COLEGIUL TEHNIC
"GHEORGHE ASACHI"
Str.Aleea Pravăț, nr. 24,
sector 6 București
Telefon 0787 85 86 75
Email: asachi_ro@yahoo.com

Nr. 2118/4/ 17.09.2025

Varianta revizuită a fost înaintată spre consultare în ședința CP din 15.09.2025,
aprobat în ședința CA din 17.09.2025, prin Hotărârea CA nr 160 / 17.09.2025

DIRECTOR,
prof. APOSTOL Laura Liliana

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
-PAS-
2024-2029

Varianta revizuită înregistrată cu nr. 2118/4/17.09.2025

Comisia de completare și revizuire, constituită prin Decizia nr. 63/04.09.2025 și coordonată de director Apostol Laura Liliana, este alcătuită din următorii membri:

- director adjunct, prof. Cristofan Mihaela Daniela
- prof. Ghergu Cristina Mihaela
- prof. Avasiliței Ancuța Valentina

PRECIZĂRI

Planul de Acţiune al Şcolii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a corelării ofertei de formare profesională prin învăţământul tehnic și profesional și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei de dezvoltare a școlii, prin identificarea nevoilor de formare profesională de către alte unităţi din învăţământ sau furnizori.

Planul de acțiune al școlii (PAS) a fost elaborat de către o echipă coordonată de către director, pentru perioada 2024-2029. Acesta conține: prezentarea unității - istoric și starea actuală a resurselor umane, materiale și financiare, relația cu comunitatea locală și organigramă; analiza de nevoi, alcătuită din analiza de tip SWOT și analiza de tip PESTE; viziunea, misiunea și obiectivele strategice ale unității; planificarea tuturor activităților unității de învățământ, respectiv activități manageriale, obiective, termene, stadii de realizare, resurse necesare, responsabilități, indicatori de performanță și evaluare.

Comisia de elaborare a PAS a evaluat stadiul atingerii obiectivelor strategice și a propus revizuirea/reactualizarea activităților.

Structura PAS 2024-2029 şi modalităţile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ (PRAI), Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ (PLAI), în Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învăţământul tehnic și profesional, precum şi în Ghidul de Elaborare a Planurilor de Acţiune şi Dezvoltare ale Şcolii.

Aceste documente de planificare a ofertei de şcolarizare vor sta la baza:

- elaborării propunerilor de plan de şcolarizare pentru anii şcolari 2024 - 2029;
- susţinerii măsurilor privind optimizarea procesului de învăţământ;
- consilierii şi orientării elevilor prin grija profesorilor;
- susţinerii cererilor de finanţare a unor proiecte în folosul elevilor unităţii şcolare;

Faţă de precedentul Plan de Acțiune al Școlii 2019-2024, prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- foloseşte un set de indicatori care permite compararea cu PAS, elaborat de către alte unităţi şcolare din localitate;
- foloseşte cu precădere date provenind de la Institutul Naţional de Statistică;
- include şi o analiză SWOT pentru domeniile: demografie, economie, educaţie, piaţa muncii;

În baza nevoilor identificate, cât şi a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcţii strategice pentru perioada 2024-2029:

I. Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii locale, regionale și europene;

II. Dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii școlii raportate la cerințele unui sistem modern de educație și formare profesională;

III. Adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de educație și formare, urmărind criteriile europene;

IV. Creşterea calităţii sistemului de informare şi consiliere profesională;

V. Asigurarea de şanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor;
VI. Dezvoltarea relaţiilor comunitare, de noi parteneriate şi eficientizarea celor deja existente;
VII. Creşterea indicatorilor privind managementul calităţii din şcoală.

Capitolul I
CONTEXTUL

I.1. Formularea scopului / viziunii şcolii..... 8

I.2. Scurt istoric.....11
I.3. Profilul actual al școlii.....11
I.3.1. Oferta educațională.....15
I.3.2. Resursa umană 16
I.3.3. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare.....17
I.3.4. Resurse materiale şi didactice.....29
I.3.5. Consiliere şi orientare școlară/în carieră.....30
I.4. Planul de școlarizare 31
I.4.1. Clasele pe nivel, domeniu, calificare profesională.....31
I.4.2. Consiliere și orientare școlară/în carieră.....42
I.5. Analiza rezultatelor.....43
I.5.1. Examenele de certificare a calificărilor profesionale (examene naționale).....43
I.5.2. Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat.....44
I.5.3. Analiza activităţilor școlare și extrașcolare și a rezultatelor anului școlar 2023-2024.....48
I.5.4. Activitățile extrașcolare derulate în anul școlar anterior.....49
I.5.5. Proiecte derulate în anii școlari anteriori 2022-2023, 2023-2024.....49
I.5.6. Proiecte în derulare in anul școlar curent 2024-2025.....51
I.5.7. Rezultate obținute de elevii școlii.....52
I.5.8. Concursuri la care au participat cadrele didactice în anii școlari 2019-2024.....55
I.6. Contextul european, naţional şi regional 55
I.6.1. Spațiul european al educației, pe scurt "European Education Area".....55
I.6.2. Contextul naţional.....59
I.6.3. Contextul regional.....63

Capitolul II
ANALIZA NEVOILOR

II.1 Analiza mediului extern.....63
II.1.1. Analiza economică.....63
II.1.2. Structura demografică și piața muncii în București.....63
II.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educaţional în București.....67
II.1.4. Descrierea grupurilor de interes.....68
II.1.5. Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.....70
II.1.6. Concluzii extrase din analiza învățământului profesional și tehnic.....73
II.2. Analiza mediului intern 75
II.2.1. Analiza SWOT.....78
II.2.2. Principalele aspecte care necesită dezvoltare.....82
II.2.3. Direcții prioritare pentru Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi" București pentru perioada 2024-2029.....84

Capitolul III
PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025

III.1. Prioritățile Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi" București.....88
III.1.1. Plan operațional școlar 2024-2025.....89
III.1.2. Monitorizarea și evaluarea planului operațional.....106

Capitolul IV
CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

IV.1. Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii.....106
IV.1.1. Structura prezentării PAS.....110
IV.1.2. Pliant Ofertă educațională 2023-2024.....111
IV.1.3. Activități din viața liceului, album foto.....111

GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	Agenţia de Dezvoltare Regională
ANFPC	Autoritate Naţională pentru Formare Profesională şi Calificării (propusă)
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
ISCED	Nivel Standard Internaţional de Calificare Educaţională
CNFPA	Consiliul Naţional de Formare Profesională a Adulţilor
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT/TVET	Învăţământ tehnic şi profesional
ÎPT/TVETPL	Educaţia şi formarea tehnică şi profesională, postliceală
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici şi mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
ME	Ministerul Educaţiei
MMSS	Ministerul Muncii şi Solidarităţii Sociale
CNDÎPT	Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic
PARE	Planuri de acţiune regională
SEE	Spațiul european al educației
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CJAPP	Centrul Judeţean de Asistenţă Psiho-Pedagogică

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activităţi ce se va desfăşura în unitatea de învăţământ se va respecta:

- **Legea învăţământului preuniversitar** nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/06.08.2024 pentru aprobarea **Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar,** cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5707/01.08.2024 pentru aprobarea **Statutului elevului**, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea **Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învăţământului obligatoriu**;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea **Regulamentului privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar**;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învăţământ şi a programelor şcolare pentru cultura de specialitate şi pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum şi pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învăţământ liceal filiera tehnologică şi învăţământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea **Standardelor de pregătire profesională** (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 şi 4 ale Cadrului naţional al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învăţământul profesional şi tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învăţământ pentru învăţământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a şi a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea **Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a şi a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică şi învăţământul profesional**;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învăţământ şi a programelor şcolare pentru cultura de specialitate şi pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum şi pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învăţământ liceal filiera tehnologică şi învăţământ profesional;

- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învăţământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică şi stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a şi a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii şi stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învăţământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);
- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoaşterea autorizării, respectiv acreditării unităţilor de învăţământ profesional şi tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 şi 4 ale Cadrului naţional al calificărilor;
- Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea **Cadrului naţional al calificărilor,** cu modificările și completările ulterioare.

Capitolul I
CONTEXTUL

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbarilor și transformărilor pe care le propune unitatea, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2024-2029 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic (PRAI), Planul local de acţiune pentru învăţământul profesional şi tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" București răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităţilor, a obiectivelor precum şi măsurilor planului de acţiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piaţa muncii să fie cât mai mult posibilă.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creşterea calităţii educaţiei şi formării profesionale iniţiale şi continuă pentru adaptarea la cerinţele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creşterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaştere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerinţele educaţionale şi de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătăţirea la elevi a competenţelor cheie şi a competenţelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte ţări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competenţelor pentru societatea cunoaşterii;
- Acordarea de şanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naţionalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învăţare formală, nonformală şi informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învăţării pe tot parcursul vieţii.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât şi prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului şi programelor promovate.

Răspunzând cerinţelor şi nevoilor societăţii româneşti actuale, comunităţii locale şi politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, didactic auxiliar și administrative al unității își propune formarea iniţială şi continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă faţă progreselor şi dinamicii actuale a activităţilor specifice domeniilor pentru care sunt şcolarizaţi.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenţii economici de profil şi o ofertă educaţională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor şi absolvenţilor noştri să fie deschişi unei formări continue care să-i facă apți să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic şi social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional şi tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia

I.1. Formularea scopului / viziunii şcolii

Scopul principal al Planului de acțiune al *Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi”,* prezentat într-un mod convingător şi argumentat, este de a propune elevilor domenii actuale care au nevoie de forță de muncă, oportunități de instruire și educație accesibilă, în conformitate cu stardadele europene.

Dezvoltarea unității de învățământ, stabilirea cu exactitate a elementelor de identitate specifice şcolii, evidențiază aspectele definitorii care personalizează şi diferențiază *Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”* față de celelalte şcoli din bazinul tradițional de recrutare a elevilor.

Această decizie de dezvoltare este adecvată implementării politicilor din domeniu, este agreată şi susținută de către personalul şcolii şi de către principalii factori interesați, corelând oferta educațională cu cerințele previzionate ale pieței muncii şi rezolvarea nevoilor legate de asigurarea calității în educație şi formare profesională.

Acest PAS are la bază investigația realizată de către personalul şcolii, împreună cu partenerii săi.

VIZIUNEA ŞCOLII: *„Şcoala noastră, izvor de lumină”*

Învățământul constituie o prioritate națională. Şcoala urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe tradițiile umaniste, pe valorile democrației şi pe aspirațiile societății românești şi contribuie la păstrarea identității naționale. Şcoala ajută la educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, la pregătirea lor pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite.

