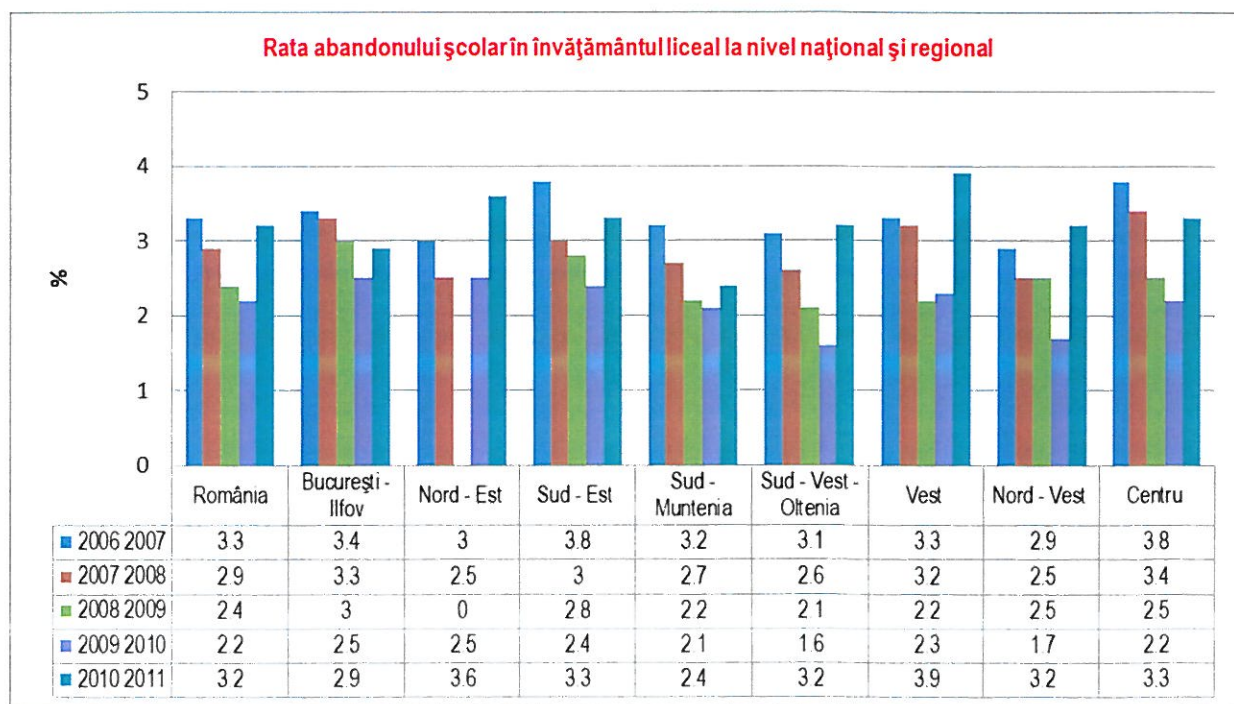
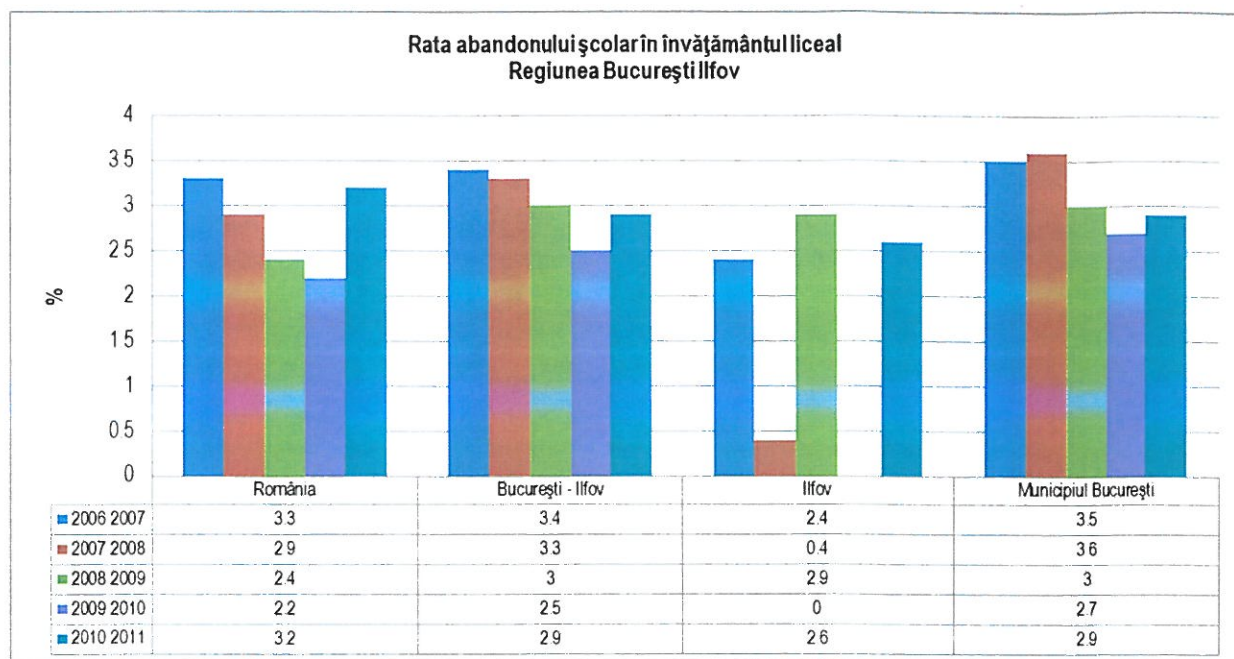
Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
România	740469	645923	434581	-94546	-305888	-12.77%
Ilfov	2532	4062	2716	1530	184	60.43%
Municipiul București	187297	170725	105503	-16572	-81794	-8.85%
Regiunea București- Ilfov	189829	174787	108219	-15042	-81610	-7.92%