Colegiul Tehnic ”Gheorghe Asachi” București - şcoală care asigură pregătirea profesională și dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piața muncii.

În cadrul Colegiului Tehnic ”Gheorghe Asachi” București se urmarește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local şi nu numai, pentru:

- ✓ înaltă calitate şi un profesionalism deosebit al activității instructiv – educative desfăşurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi şi cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relații mutuale cu diverse ramuri ale economiei şi agenți economici;
- ✓ unitatea își propune crearea acelor condiții care să asigure o buna formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

MISIUNEA ŞCOLII

Motto: ***„Fii competitiv!”***

MISIUNEA Colegiului Tehnic ”Gheorghe Asachi” București este aceea de a ***promova un învățământ deschis şi flexibil,*** capabil să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială şi materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării

abilităţilor şi competenţelor pentru realizarea succesului personal, profesional şi integrarea în comunitate. Totodată, liceul are misiunea „e a dezvolta interesul pentru educaţie şi emancipare permanentă printr-un învăţământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesiuni, ci şi pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaştere şi acţiune.

Şcoala noastră este locul unde fiecare elev poate atinge un nivel înalt de capacităţi intelectuale, morale, civice şi de lucru în echipă pentru dezvoltarea calităţii individuale şi integrarea într-un mediul social concurenţial.

Şcoala noastră este locul care garantează fiecărui elev o pregătire specializată, într-un climat de învăţare stimulativ, de lucru în echipă, într-un mediu profesionist, pentru dezvoltarea carierei profesionale potrivită unei piețe a muncii dinamică şi flexibilă.

Misiunea unităţii şcolare derivă, pe de o parte, din viziunea noastră asupra instituției, iar pe de altă parte din efectele negative ale crizei economice, în contextul actual de pandemie. Desființarea multor firme, reducerea locurilor de muncă au condus la destabilizarea rapidă vieții economice, context în care, școala își propune să dezvolte, prin inteligență și creativitate, un plan de acțiune care să faciliteze integrarea rapidă a elevilor absolvenți ai școlii noastre, pe piața muncii. Societatea este în continuă transformare, fapt care reclamă cerinţe noi faţă de școală. Pentru a răspunde adecvat acestor provocări, oamenii pe care îi formează şcoala trebuie sa fie bine pregătiți și adaptabili la schimbare.

Misiunea şcolii este centrată pe elevi, dar fără a-i pierde din vedere pe ceilalţi membri ai organizaţiei şcolare, deoarece suntem conştienţi că forţa unei organizaţii constă în acţiunea comună a membrilor ei, în capacitatea de a produce rezultate pozitive la un moment dat şi de a angaja schimbări pe termen lung. De aceea, ne propunem formarea tuturor membrilor organizaţiei şcolare ca personalităţi autonome, capabile să anticipeze schimbarea, să discearnă binele de rău şi să muncească după principiile calităţii europene.

De cele mai multe ori, deziderateле UE par greu de atins, dar prin derularea unor proiecte comunitare, realitatea europeană devine o realitate tangibilă pe care toți o trăim zi de zi. Cetățenii Uniunii Europene sunt oameni liberi, care promovează drepturile și obligațiile cetățenești și se axează pe propria formare, care conduce, în mod cert, la optimizarea societății.

În şcoala noastră elevul va beneficia de un învăţământ:

- retehnologizat (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicaţii electronice, funcţionarea reţelei informaţionale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate şi flexibilitate resimţite de economie prin piaţa muncii, administraţia locală, viaţa socială şi cultura societăţii româneşti şi europene;
- deschis, promovând egalitatea şanselor, care să dezvolte dimensiunea europeană în educaţie la toate nivelurile şi să faciliteze accesul larg, transnaţional, la resursele educaţionale din Europa;
- cu standarde ridicate, orientat spre cercetarea ştiinţifică şi inovarea în practica pedagogică şi în elaborarea materialelor educaţionale, prin utilizarea noilor tehnologii informaţionale şi de comunicare;
- bazat pe un bun management profesional în toate domeniile funcţionale esenţiale şi prin toate funcţiile manageriale recunoscute.

Pregătirea profesională a elevilor din şcoala noastră:

- va fi echivalentă cu pregătirea standard din alte ţări europene;
- va urmări adaptarea lor la viitoarele schimbări economice şi culturale;
- va avea în vedere integrarea lor socială;
- va încuraja afirmarea tânărului cu aptitudini deosebite.
- Toţi elevii devin competitivi deoarece şcoala noastră va asigura:
- formarea competenţelor necesare integrării sociale şi învăţării permanente în vederea adaptării la schimbările rapide din toate domeniile;

- formarea atitudinilor moral-civice necesare pentru a face faţă ameninţărilor la adresa omului şi societăţii (violenţa, imoralitatea, drogurile, etc.);
- şanse egale la instruire.

Demersul nostru educaţional, alături de familie şi comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a individualităţii umane, formarea personalităţii autonome şi creative a tinerilor ce vor deveni apţi pentru integrarea socio-culturală şi profesională deplină, într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue. Şcoala noastră formează un absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriilor trasee de dezvoltare profesională.

Faptul că atât elevii, cât și cadrele didactice s-au implicat în proiecte și programe europene, a contribuit la îndeplinirea misiunii școlii și la dezvoltarea dimensiunii europene, perfecționându-și astfel competențele și abilitățile, atât lingvistice cât și pe cele tehnice, întreg procesul derulându-se într-un mediu european de cooperare cu alți elevi și cu alte cadre didactice din țările europene. Ca urmare, în acord cu misiunea liceului nostru, elevii și-au testat competențele și au dobândit altele într-un context european, acest fapt contribuind în mod direct la dezvoltarea personalității și la acumularea unor cunoștințe esențiale în concordanță cu reglementările naționale, europene și internaționale. Elevii și-au dezvoltat imaginația și creativitatea, au învățat să se adapteze în contexte noi, să lucreze în echipă cu elevi din alte state europene, conturându-se astfel spiritul competitiv. Participarea la astfel de proiecte europene presupune, de asemenea, și formarea elevului ca viitor cetățean european nou, creativ și deschis către noi oportunități.

În parteneriat cu ceilalţi factori interesaţi de educaţie, şcoala va funcţiona într-un proces al transparenţei şi al transferabilităţii competenţelor profesionale.

Participarea unității noastre școlare în proiectele europene a constituit un prilej pentru diseminarea produselor finale realizate în cadrul proiectelor. Având motivația rezultatelor obținute în cadrul proiectelor europene, a crescut interesul altor cadre didactice și elevi pentru implicarea în acest tip de activități. Astfel, numărul elevilor doritori să se implice în proiecte europene va crește, aspect care va conduce către perfecționarea învățării, dobândirea unor abilități lingvistice noi și stăpânirea temeinică a tehnicilor de utilizare a calculatorului. Dezideratul actorilor implicați în proiecte va fi acela de a schimba percepția celorlalți elevi asupra adevăratelor valori europene.

VALORI PROMOVATE

Profesionalismul - a fi bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi.

Respectul – a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe, impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Rolul Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi" din Bucureşti este: să ofere educaţie la standarde de calitate, generate de integrarea europeană a României, pentru desăvârşirea intelectuală, morală şi profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o condiţie a progresului economic şi cultural al comunităţii locale în special şi al ţării noastre, în general.

I.2. Scurt istoric

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi" este unul dintre liceele „tinere" ale capitalei, înființat în primul an după Revoluția din 1989. Istoria sa a fost tumultoasă și controversată, expresie firească a nemulțumirilor acumulate și a dorințelor neîmplinite din perioada dictaturii comuniste.

În anii '80, când tendința învățământului românesc a fost orientată către industrializarea țării și crearea forței de munca, Liceul Nr. 33, apărut inițial în 1965 pe lângă Școala Normală, a fost transformat în liceu industrial. Noul Liceu de Industrie Ușoara Nr. 28 este patronat de Ministerul Industriei Ușoare, interesat în pregătirea teoretică și practică a viitorilor muncitori și ingineri din domeniu. Prin schimbarea profilului, liceul pregătește, de fapt, viitorii muncitori de la Apaca, fabrică situată în imediata vecinătate. Corpul profesoral a suferit, de asemenea, schimbări, primind în mijlocul său ingineri și maiștri instructori, detașați din producție pentru a asigura pregătirea de specialitate a elevilor.

După Revoluția din 1989, în urma unor evenimente dramatice, s-a realizat scindarea Liceului de Industrie Ușoara Nr. 28 în actualul Liceu Teoretic „Grigore Moisil", rămas să funcționeze în vechea locație și Grupul Școlar de Industrie Ușoară.

După câţiva ani liceul şi-a schimbat denumirea în Grupul Școlar Industrial „Gheorghe Asachi", realizându-se astfel o punte de legătură cu numele Universității Tehnice „Gheorghe Asachi" din Iași, singura facultate de industrie
ușoara din țară. Ca o notă aparte, menționăm că Universitatea Tehnică ieşeană este moştenitoarea spirituală a tradiţiilor învăţământului tehnic superior românesc, ale cărui origini se leagă de Şcoala de Ingineri Hotarnici, creată în Moldova la începutul secolului al XIX- lea de către marele cărturar Gheorghe Asachi.

Actul de naştere al liceului a fost definitivat la data de 6 decembrie 1993, având ca patron spiritual pe Sfântul Nicolae.

Din septembrie 2009, prin recunoaşterea întregii istorii, Grupul Şcolar Industrial a primit denumirea de Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi". Colegiul are clase de *liceu zi, profil real și uman*, specializările științe ale naturii și științe sociale; *liceu zi, liceu seral, profil tehnic*, specializările tehnician designer vestimentar, producție media; *învățământ postliceal, profil tehnic*, tehnician în activități de secretariat, creator proiectant îmbrăcăminte și *învățământ cu frecvență redusă, profil uman*, specializarea științe sociale și *școala profesională, profil tehnic.*

I.3. Profilul actual al şcolii

Colegiul Tehnic „Gh. Asachi" este situat în sectorul 6 al Municipiului Bucureşti, Aleea Pravăţ, nr. 24, Tel/fax: 0214130438; adresa de e-mail: asachi_ro@yahoo.comEste amplasat în zona centrală a sectorului 6, având legături directe cu majoritatea cartierelor rezidenţiale ale oraşului, aşa că se adresează unei populaţii şcolare situate în tot Bucureştiul, deservind şi împrejurimile pe o rază de 50 km.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” este o unitate şcolară pentru învăţământ de masă, finanţat din resurse publice şi din autofinanţare. Şcoala a adoptat sistemul tradiţional de învăţământ cu frecvenţă şi cu frecvenţa redusă.

Exigențele calificărilor oferite

Una din priorităţile strategiei de dezvoltare a învăţământului preuniversitar este aceea de creştere a capacitaţii de ocupare a forţei de muncă, precum şi combaterea excluderii sociale. În ultimii ani, ritmul alert de schimbare al pieţei muncii impune introducerea unor noi calificări.

Transformările survenite se vor regăsi în oferta educaţională a liceului nostru pe perioada 2019 – 2024. Exigenţele calificărilor oferite se vor concretiza prin:

- adaptarea ofertei educaţionale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică şi socială, la nivel local, regional şi naţional, precum şi la nevoile de dezvoltare personală şi profesională a elevilor;
- proiectarea şi elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare şi certificare a competenţelor profesionale dobândite;
- întărirea mecanismelor de asigurare a calităţii procesului de pregătire profesională prin învăţământul profesional şi tehnic, în vederea creşterii şanselor de integrare socio-profesională şi a dezvoltării capacităţilor de învăţare permanentă;
- dezvoltarea şi consolidarea culturii organizaţionale a unităţilor de învăţamânt din perspectiva parteneriatului social şi a spiritului antreprenorial;
- asigurarea transparenţei formării profesionale iniţiale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă de abilităţi, cunoştinţe şi capacităţi de înţelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activităţi de instruire şi învăţare practică atât în cadrul formal al şcolii cât şi la agentul economic.

Până la sfârşitul anului 2029, urmărim recunoaşterea Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi" Bucureşti pe plan naţional pentru:

- calitatea şi finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul şcolii, profesionist şi cetăţean european va fi bun cunoscător al limbajului informatic și al unei limbi de circulaţie internaţională;
- înalta calitate a educaţiei şi a procesului de predare-învăţare focalizat pe elev (elevul este în centrul procesului de educaţie şi instruire);
- puternica motivaţie, angajare şi pregătire profesională a corpului profesoral şi al elevilor;
- participarea prin educaţie şi instruire la dezvoltarea durabilă a comunităţii locale;
- experienţa educaţională de marcă (deosebită) oferită pentru mediul local şi naţional;
- climatul organizaţional intelectual oferit atât profesorilor, cât şi elevilor;
- contribuţia specifică, diversă şi semnificativă la oferta educaţională a municipiului Bucureşti;
- resursele materiale la nivelul cerinţelor şi tehnicii actuale;
- responsabilitatea acţiunilor personalului didactic şi ale elevilor;
- cunoaşterea şi implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinţilor elevilor faţă de actul educaţional;
- creşterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea şi de a lucra în echipă.

Finalități la absolvirea şcolii

Ca instituție şcolară ce se dorește tot mai mult să fie implicată în viaţa comunităţii locale, fără de care este greu de crezut că se poate supraviețui, dorim să venim în sprijinul actualilor şi viitorilor noștri parteneri – părinţi, elevi, comunitate locală, cu o prezentare a ceea ce vor deveni absolvenţii noștri, la terminarea şcolii.

Învăţământ liceal

A. *Cursuri de zi – specializarea:* ***Științe ale naturii***

- durata studiilor – 4 ani;
- absolvire cu examen de bacalaureat;
- posibilitatea continuării studiilor în învăţământul universitar;
- studiul a două limbi străine (limbile engleză şi limba franceză).

B. *Cursuri de zi – specializarea:* ***Științe sociale***

- durata studiilor – 4 ani;
- absolvire cu examen de bacalaureat;
- posibilitatea continuării studiilor în învăţământul universitar;
- studiul a două limbi străine (limbile engleză şi limba franceză).

C. *Cursuri cu frecvenţă redusă – specializarea:* ***Științe sociale***

- absolvire cu examen de bacalaureat;
- posibilitatea continuării studiilor în învăţământul postliceal ;
- posibilitatea continuării studiilor în învăţământul universitar;
- studiul a două limbi străine (limbile engleză şi franceză).

D. *Cursuri de zi – domeniile pregătirii de bază:* ***Industrie textilă-pielărie,*** *calificarea profesională fiind* ***Tehnician designer vestimentar*** *și* ***Producție media,*** *calificările profesionale fiind* ***Tehnician multimedia*** *și* ***Tehnician producție film și televiziune***

 durata studiilor – 4 ani ;
 absolvire cu examen de bacalaureat;
 absolvire cu examen de certificare a competenţelor profesionale nivel IV: **Tehnician designer vestimentar**, **Tehnician multimedia** și **Tehnician producție film și televiziune;**
 posibilitatea continuării studiilor în învăţământul postliceal tehnic;
 posibilitatea continuării studiilor în învăţământul universitar;
 cursuri obligatorii de tehnologii asistate de calculator în fiecare an de studiu;
 studiul a două limbi străine (limbile engleză şi franceză);
 posibilitatea încadrării directe în muncă, pe baza atestatului profesional, fără a mai fi necesară promovarea altor cursuri de calificare de scurtă sau lungă durată.

E. *Cursuri de zi – specializarea:* ***Instructor sportiv***
durata studiilor – 4 ani;
absolvire cu examen de bacalaureat;
posibilitatea continuării studiilor în învățământul universitar;
studiul a două limbi străine (limbile engleză și limba franceză).

F. *Cursuri de zi - Învățământ profesional de 3 ani, calificările profesionale:* ***Confecționer produse textile și Operator producție și exploatare film;***
 durata studiilor – 3 ani
 studiul a două limbi străine (limba engleză, limba franceză);
 cursuri obligatorii de tehnologii asistate de calculator
 absolvire cu certificat de competenţe profesionale pentru nivelul III, admise pe plan european, calificările profesionale fiind: **Operator producție și exploatare film, Confecționer produse textile**
 posibilitatea continuării studiilor în liceul tehnologic, ruta directă, după obţinerea certificatului de competente profesionale nivel III;
 posibilitatea întreruperii studiilor după absolvirea nivelului III;
 posibilitatea încadrării directe în muncă, pe baza atestatului profesional, fără a mai fi necesară promovarea altor cursuri de calificare de scurtă sau lungă durată.

Politica managerială se va îndrepta cu precădere spre realizarea următoarelor obiective:
- creşterea calităţii actului educaţional;
- participarea la activități/proiecte/programe europene;
- întărirea ordinii şi disciplinei la ore, pentru buna desfăşurare a procesului de învăţământ, atât în școală cât și online;
- atragerea de fonduri extrabugetare cât mai mari;
- alcătuirea unei imagini cât mai atrăgătoare a unităţii şcolare prin mijloace variate şi moderne, care să participe activ la îmbunătăţirea efectivelor de elevi la toate nivelurile de învăţământ, la îmbunătăţirea relaţiei cu comunitatea locală, printr-o colaborare sinceră şi cointeresată în creşterea calităţii actului educaţional, la întărirea legăturii şcoală-familie ca factor principal în obţinerea de rezultate pozitive la finele ciclului de învăţământ;
- reducerea ratei abandonului şcolar, prin atragerea spre şcoală a copiilor din toate categoriile sociale, cu mijloace adecvate vârstei şi înclinațiilor lor.

Vom urmări o colaborare directă cu biserica din proximitatea școlii noastre, ca factor de sprijin în atragerea copiilor spre şcoală, de convingere a părinţilor că nici un efort nu este prea mare, când la mijloc este educaţia propriului copil.

Nu va fi neglijată nici colaborarea cu celelalte instituții ale statului, de la nivelul comunităţii locale, Poliția, Direcţia de Ocrotire a Minorilor, cabinetele medicale din sectorul 6, care, prin autoritatea lor, pot sprijini buna desfăşurare a actului educaţional din şcoala noastră.

1.3.1. Oferta educaţională

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi" este o unitate şcolară pentru învăţământ de masă, ce adoptă sistemul tradiţional de învăţământ la forma de zi, seral, frecvenţă redusă, postliceal și școală profesională. Predarea se face în limba română.
Limbile străine studiate sunt engleza şi franceza.

În anul școlar 2024-2025, planul de școlarizare cuprinde:
2 clase de Științele naturii;
5 clase de Științele sociale;
7 clase din domeniile: industrie textilă și pielărie,
11 clase - producție media**;**
3 clase sportive, cu specializarea Instructor sportiv;
3 clase școală profesională 3 ani;
1 clasă școală postliceală din domeniul: industrie textilă și pielărie;
2 clase de frecvență redusă de Științe sociale și
9 clase de seral.

ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI			
Nr. crt.	**Clasa / Nr. de elevi**	**Acreditare / Autorizație de funcționare**	**Profil/Specializare/Calificare**
1.	IX A/29	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Real – Ştiinţe ale naturii
2.	IX B/28		Uman – Științe sociale
3.	IX C/28		Uman – Științe sociale
4.	IX D/28		Tehnic – Tehnician multimedia
5.	IX E/27		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune Intensiv engleză
6.	IX F/28		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
7.	IX G/26		Tehnic –Tehnician designer vestimentar Intensiv franceză
8.	IX H/28		Tehnic –Tehnician designer vestimentar
9.	IX I/ 23		Sportiv – Instructor sportiv
10.	X A/28	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Real –Ştiinţe ale naturii
11.	X B/30		Uman – Științe sociale
12.	X C/27		Tehnic – Tehnician multimedia
13.	X D/25		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune Intensiv engleză
14.	X E/27		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
15.	X F/24		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
16.	X G/26		Tehnic – Tehnician în industria pielăriei
17.	X H/21		Sportiv – Instructor sportiv
18.	XI A/22	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie)	Uman – Științe sociale
19.	XI B/26		Tehnic – Tehnician multimedia
20.	XI C/27		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
21.	XI D/29		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune

22.	XI E/23	OG. Nr.75/2005 (Textile)	Tehnic – Tehnician designer vestimentar
23.	XI F/22		Tehnic – Tehnician în industria pielăriei
24.	XI G/25		Sportiv – Instructor sportiv
25.	XII A/27	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Uman – Științe sociale
26.	XII B/24		Tehnic – Tehnician multimedia
27.	XII C/25		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
28.	XII D/20		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL			
29.	9 A/25	OG. Nr. 75/2005 (Textile) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media)	Tehnician designer vestimentar
30.	10 A/28		Tehnician designer vestimentar
31.	11 A/31		Tehnician designer vestimentar
32.	12 A/32		Tehnician designer vestimentar
33.	12 B/30		Tehnician designer vestimentar
34.	12 C/31		Tehnician producție film și televiziune
35.	13 A/28		Tehnician designer vestimentar
36.	13 B/22		Tehnician designer vestimentar
37.	13 C/23		Tehnician producție film și televiziune
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ			
38.	11 A/30	OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS)	Uman – Științe sociale
39.	12 A/28		Uman – Științe sociale
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL			
40.	II PL/21		Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL			
41.	IX A/23	OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media) Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic - Confecționer produse textile
42.	X A/16		Tehnic – Operator producție și exploatare film
43.	XI A/20		Tehnic – Operator producție și exploatare film

În anul școlar 2025-2026, planul de școlarizare cuprinde:
3 clase de Științele naturii;
8 clase de Științele sociale;
16 clase din domeniile: industrie textilă și pielărie,
14 clase - producție media**;**
4 clase sportive, cu specializarea Instructor sportiv;
3 clase școală profesională 3 ani;
2 clase de frecvență redusă de Științe sociale și
7 clase de seral.

ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI			
Nr. crt.	**Clasa / Nr. de elevi**	**Acreditare / Autorizație de funcționare**	**Profil/Specializare/Calificare**
1.	IX A/29	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie)	Real – Științe ale naturii
2.	IX B/27		Uman – Științe sociale
3.	IX C/27		Uman – Științe sociale
4.	IX D/27		Tehnic – Tehnician multimedia

5.	IX E/27	OG. Nr.75/2005 (Textile)	Tehnic – Tehnician producție film și televiziune Intensiv engleză
6.	IX F/27		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
7.	IX G/27		Tehnic –Tehnician designer vestimentar Intensiv franceză
8.	IX H/25		Tehnic –Tehnician designer vestimentar
9.	IX I/ 24		Sportiv – Instructor sportiv
10.	X A/29	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Real –Ştiinţe ale naturii
11.	X B/27		Uman – Științe sociale
12.	X C/28		Uman – Științe sociale
13.	X D/28		Tehnic – Tehnician multimedia
14.	X E/25		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune- intensiv engleză
15.	X F/27		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
16.	X G/25		Tehnic –Tehnician designer vestimentar Intensiv franceză
17.	X H/22		Tehnic –Tehnician designer vestimentar
18.	X I/25		Sportiv – Instructor sportiv
19.	XI A/27	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Uman – Ştiinţele naturii
20.	XI B/28		Uman – Științe sociale
21.	XI C/27		Tehnic – Tehnician multimedia
22.	XI D/27		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
23.	XI E/27		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
24.	XI F/24		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
25.	XI G/24		Tehnic – Tehnician în industria pielăriei
26.	XI H/22		Sportiv – Instructor sportiv
27.	XII A/27	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Uman – Științe sociale
28.	XII B/24		Tehnic – Tehnician multimedia
29.	XII C/25		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
30.	XII D/20		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
31.	XIIE/21		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
32.	XIIF/23		Tehnic – Tehnician în industria pielăriei
33.	XIIG/25		Sportiv – Instructor sportiv
ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL			
34.	9 A/24	OG. Nr. 75/2005 (Textile) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media)	Tehnician designer vestimentar
35.	10 A/28		Tehnician designer vestimentar
36.	11 A/27		Tehnician designer vestimentar
37.	12 A/31		Tehnician designer vestimentar
38.	13 A/31		Tehnician designer vestimentar
39.	13 B/32		Tehnician designer vestimentar
40.	13 C/28		Tehnician producție film și televiziune
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ			
41.	12 A/30	OMEN	Uman – Științe sociale

42.	13 A/28	Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS)	Uman – Științe sociale
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL			
43.	IX A/16	OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media) Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic - Confecționer produse textile
44.	X A/17		Tehnic - Confecționer produse textile
45.	XI A/18		Tehnic – Operator producție și exploatare film

I.3.2. Resursa umană

- **În anul școlar 2024-2025 au fost 1101 elevi** care învaţă în 43 de clase. Aceştia au vârste cuprinse între 14 -19 ani la clasele de zi și peste 18 ani la seral, frecvenţă redusă şi învăţământ postliceal.
- personal didactic format din **67 profesori, ingineri şi maiştri instructori**;
- personal didactic auxiliar format din **7 persoane cu studii medii sau superioare;**
- personal administrativ în număr de **9 persoane cu studii medii.**

- **În anul școlar 2025-2026 sunt 1166 elevi** care învaţă în 45 de clase. Aceştia au vârste cuprinse între 14 -19 ani la clasele de zi și peste 18 ani la seral, frecvenţă redusă.
- personal didactic format din **73 profesori, ingineri şi maiştri instructori**;
- personal didactic auxiliar format din **7 persoane cu studii medii sau superioare;**
- personal administrativ în număr de **9 persoane cu studii medii;**

Personal de conducere An școlar 2024-2025				
Nr. directori conform normativelor	**Funcția**	**Specialitatea**	**Grad didactic/ Vechime**	**Cursuri de management/ Forme absolvite**
2	Director	Inginer	I / 30	Management educațional; Managementul calității
	Director adjunct	Chimie	I / 28	Management educațional; Managementul calității

Cadre didactice An școlar 2024-2025

Numărul de cadre didactice din școală	Titulari în unitate	Titulari în altă unitate	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Asociați	Pensionari
67	25	5	23	3	8	3

Personal didactic auxiliar calificat An școlar 2024-2025						
Total	**Secretar**	**Bibliotecar**	**Administrator financiar**	**Administrator patrimoniu**	**Tehni-cian**	**Analist progra-mator**
7	2	1	1	1	1	1

Personal administrativ calificat An școlar 2024-2025			
Total	**Îngrijitor**	**Muncitor**	**Paznic**
9	4	2	3

I.3.3. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare

Cadru didactic	Cursuri/Programe de formare continuă	Instituția organizatoare	Locul/Orașul	Ore/ Credite
prof. Ruje Iulia	Program de formare continuă: **„Competențe didactice pentru o carieră de succes”**- program destinat candidaților înscriși la examenul pentru obținerea Gradului didactic II, sesiunea August 2019	Facultatea de Ştiinţe ale Educaţiei, Ştiinţe Sociale și Psihologie,	Universitatea din Pitești	15 credite
	Curs "**S.O.S. CEAC**"	Casei Corpului Didactic	București	30 de ore
	„Dezvoltare profesională a cadrelor didactice din mediul urban”, program desfășurat în cadrul proiectului „Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban”	POSDRU/87/1.3/S/63122	București	89 ore
	Curs de formare			24 ore

	"Ora de consiliere și orientare școlară"			
	Program de perfecţionare pentru ocupaţia de formator			90 ore
	Program de formare continuă "**Abilitare pe curriculum**"	Facultatea de Psihologie și Ştiinţele Educaţiei București	București	89 ore
	Program de formare continuă a instruirii diferenţiate a elevilor	Facultatea de Psihologie și Ştiinţele Educaţiei București	București	89 ore
	Program de formare continuă "**Programul de formare pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurilor naționale (CPEECN), acredotat prin OMEG 6081/2020 ca program de tip blended-learning cu durata de 60 de ore, formă de învățământ reorganizată conform OMEC 6081/2020 în format online**"	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație - Ministerul Educației	București	60 ore 15 credite
prof. Roman Marina	**Evaluator de competențe pentru definitivat și titularizare**	CCD	București	16 ore
	Director unitate de învățământ	EDU ZECE PLUS	C T "Ghe. Asachi"	15 credite
	Curs formare continuă **„Autoevaluarea și evaluarea colegială"**	Proiect Erasmus + Nr. de referință 101048388	România CNDPI	20 ore
	Program de formare: **„Transform the Classroom with Digital Skills"**	Proiect Erasmus + Nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-000068046	Spania	40 ore
prof. Kifor Roxana	Curs **„PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în contextul blended-learning"**	Casa Corpului Didactic Prof. Georgescu Mirela	București	60 ore 16 credite
	Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice: **„Învățământul între realitate și provocări"**	Centrul de Documentare și Informare CDI Airinei, AEPEEC, FINE, ISMB, IS6	CTPtTc	12 ore
	Curs **Comunicare în Limbi straine** – lb. engleză	SC School Consulting SRL	Colegiul Tehnic „Gh.Asachi",	35 ore

			București	
	Curs „PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare nîn contextul blended-learning"	Casa Corpului Didactic	București	60 ore 16 credite
prof. Bițoaică Doina	Workshop **– Big Ideas of Science – Inspiring Science Education Project**	Prof. Garabet Mihaela	Colegiul National „Grigore Moisil"	6 ore
	Curs Vocaţional de **Protecţia Consumatorilor în Domeniul Financiar Bancar**	Asociaţia InfoCons	CCD Bucureşti	16 ore
	Curs de formare avizat de MECS **„Instrumente utile pentru metodiştii ISMB în proiectarea inspecţiei şcolare"**		București	
	"Personalul didactic din învățământul preuniversitar și universitar de stat – promotor al învățării pe tot parcursul vieții"	POSDRU/174/1.3/S/149155.	Colegiul Tehnic „Gh.Asachi", București	
	Curs de formare avizat MENCŞ **„Evaluator de competenţe pentru definitivat şi titularizare"**		CCD Bucureşti	16 ore
	Program de specializare **„Director unitate de învăţământ"**		Edu Zece Plus	60 ore/ 15 credite
	Workshop **„Inspiring Science Festival" Inspiring Science Education Project, aprilie 2016**	Prof. Garabet Mihaela	Colegiul Național „G. Moisil", Bucureşti	
	Workshop **„Metode activ participative de predare învăţare"**		Colegiul Tehnic „Gh. Asachi", Bucureşti	6 ore
	Curs avizat online **„Instrumente utile în crearea resurselor educaţionale**		CCD Bucureşti	30 ore

	interactive"			
	Workshop online **„Matematica pentru elevii cu CES – ADHD"**		CCD Bucureşti	30 ore
	Curs **„Ce trebuie să ştim despre bolile copilăriei"**	C&D Medical Services Training Srl, Bihor		12 credite
	Workshop **„Inspiring Science Lessons – Big Ideas of Science in interdisciplinarity approaches", Inspiring Science Education Project** - martie 2016	Prof. Garabet Mihaela	Colegiul Național „G. Moisil", Bucureşti	
prof. Ulete Ioana	**Didactici moderne în fizică**	Insp. Stoica Victor	Colegiul National „Mihai Viteazul", Bucuresti	25 credite
	Workshop – **Big Ideas of Science – Inspiring Science Education Project**	Prof. Garabet Mihaela	Colegiul Național „G. Moisil", Bucureşti	6 ore
	Curs Vocaţional de **Protecţia Consumatorilor în Domeniul Financiar Bancar**	Asociaţia InfoCons	CCD Bucureşti	16 ore
	"Personalul didactic din învățământul preuniversitar și universitar de stat – promotor al învățării pe tot parcursul vieții"		Colegiul Tehnic „Gh. Asachi", Bucureşti	
	Workshop **„Inspiring Science Festival" Inspiring Science Education Project"**	Prof. Garabet Mihaela	Colegiul Național „G. Moisil", Bucureşti	
	Workshop **„Metode activ-participative de predare învăţare"**		Colegiul Tehnic „Gh. Asachi", Bucureşti	
	Workshop **„Inspiring Science Lessons – Big Ideas of Science in interdisciplinarity approaches"**	Prof. Garabet Mihaela	Colegiul Național „G. Moisil", Bucureşti	6 ore
	Cursul de formare destinat noilor metodişti	CCD Bucuresti Diana Melnic	CCD Bucuresti	30ore