Sursa datelor:

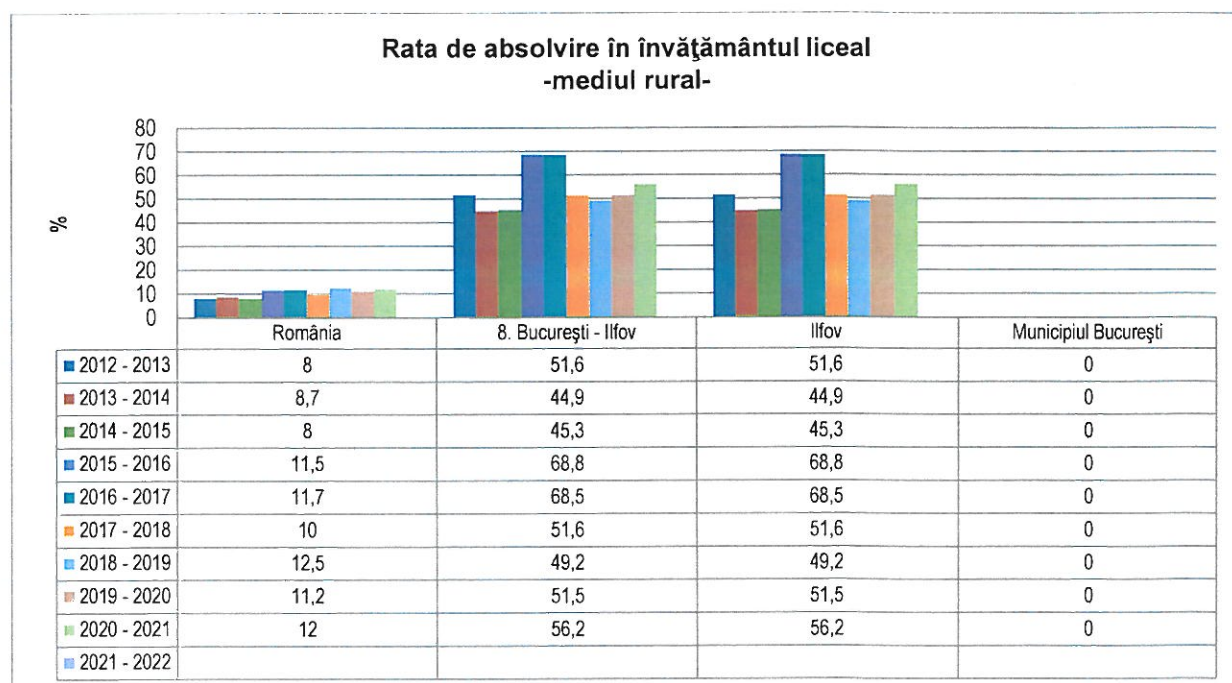
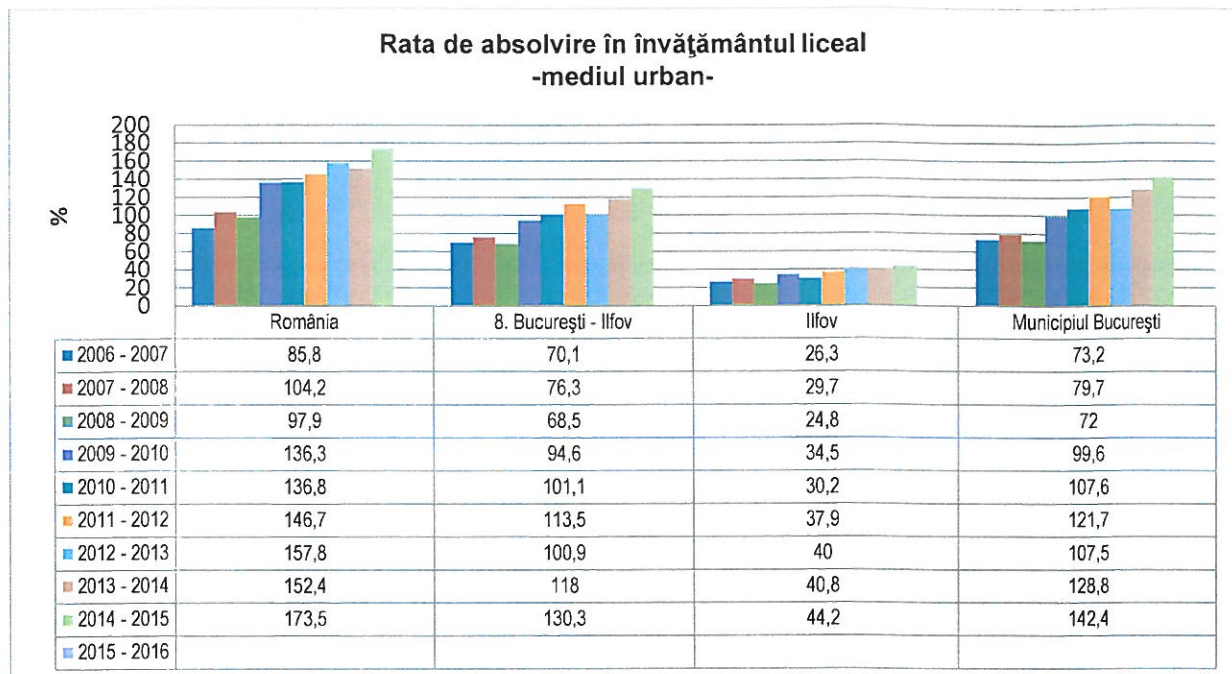
Institutul Național de Statistică - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060