prof. Cristofan Mihaela	organizat de C.C.D			
	„Mentoratul-calea spre o carieră de succes”	ASOCIATIA CNF Transilvania	Scoala Gimnaziala nr.71	25credite /100 ore
	Curs de formare CCD **„Scoala Incluziva Scoala pentru toți”**	CCD Bucuresti Iliana Dumitrescu	CCD Bucuresti	25 credite
	Workshop **Inspiring Science Lessons-Big Ideas Of Science**	Siveco	Colegiul Național „G. Moisil”, București	
	Program de formare continuă "**Programul de formare pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurilor naționale (CPEECN), acredotat prin OMEG 6081/2020 ca program de tip blended-learning cu durata de 60 de ore, formă de învățământ reorganizată conform OMEC 6081/2020 în format online**"	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație - Ministerul Educației	București	60 ore 15 credite
	Program de formare: **„Transform the Classroom with Digital Skills”**	Proiect Erasmus + Nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-000068046	Spain	40 ore
	Curs: „Dezvoltarea competențelor personalului didactic în vederea organizării/desfășurării digitalizate a examenelor și a concursurilor naționale”	Casa Corpului Didactic	București	24 ore
prof. Voinea Mihaela	**Bun venit la școală**	Atelierul de cuvinte online	Online	1 ora
	Metodica predării online	Grupul Training Romania	Online	16 ore
	Educația viitorului	SC Sellification online	Online	2 ore
	Tehnici si metode de predare online	Centru de seminarii online, Platforma ASQ	Online	3 ore
	Metodologia predării la distanta sincron si asincron	Online- Academia de educatie	Online	3 ore
	Demararea procesului de predare la distanta pas cu pas	Online- Academia de educatie	Online	3 ore
	Crearea cărților	Online- Academia de educatie	Online	3 ore

	digitale cu ajutorul instrumentului BOOKCREATOR			
	Utilizarea platformei Wand education	Online- Academia de educatie	Online	3 ore
	Biologia, experiențe online in predarea la clasa	Online CCD	Online	3 ore
	Profesorul Pedagog: calitate prin educatie	ACRFPOFM	Online	21 credite
	Instrumente digitale pentru planificare ,predare la distanta si acasă-sincrone si asincrone.	Online Edu Magic Solution	Online	3 ore
	Folosește manuale 3 D si instrumente interactive pentru a susține lecții la distanta	Online Edu Magic Solution	Online	3 ore
prof. Voicilă Monica	Workshop: **„Cambridge English:Young learners-Movers and Flyers"**	Oana Ardeleanu- EEC	Hotel Royal	6 ore
	Curs: **„Dezvoltarea competențelor personalului didactic în vederea organizării/desfășurării digitalizate a examenelor și a concursurilor naționale"**	Casa Corpului Didactic	București	24 ore
	Workshop: **„Cambridge English:Key&Cambridge English:Preliminary**	Eliza Raduca- EEC	Hotel Royal	6 ore
	Conferința:**"Gateway to ELT"**	Daniela Vaduva-Fischer International	ASE- Aula Magna	6 ore
	Seminar**:"Oxford Day"**	Univ.Buc/CCD/ISMB- Andrei Niculescu	Univ.Buc.Fac. de Drept- Aula Magna	6 ore

prof. Avasiliței Ancuța	**„Învățarea la distanță în baza site-ului interactiv al profesorului”**	Institutul de formare continuă Chișinău	Online	2 ore academice
	” Language Learning: Seven Steps to Critical and Creative Thinking”	Pearson US ELT	Online	1 oră
	” Scaffolding: The Art of Building a Lesson”	Pearson US ELT	Online	1 oră
	” Creating a Mindset tof Academic Success”	Pearson US ELT	Online	1 oră
	” Engaging a New Generation with Real World English”	Pearson US ELT	Online	1 oră
	” What is PIAAC and Why Should You Be Interested in Its Implications?”	Pearson US ELT	Online	1 oră
	„Profesor în online”	„Digital Nation” – București	Online	30 de ore
	Programul de formare continuă „Romanipen educațional”	Casa Corpului Didactic București	București	24 ore
	” A2 Key and B1 Preliminary Exam Updates”	Cambridge Assessement English & EE Centre	Rin Grand Hotel	4 ore
	” The Power of TED in the 21st Century Communication Classroom	National Geographic	Online	1 oră
	” Teaching Reading and Writing in the Young Learner Classroom”	National Geographic	Online	1 oră
	Curs online **„Practici în asigurarea calității educației în unitatea de învățământ preuniversitar”**	Vivid - Education and Management	Online	60 ore
prof. Țenescu Carmen	Curs "**Performanță în educație prin itemi**"	Univ. Româno-Americană Școala Națională de Studii Politice și Administrative	București	30 ore
	Curs "**Tehnologii de instruire online**"	Univ. Politehnica	București	25 ore

prof. Ghergu Cristina	Curs **„Formation méthodologique et pédagogique des enseignants de français ”**	Institut Français du Bucarest	București	12 ore
	Curs **„ Evaluator de competențe profesionale”**	Zece Plus	Bacău	48 ore
	Curs **„ Mentor”**	Zece Plus	Bacău	60 ore
	Curs **„ Dimensiuni europene moderne în predarea limbii franceze”**	POSDRU/78/1.3/S/62771	București	25 credite/ 89 ore
	Curs **„ Inițiere în tehnologia informației”**	POSDRU/78/1.3/S/62771	București	16 credite/ 64 ore
	Curs **„Predarea-învățarea limbii franceze printr-un demers comunicativ-acțional ”**	Curs acreditat prin OMEN, nr 4859/04.11.2014	Colegiul Național „Mihai Eminescu”, București	12 credite/ 50 ore
	Curs **„Managementul activităților extracurriculare și non-formale”**	Acreditat prin OM nr 4859/ 04.11.2014	București	15 credite/ 60 ore
	Proiect: **„Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar de stat – promotor al învățării pe tot parcursul vieții”**	Proiect POSDRU	București	5 credite
	Curs online **„Practici în asigurarea calității educației în unitatea de învățământ preuniversitar”**	Vivid - Education and Management	Online	60 ore
prof. Gica Victor	Seminarul de formare a profesorilor de științe socio-umane **„Roundtable on Intellectual**	MECS, ORDA, OSIM, OMPI, Ambasada SUA în România	București	25 credite

	Property Teaching"			
prof. Moisă Vica	**Ora de diriginție**	Bejenariu Izabela, Micloi Emilia	Sc.Gim. Adrian Paunescu	3ore
	Instrumente utile pentru metodiști	Olimpia Mateescu	București	16 ore
	Evaluator de competențe pentru definitivat și titularizare	Iliana Dumitrescu, Gabriela Suba	CCD-București	16 ore
	Evaluator de competențe profesionale	Fundația pentru învățământ București	Fundația pentru învățământ București	80 ore
	Formator	Fundația pentru învățământ București	Fundația pentru învățământ București	80 ore
prof. Stamate Iuliana	Curs municipal de TIC **"ASUS Learn & Compete 2023"**	ASUS Education	ISMB	
	Curs **„Platon M.E.P.E. in Katerini"**	Proiect Erasmus + Nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-0000 68046	Grecia	40 ore
	Curs **„Support to European Quality Assurance in Vocational Education and Training" (EQAVET)**	Proiect Erasmus + Nr. de referință 1010148388	Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu", Fălticeni	
	Workshop – **"Matematica pentru** elevii cu CES - **ADHD"**	CCD București	București	30 ore
	Curs **„Ce trebuie să știm despre bolile copilăriei"**	C&D Medical Services Training Srl, Bihor	București	12 credite
	Curs „**Abilitarea corpului de metodiști"**	CCD București	București	30 ore
	Programul de formare continuă "Integrarea elevilor cu constrângeri sociale în viața reală"	CCD București	Costinești	
	Curs **"Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar"**	Asociația Egomundi Călărași	București	30 credite

	Curs **"Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar"**	Asociația Egomundi Călărași.	București	30 credite
prof. Păun Cristina	Curs „ **Cunoașterea propriului corp"**	Asociația Sol Mentis	CMBRAE Asociatia „Accept"	3 ore
	Noile tehnologii informaționale– Studiu ce măsoară nivelul de confort/disconfort al elevilor generat de folosirea NTI	Students, Computers and Learning Making the Convection	L. T. St. Odobleja	.
	„Studiul local privind consumul de tutun, alcool și droguri ilicite în rândul elevilor"	ANA-CPECA-6	București	
prof. Bostan Cristina	Curs **„Pro European Education M.I.K.E Greece"**	Proiect Erasmus + Nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-0000 68046	Grecia	40 ore
	Curs formare continuă **„Autoevaluarea și evaluarea colegială"**	Proiect Erasmus + Nr. de referință 101048388	România CNDPI	20 ore
prof. Manole Gabriela	Curs **„Pro European Education M.I.K.E Greece"**	Proiect Erasmus + Nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-0000 68046	Grecia	40 ore
	Curs formare continuă **„Autoevaluarea și evaluarea colegială"**	Proiect Erasmus + Nr. de referință 101048388	România CNDPI	20 ore
Prof. Nicolescu Gabriel	Dezvoltarea competențelor personalului didactic în vederea organizării/desfășurării digitalizate a examenelor și a concursurilor naționale	Casa Corpului Didactic	București	24 ore
	Corpul profesorilor evaluatori pentru examenele și concursurile naționale	Ministerul Educației și Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație	București	15 ore

	Consiliere și orientare în managementul școlar	Asociația Profedu	București	15 ore
	Participarea la cursul de inițiere și antrenare pentru acordarea primului ajutor de bază (BLS/CPR/AED)		Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi" București	
	Curs **„Fenomenul violenței: de la delimitări conceptuale, la prevenire și intervenții eficiente"**	OMEN 3937/19.04.2019	București	15
	Curs **„Dezvoltarea competențelor de prevenire și combatere a bullyingului în școală"**	OMEC 4925/10.08.2020	București	20
	Curs **„Evaluarea în învățământul preuniversitar"**	Asociația Profedu	București	15
	Curs **„Managementul clasei de elevi"**	Asociația Profedu	București	20
	Curs **„Utilizarea responsabilă a resurselor educaționale digitale"**	CCD	București	15 ore

STUDII POSTUNIVERSITARE ŞI ANUL ABSOLVIRII		
Nume şi prenume	**Forma de învăţământ**	**Anul absolvirii**
Bițoaică Doina	Studii postuniversitare de reconversie profesională "Informatică aplicată" – Universitatea Credis, București 2009	2009
Bițoaică Doina	Master TICE, Universitatea Credis, București 2011	2011
Moisă Vica	**Doctorat în mecanică textilă** – Universitatea Tehnică „Gh. Asachi" – Iași 1998	1998
Moisă Vica	Studii postuniversitare – „Informatică"– UTCB 2007	2007
Moisă Vica	Master „Management educaţional" – UTCB 2010	2010
Moisă Vica	Studii universitare „Matematică informatică" – Universitatea Spiru Haret – București 2	2011
Moisă Vica	Master„PMI"-U.T. „GHEORGHE ASACHI"– Iaşi	2018

Kifor Roxana	Master geometrie – Universitatea din Bucureşti, Facultatea de Matematică	2009
Kifor Roxana	Studii postuniversitare de reconversie profesională "Informatică aplicată" – Universitatea Credis, Bucureşti	2010
Ţilică Daniela	Studii postuniversitare de reconversie profesională "Informatică aplicată" – Universitatea Credis, Bucureşti	2010
Ţilică Daniela	Master "Ingineria şi managementul calităţii mediului în industriile de proces" – UPB	2011
Ţilică Daniela	Studii postuniversitare "Limba şi literatura engleză" – Universitatea Ploieşti	2012
Gica Victor Emanuel	**Doctorat**– Institutul de Filosofie şi Psihologie „C-tin Rădulescu – Motru"	2014
Gica Victor Emanuel	Studii postuniversitare de conversie profesională Economie şi educaţie antreprenorială, Universitatea "Dunărea de Jos", Galaţi	2013
Cristofan Mihaela	Master "Medicamente şi cosmetice" - UPB, Facultatea de chimie a materialelor şi ştiinţe aplicate	2009
Stamate Iuliana	Master "Ingineria şi managementul calităţii mediului în industriile de proces" – UPB	2010
Stamate Iuliana	**Doctorat** – FIMM– UPB	2014
Apostol Liliana	Master "Marketing industrial" – Universitatea "Gh. Asachi", Iaşi	2011
Silveșan Marius	**Doctorat in istorie,** Univ. din București, Fac. De Istorie	2011
Postelnicu Cătălina	Master „Relatii Instituții și Organizații Internationale", la Facultatea de Istorie	2010
Postelnicu Cătălina	Studii postuniversitare de reconversie profesională "Facultatea de geografie" – Universitatea din București	2016

Pentru anul școlar 2023-2024, în jur de 60% din cadrele didactice ale colegiului au participat la următoarele cursuri de perfecționare:

- Curs **„PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în contextul blended-learning", organizat de casa Corpului Didactic Ilfov.**
- Curs **„Dezvoltarea competențelor personalului didactic în vederea organizării/desfășurării digitalizate a examenelor și a concursurilor naționale", organizat de casa Corpului Didactic București.**
- **Programului pentru dezvoltare profesională continuă PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în contextul blended-learning, acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022.**
- **Programului pentru dezvoltare profesională continuă a personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar Pedagogie digitală adaptată ariilor curriculare, acreditat prin OME nr. 7890/ 23.12.2024 în baza Metodologiei- cadru aprobată prin OME nr. 4224/ 06.07.2022, în cadrul proiectului e-PNRR ID_20 DigiFormPedagog.**

1.3.4. Resurse materiale şi didactice

Şcoala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut şi condiţii didactico-materiale la standarde europene: săli de clasă şi cabinete, bibliotecă, teren de sport, calculatoare conectate la Internet table Smart. Toate sălile dispun de mobilier nou, modulat şi echipamente didactice moderne atât pentru predarea în clasă cât și pentru predarea online.

Laboratoare şi cabinete şcolare

- 1 laborator de limbi străine, dotat cu laptop, videoproiector, tablă interactivă, echipamente specifice ;
- 1 laborator de științe dotat cu truse didactice pentru efectuarea experimentelor, laptop și videoproiector;
- 1 laborator de informatică dotate cu tehnică de calcul de ultimă generaţie, videoproiector şi imprimantă laser. Laboratoarele sunt conectate la Internet de mare viteză (fibră optică) şi permit desfășurarea lecțiilor interactive asistate de calculator;
- 2 cabinete textile;
- 2 cabinete media;
- 1 cabinet pentru activități extrașcolare - „Școală după Școală" (ȘDȘ);
- 1 teren de sport.

Ateliere şcolare

- 2 ateliere media
- 2 ateliere de design vestimentar
- 1 sală de croit

- Grad de dotare al atelierelor şcoală:

❖ atelierele de confecţii - maşini simple de cusut, mașini speciale de cusut și mașini de brodat, stații de călcat, sală de croit, mobilier nou școlar;
❖ laboratoul media – studiou de fotografie, studio de filmare cu aparatură de prelucrare a imaginii, textului și mobilier școlar nou.

- Nivel de dotare cu resurse educaţionale:

❖ calculatoare, toate sunt legate în reţea, tablete destinate studiului elevilor în învățământul online, scannere, imprimante, ecrane de proiecţie, videoproiectoare (fixe şi mobile, care pot fi folosite în sălile de clasă), Table Smart în fiecare sală de clasă, staţie de amplificare, laptop-uri, soft educaţional, INTUITEX, EDU INTEGRATOR

Orele de curs se desfăşoară în condiţii moderne, folosind dotări aferente fiecărei arii curriculare, realizate cu ajutorul Consiliului local, a eforturilor profesorilor şi ale comitetelor de părinţi. Astfel, dotările pe discipline sunt:

- *Aria curriculară „Limbă şi comunicare"*

Limba şi literatura română: cărţi de specialitate, xerox, imprimantă, CD player, CD-uri, casete audio, planşe, dicţionare.

Limbi straine (engleză, franceză): cărţi de specialitate, CD player, CD-uri, planşe, dicţionare, fişe de lucru, calculator, multifuncţional.

- *Aria curriculară „Matematică şi ştiinţe"*

Matematică: planşe, culegeri de probleme, laptop, softuri educaţionale, televizor.
Fizică: calculator, videoproiector, laptop, truse de experienţe, planşe, softuri educaţionale, culegeri.
Chimie: reactivi, sticlărie, tabel periodic, planşe, culegeri, softuri educaţionale.

Biologie: planşe, mulaje, softuri educaţionale, microscoape, lamele cu preparate, atlase, truse de disecţie.

- *Aria curriculară „Om şi societate"*

Istorie: hărţi, cărţi, atlase, albume, planşe, softuri educaţionale.
Geografie: hărţi, cărţi, planşe, atlase, softuri educaţionale.
Ştiinţe socio-umane: fond de carte, planşe, softuri educaţionale.
Religie: icoane, planşe, fond de carte.
Consiliere şi orientare: cabinet psihopedagogic cu mijloace moderne de lucru: calculator, imprimantă, CD-uri cu teste interactive, fişe de testare IQ.
Educaţie fizică: teren de sport modernizat
Educaţie plastică: albume de artă, cărţi de cultură şi civilizaţie, de istoria artei.
Educaţie muzicală: casetofon, CD-player, CD-uri.

- *Aria curriculară „Tehnologii"*

Informatică: trei cabinete de informatică dotate cu calculatoare legate în reţea şi conectate la Internet, smart board, imprimante, scanner, videoproiector.

Textile-pielarie: planşe, materiale de bază și materiale auxiliare din textile și pielărie, produse textile și din piele, calculator, videoproiector, tablă smart, aparatură de laborator, maşini și utilaje specifice procesului de producție.

Media: aparatură, calculatoare, imprimante specifice domeniului și o tablă smart.

I.3.5. Consiliere şi orientare şcolară/în carieră

Situaţiile în care tinerii au probleme de adaptare apar tot mai rapid, obligând societatea să caute şi să găsească soluţii. Factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie studiaţi; ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influenţele sociale, educaţionale, economice care acţionează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- analiza caracteristicilor personale şi a factorilor implicaţi în dezvoltarea carierei: personali, sociali – favorabili/nefavorabili, interni-externi;

- estimarea potenţialului de schimbare personală şi profesională; diferenţa dintre aspiraţii, interese şi posibilităţi, raportul dintre competenţele personale şi comanda socială;

- corelarea cerinţelor de formare profesională cu posibilităţile proprii.

În şcoala noastră consilierea şi orientarea şcolară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginţi în cadrul Comisiei Diriginţilor, după un program propriu de activitate şi după un plan managerial adecvat obiectivelor educative şi de orientare şcolară şi profesională, în colaborare cu consilierul educativ al şcolii şi cu reprezentanţii partenerilor comunitari, economici, educativi şi ai instituţiilor de învăţământ superior din centrele universitare.

I.4. Planul de şcolarizare

I.4.1. Clasele pe nivel, domeniu, calificare profesională, în ultimii 6 ani:

În ***anul şcolar 2019 – 2020*** unitatea noastră de învățământ a funcţionat cu un număr total de 31 de clase, din care:

- 16 clase învăţământ de zi;
- 6 clase învăţământ seral, ruta directă de calificare;
- 3 clase liceu frecvenţă redusă;
- 4 clase şcoală postliceală;
- 2 clase profesionale.

Numărul de elevi în *anul şcolar 2019 – 2020*: 883, din care 414 sunt la învăţământ de zi, 206 la seral, 102 la frecvenţă redusă şi 120 la şcoala postliceală, școală profesională 41.

În ***anul şcolar 2020 – 2021*** unitatea noastră de învăţământ a funcţionat cu un număr total de 31 de clase, din care:

- 16 clase învăţământ de zi;
- 6 clase învăţământ seral, ruta directă de calificare;
- 2 clase liceu frecvenţă redusă;
- 3 clase şcoală postliceală;
- 4 clase profesionale.

Numărul de elevi în *anul şcolar 2020 – 2021*: 881, din care 435 sunt la învăţământ de zi, 204 la seral, 66 la frecvenţă redusă, 90 la şcoala postliceală, 86 la școală profesională.