### Anexa 3



## Anexa 4





## GLOSAR

### LISTĂ DE TERMENI

- *abilitați*- Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextul Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente);
- *analiza factorilor interesați* -Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului;
- *analiza mediului extern*- Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat;
- *analiza mediului intern*- Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT);
- *analiză*- Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT) :
- *analiză SWOT* -Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă;
- *autoevaluare* -Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare;
- *cadru național al calificărilor*- Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă;
- *calificare*- Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde;
- *competență*- Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextul Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din

perspectiva responsabilității și autonomiei, cultura organizațională a școlii Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate;

➤ *cunoștințe* -Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrelui European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptice;

➤ *durabilitate(sustenabilitate)*- Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern, eficacitate. Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului;

➤ *eficiență*- Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bineau fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate;

➤ *evaluarea proiectului*- Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus;

➤ *factori interesați* -Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă, abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder);

➤ *feedback*- Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practice;

➤  *fezabilitate* -Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse;

➤ *fundamentare* -Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare;

➤ *grafic* - Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și termenele planificate de finalizare;

➤ *grup țintă* -Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul;

➤ *impact* -Efectul proiectului asupra mediului socio-economic la realizarea obiectivelor politice sectoriale implementare. Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate;

➤ *indicatori* -Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele sociale



economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative;

- *misiunea școlii* -Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia;
- *monitorizare internă*- Colectarea, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luaredeciziei și managementul proiectului;
- *obiectiv general* -Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general;
- *ocupație*- Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existent;
- *PAS*- Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani;
- *PLAI*- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani;
- *planificare* -Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiectiveși ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăntelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute;
- *planificare strategică* -Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT;
- *PRAI*- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ - Este realizat la nivel regional înscopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani;
- *rezultate ale învățării* -Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la

terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.

- *riscuri* -Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere;
- *sistem național de calificări* -Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor;
- *strategii de dezvoltare a pieței*- Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă, a grupurilor slab reprezentate în strategii de dezvoltare a produsului; strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale;
- *strategii de diversificare* -Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii, strategii de intrare și control, strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc.;
- *strategii de pătrundere* -Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală.
- *termeni de referință* -Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor;
- *viziunea școlii* -Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.



## LISTĂ DE ABREVIERI

- PRAI : Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
- PLAI : Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
- PAS : Planul de Acțiune al Școlii
- AJOFM : Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
- ANOFM : Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
- CJ : Consiliul Județean
- CAEN : Clasificarea Activităților din Economia Națională
- CNP : Comisia Națională de Prognoză
- CR : Consoțiu Regional
- CLD : Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
- COR : Codul Ocupațiilor din România
- CDR : Consiliul de Dezvoltare Regională
- FPC : Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
- DJS : Direcția Județeană de Statistică
- SEOFM : Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
- FSE : Fondul Social European UE Uniunea Europeană
- PIB : Produsul Intern Brut
- VAB : Valoarea Adăugată Brută IDRU Index Dezvoltarea Resurselor Umane
- DRU : Dezvoltarea Resurselor Umane INS Institutul Național de Statistică ( România)
- IPT : Învățământ Profesional și Tehnic
- ISCED : Clasificarea Internațională Standard a Educației
- (UNESCO) : International Standard Classification of Education
- ISJ : Inspectoratul Școlar Județean
- IFPI : Învățământ și Formare Profesională Inițială
- CLDPS : Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
- ONG : Organizații Non-guvernamentale
- PDR : Planul de Dezvoltare Regională România
- POS : Programul Operațional Sectorial
- SWOT : Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
- TVET : Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
- VET : Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
- TEN-T : Reteaua Trans-Europeana de transport