În ***anul şcolar 2021 – 2022*** unitatea noastră de învăţământ a funcţionat cu un număr total de 32 de clase, din care:

- 16 clase învăţământ de zi;
- 7 clase învăţământ seral, ruta directă de calificare;
- 2 clase liceu frecvenţă redusă;
- 3 clase şcoală postliceală;
- 4 clase profesionale.

Numărul de elevi în *anul şcolar 2021 – 2022*: 847, din care 429 sunt la învăţământ de zi (111 la profil teoretic, 318 la profil tehnologic), 264 la seral și frecvenţă redusă, 59 la şcoala postliceală, 95 la școală profesională.

În ***anul şcolar 2022 – 2023*** unitatea noastră de învăţământ a funcţionat cu un număr total de 35 de clase, din care:

- 19 clase învăţământ de zi;
- 8 clase învăţământ seral, ruta directă de calificare;
- 2 clase liceu frecvenţă redusă;
- 2 clase şcoală postliceală;
- 4 clase profesionale.

Numărul de elevi în *anul şcolar 2022 – 2023*: 916 din care 579 sunt la învăţământ de zi (108 la profil teoretic, 384 la profil tehnologic, 22 profil sportiv și 65 școală profesională), 54 la şcoala postliceală, 233 la seral, 50 la frecvenţă redusă.

În ***anul şcolar 2023 – 2024*** unitatea noastră de învăţământ a funcţionat cu un număr total de 40 de clase, din care:

- 23 clase învăţământ de zi;
- 10 clase învăţământ seral, ruta directă de calificare;
- 2 clase liceu frecvenţă redusă;
- 2 clase şcoală postliceală;
- 3 clase profesionale.

Numărul de elevi în *anul şcolar 2023– 2024*: 1037 din care 635 sunt la învăţământ de zi (138 la profil teoretic, 407 la profil tehnologic, 42 profil sportiv și 52 școală profesională), 53 la şcoala postliceală, 287 la seral, 58 la frecvenţă redusă.

În ***anul şcolar curent 2024 – 2025*** unitatea noastră de învăţământ funcționează cu un număr total de 43 de clase, din care:

- 31 clase învăţământ de zi;
- 9 clase învăţământ seral, ruta directă de calificare;
- 2 clase liceu frecvenţă redusă;
- 1 clasă şcoală postliceală;

Numărul de elevi în *anul şcolar 2024– 2025*: <u>1101 elevi</u> din care 771 sunt la învăţământ de zi (191 la profil teoretic, 456 la profil tehnologic, 72 profil sportiv și 52 școală profesională), 21 la şcoala postliceală, 251 la seral, 58 la frecvenţă redusă.

Şcoala este autorizată şi desfăşoară programe de formare cum ar fi Dezvoltarea competenţelor digitale ale elevilor pentru obținerea permisului ECDL, Filială CCD București.

Prin coroborare cu programul PRAI şi PLAI al municipiului Bucureşti, liceul nostru a identificat următoarele obiective :

- adaptarea continuă a ofertei de formare iniţială în funcţie de solicitările de pe piaţa muncii;
- stabilirea priorităţilor pentru şcoală, realizarea PAS şi compatibilizarea acestuia cu PRAI şi PLAI;
- crearea unui parteneriat eficient între furnizorul de EFP şi angajatori în vederea creşterii gradului de absorbţie a absolvenţilor pe piaţa muncii;
- formarea continuă a cadrelor didactice din şcoală pentru pregătirea elevilor în concordanţă cu abilităţile şi competenţele cerute pe piaţa muncii;
- orientarea învăţământului profesional şi tehnic pe formarea de competenţe pentru locuri de muncă prezente şi viitoare, cu adaptarea CDL-ului la o economie bazată pe cunoaştere;
- implementarea unor metode de învăţare activă centrate pe elev în vederea îmbunătăţirii performanţei şcolare;
- adaptarea şi conceperea de materiale didactice pentru formarea diferenţiată;
- asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar;
- exemple de bună practică din cadrul şcolii;
- reconsiderarea managementului la nivelul şcolii şi al clasei;
- formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active de grup;
- crearea unui climat de siguranţă fizică şi libertate spirituală pentru elevii şi profesorii şcolii;
- asigurarea de şanse egale pentru obţinerea unei calificări;
- utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- asigurarea în fiecare an şcolar, pentru fiecare cadru didactic din şcoală, a cel puţin 40 de ore de pregătire în funcţie de nevoile identificate;
- continuarea modernizării şi dotării spaţiilor de învăţământ în vederea asigurării unui proces instructiv-educativ de calitate în concordanţă cu nevoile mileniului III.

Posibilităţi de inserţie profesională:

Structura actuală a calificărilor oferite de şcoala noastră oferă absolvenţilor posibilitatea de angajare pe piaţa muncii cu calificările:

- Tehnician designer vestimentar;
- Tehnician multimedia;
- Tehnician producție film și televiziune.

Clasele pe nivel, domeniu, calificare profesională din ultimii cinci ani, 2019-2024:

An şcolar 2019 – 2020			
ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI			
Nr.crt.	**Clasa**		**Pofil/Specializare/Calificare**
1.	IX A	OMEN Nr. 3630/19.06.2014 OMECS Nr. 5693/12.11.2015 OG. Nr.75/2005	Real – Ştiinţe ale naturii
2.	IX B		Tehnic – Tehnician multimedia
3.	IX C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
4.	IX D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar

5.	X A	OMEN Nr. 3630/19.06.2014 OMECS Nr. 5693/12.11.2015 OG. Nr.75/2005	Real – Ştiinţe ale naturii
6.	X B		Tehnic – Tehnician multimedia
7.	X C		Tehnic – Tehnician producţie film şi televiziune
8.	X D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
9.	XI A	OMEN Nr. 3630/19.06.2014 OMECS Nr. 5693/12.11.2015 OG. Nr.75/2005	Real – Ştiinţe ale naturii
10.	XI B		Tehnic – Tehnician multimedia
11.	XI C		Tehnic – Tehnician producţie film şi televiziune
12.	XI D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
13.	XII A	OMEN Nr. 3630/19.06.2014 OMECS Nr. 5693/12.11.2015 OG. Nr.75/2005	Real – Ştiinţe ale naturii
14.	XII B		Tehnic – Tehnician multimedia
15.	XII C		Tehnic – Tehnician producţie film şi televiziune
16.	XII D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
ÎNVĂŢĂMÂNT SERAL, rută directă			
17.	9 A	OG. Nr. 75/2005	Tehnician designer vestimentar
18.	10 A		Tehnician designer vestimentar
19.	11 A		Tehnician designer vestimentar
20.	11 B		Tehnician designer vestimentar
21.	12 A		Tehnician designer vestimentar
22.	13 A		Tehnician designer vestimentar
ÎNVĂŢĂMÂNT FRECVENŢĂ REDUSĂ			
23.	11 A	OMEN Nr. 3630/19.06.2014	Uman – Ştiinţe sociale
24.	12 A		Uman – Ştiinţe sociale
25.	13 A		Uman – Ştiinţe sociale
ÎNVĂŢĂMÂNT POSTLICEAL			
26.	PL 1	OG. Nr. 75/2005	Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
27.	PL 2		Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
28.	PL 1		Servicii – Tehnician în activităţi de secretariat
29.	PL 2		Servicii – Tehnician în activităţi de secretariat
ÎNVĂŢĂMÂNT PROFESIONAL			
30.	IX A	OG. Nr. 75/2005 OMECS Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Operator producţie şi exploatare film
31.	IX B		Tehnic – Confecţioner produse textile

An şcolar 2020 – 2021

ÎNVĂŢĂMÂNT DE ZI

Nr.crt.	Clasa		Pofil/Specializare/Calificare
1.	IX A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ŞN) OMECS Nr. 5693/12.11.2015 OG. Nr.75/2005	Real – Ştiinţe ale naturii
2.	IX B		Tehnic – Tehnician multimedia
3.	IX C		Tehnic – Tehnician producţie film şi televiziune
4.	IX D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar

5.	X A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMECS Nr. 5693/12.11.2015 OG. Nr.75/2005	Real – Ştiinţe ale naturii
6.	X B		Tehnic – Tehnician multimedia
7.	X C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
8.	X D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
9.	XI A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMECS Nr. 5693/12.11.2015 OG. Nr.75/2005	Real – Ştiinţe ale naturii
10.	XI B		Tehnic – Tehnician multimedia
11.	XI C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
12.	XI D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
13.	XII A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMECS Nr. 5693/12.11.2015 OG. Nr.75/2005	Real – Ştiinţe ale naturii
14.	XII B		Tehnic – Tehnician multimedia
15.	XII C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
16.	XII D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL, rută directă			
17.	9 A	OG. Nr. 75/2005	Tehnician designer vestimentar
18.	10 A		Tehnician designer vestimentar
19.	11 A		Tehnician designer vestimentar
20.	12 A		Tehnician designer vestimentar
21.	12 B		Tehnician designer vestimentar
22.	13 A		Tehnician designer vestimentar
ÎNVĂȚĂMÂNT FRECVENȚĂ REDUSĂ			
23.	12 A	OMEN Nr. 3630/19.06.2014	Uman – Ştiinţe sociale
24.	13 A		Uman – Ştiinţe sociale
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL			
25.	PL 1	OG. Nr. 75/2005	Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
26.	PL 2		Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
27.	PL 2		Servicii – Tehnician în activități de secretariat
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL			
28.	IX A	OG. Nr. 75/2005 OMECS Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Operator producție și exploatare film
29.	IX B		Tehnic – Confecționer produse textile
30.	X A		Tehnic – Operator producție și exploatare film
31.	X B		Tehnic – Confecționer produse textile

An şcolar 2021 – 2022			
ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI			
Nr.crt.	**Clasa**		**Pofil/Specializare/Calificare**
1.	IX A	OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OG. Nr.75/2005	Uman – Ştiinţe sociale
2.	IX B		Tehnic – Tehnician multimedia
3.	IX C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune

4.	IX D			Tehnic – Tehnician designer vestimentar
5.	X A		OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media) OG. Nr.75/2005	Real – Științe ale naturii
6.	X B			Tehnic – Tehnician multimedia
7.	X C			Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
8.	X D			Tehnic – Tehnician designer vestimentar
9.	XI A		OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media) OG. Nr.75/2005	Real – Științe ale naturii
10.	XI B			Tehnic – Tehnician multimedia
11.	XI C			Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
12.	XI D			Tehnic – Tehnician designer vestimentar
13.	XII A		OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media) OG. Nr.75/2005	Real – Științe ale naturii
14.	XII B			Tehnic – Tehnician multimedia
15.	XII C			Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
16.	XII D			Tehnic – Tehnician designer vestimentar
ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL, rută directă				
17.	9 A		OG. Nr. 75/2005	Tehnician designer vestimentar
18.	10 A			Tehnician designer vestimentar
19.	11 A			Tehnician designer vestimentar
20.	11 B			Tehnician designer vestimentar
21.	12 A			Tehnician designer vestimentar
22.	12 B			Tehnician designer vestimentar
23.	13 A			Tehnician designer vestimentar
ÎNVĂȚĂMÂNT FRECVENȚĂ REDUSĂ				
24.	12 A		OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS)	Uman – Științe sociale
25.	13 A			Uman – Științe sociale
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL				
26.	PL 1		OG. Nr. 75/2005	Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
27.	PL 2			Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
28.	PL 2			Servicii – Tehnician în activități de secretariat
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL				
29.	IX A		OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media) OG. Nr. 75/2005	Tehnic – Operator producție și exploatare film
30.	IX B			Tehnic – Confecționer produse textile
31.	X A			Tehnic – Operator producție și exploatare film
32.	X B			Tehnic – Confecționer produse textile

An şcolar 2022 – 2023

ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Nr.crt.	Clasa			Pofil/Specializare/Calificare
1.	IX A		OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN	Umanist– Științe sociale
2.	IX B			Tehnic – Tehnician multimedia

3.	IX C		Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
4.	IX D			Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
5.	IX E			Tehnic – Tehnician designer vestimentar
6.	IX F			Tehnic – Tehnician în industria pielăriei
7.	IX G			Vocațională-Sportiv-Instructor Sportiv
8.	X A		OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Umanist– Ştiinţe sociale
9.	X B			Tehnic – Tehnician multimedia
10.	X C			Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
11.	X D			Tehnic – Tehnician designer vestimentar
12.	XI A		OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Real – Ştiinţe ale naturii
13.	XI B			Tehnic – Tehnician multimedia
14.	XI C			Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
15.	XI D			Tehnic – Tehnician designer vestimentar
16.	XII A		OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Real – Ştiinţe ale naturii
17.	XII B			Tehnic – Tehnician multimedia
18.	XII C			Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
19.	XII D			Tehnic – Tehnician designer vestimentar
ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL, rută directă				
20.	9 A		OG. Nr. 75/2005 OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media)	Tehnician designer vestimentar
21.	10 A			Tehnician designer vestimentar
22.	11 A			Tehnician designer vestimentar
23.	11 B			Tehnician designer vestimentar
24.	11 C			Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
25.	12 A			Tehnician designer vestimentar
26.	12 B			Tehnician designer vestimentar
27.	13 A			Tehnician designer vestimentar
ÎNVĂȚĂMÂNT FRECVENȚĂ REDUSĂ				
28.	9 A		OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS)	Uman – Ştiinţe sociale
29.	10 A			Uman – Ştiinţe sociale
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL				
30.	PL 1		OG. Nr. 75/2005	Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
31	PL 2			Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL				
32.	IX A		OG. Nr. 75/2005 OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media)	Tehnic – Operator producție și exploatare film
33.	X A			Tehnic – Operator producție și exploatare film
34.	X I A			Tehnic – Operator producție și exploatare film
35.	XI B			Tehnic – Confecționer produse textile

An şcolar 2023 – 2024

Nr.crt.	Clasa		Pofil/Specializare/Calificare
ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI			
1.	IX A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Real – Ştiinţe ale naturii
2.	IX B		Uman – Științe sociale
3.	IX C		Tehnic – Tehnician multimedia
4.	IX D		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune -Intensiv engleză-
5.	IX E		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
6.	IX F		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
7.	IX G		Tehnic – Tehnician în industria pielăriei
8.	IX H		Sportiv – Instructor sportiv
9.	X A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Uman – Științe sociale
10.	X B		Tehnic – Tehnician multimedia
11.	X C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
12.	X D		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
13.	X E		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
14.	X F		Tehnic – Tehnician în industria pielăriei
15.	X G		Sportiv – Instructor sportiv
16.	XI A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Uman – Științe sociale
17.	XI B		Tehnic – Tehnician multimedia
18.	XI C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
19.	XI D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
20.	XII A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Real – Ştiinţe ale naturii
21.	XII B		Tehnic – Tehnician multimedia
22.	XII C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
23.	XII D		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL			
24.	9 A		Tehnician designer vestimentar
25.	10 A		Tehnician designer vestimentar

26.	11 A		OG. Nr. 75/2005 (Textile) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media)	Tehnician designer vestimentar
27.	11 B			Tehnician designer vestimentar
28.	11 C			Tehnician producție film și televiziune
29.	12 A			Tehnician designer vestimentar
30.	12 B			Tehnician designer vestimentar
31.	12 C			Tehnician producție film și televiziune
32.	13 A			Tehnician designer vestimentar
33.	13 B			Tehnician designer vestimentar
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ				
34.	10 A		OG. Nr. 75/2005 (Textile)	Uman – Științe sociale
35.	11 A			Uman – Științe sociale
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL				
36.	PL 1		OG. Nr. 75/2005 (Textile)	Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
37.	PL 2			Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL				
38.	IX A		OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media) Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Operator producție și exploatare film
39.	X A			Tehnic – Operator producție și exploatare film
40.	XI A			Tehnic – Operator producție și exploatare film

An şcolar 2024 – 2025

ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Nr.crt.	Clasa		Pofil/Specializare/Calificare
1.	IX A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Real – Ştiinţe ale naturii
2.	IX B		Uman – Științe sociale
3.	IX C		Uman – Științe sociale
4.	IX D		Tehnic – Tehnician multimedia
5.	IX E		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune -Intensiv engleză-
6.	IX F		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
7.	IX G		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
8.	IX H		Tehnic – Tehnician în industria pielăriei
9.	IX I		Sportiv – Instructor sportiv
10.	X A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Real – Ştiinţe ale naturii
11.	X B		Uman – Științe sociale
12.	X C		Tehnic – Tehnician multimedia
13.	X D		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
14.	X E		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
15.	X F		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
16.	X G		Tehnic – Tehnician în industria pielăriei
17.	X H		Sportiv – Instructor sportiv
18.	XI A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media) OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Uman – Științe sociale
19.	XI B		Tehnic – Tehnician multimedia
20.	XI C		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
21.	XI D		Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
22.	XI E		Tehnic – Tehnician designer vestimentar
23.	XI F		Tehnic - Tehnician în industria pielăriei
24.	XI G		Sportiv – Instructor sportiv
25.	XII A	OMEC Nr. 4405/28.05.2020 (ȘN) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (ȘS) (Media)	Uman – Științe sociale
26.	XII B		Tehnic – Tehnician multimedia

27.	XII C		OMEC Nr. 3987/01.04.2020 (Sportiv) (Pielărie) OG. Nr.75/2005 (Textile)	Tehnic – Tehnician producție film și televiziune
28.	XII D			Tehnic – Tehnician designer vestimentar
ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL				
29.	9 A		OG. Nr. 75/2005 (Textile) OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media)	Tehnician designer vestimentar
30.	10 A			Tehnician designer vestimentar
31.	11 A			Tehnician designer vestimentar
32.	12 A			Tehnician designer vestimentar
33.	12 B			Tehnician designer vestimentar
34.	12 C			Tehnician producție film și televiziune
35.	13 A			Tehnician designer vestimentar
36.	13 B			Tehnician designer vestimentar
37.	13 C			Tehnician producție film și televiziune
ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ				
38.	11 A		OG. Nr. 75/2005 (Textile)	Uman – Științe sociale
39.	12 A			Uman – Științe sociale
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL				
40.	PL 2			Tehnic – Creator proiectant îmbrăcăminte
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL				
41.	IX A		OMEN Nr. 3655/12.04.2021 (Media) Nr. 5693/12.11.2015	Tehnic – Confecționer produse textile
42.	X A			Tehnic – Operator producție și exploatare film
43.	XI A			Tehnic – Operator producție și exploatare film

I.4.2. Consiliere şi orientare şcolară/în carieră

Situaţiile în care tinerii au probleme de adaptare apar tot mai rapid, obligând societatea să caute şi să găsească soluţii. Factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie studiaţi; ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influenţele sociale, educaţionale, economice care acţionează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- analiza caracteristicilor personale şi a factorilor implicaţi în dezvoltarea carierei: personali, sociali – favorabili/nefavorabili, interni-externi;

- estimarea potenţialului de schimbare personală şi profesională; diferenţa dintre aspiraţii, interese şi posibilităţi, raportul dintre competenţele personale şi comanda socială;
- corelarea cerinţelor de formare profesională cu posibilităţile proprii.

- În şcoala noastră consilierea şi orientarea şcolară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginţi în cadrul Comisiei Diriginţilor, după un program propriu de activitate şi după un plan managerial adecvat obiectivelor educative şi de orientare şcolară şi profesională, în colaborare cu consilierul educativ al şcolii şi cu reprezentanţii partenerilor comunitari, economici, educativi şi ai instituţiilor de învăţământ superior din centrele universitare.

I.5. Analiza rezultatelor

Populaţia şcolară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulţi elevi absolvenţi de 8 clase nu mai continuă şcoala din motive materiale și financiare.

Ţinând cont de cele de mai sus, unitatea noastră şcolară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar şi satisfacerea cerinţelor de calificare a populaţiei din zonă.

I.5.1. Examenele de certificare a calificărilor profesionale (examene naționale)

- **Domeniul Producție media**

Nivel IV - Tehnician multimedia, Tehnician producție film și televiziune

Nivel III - Operator producție și exploatare film, Tehnician producție film și televiziune

- **Domeniul Industrie textilă și pielărie**

Nivel V - Creator proiectant îmbrăcăminte

Nivel IV - Tehnician designer vestimentar

Nivelul III - Confecționer produse textile

2019 – 2020

Nivel 4

Înscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Promovabilitate
26	26	0	26	100%

Nivel 5

Înscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Promovabilitate
30	30	0	30	100%

2020 – 2021

Nivel 4

Înscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Promovabilitate
26	26	0	26	100%

Nivel 5

Înscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Promovabilitate
30	30	0	30	100%

2021 – 2022

Nivel 4

Înscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Promovabilitate
26	26	0	26	100%

Nivel 5

Înscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Promovabilitate
30	30	0	30	100%

2022 – 2023

Nivel 4

Înscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Promovabilitate
25	25	0	25	100%

Nivel 5

Înscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Promovabilitate
15	15	0	15	100%

2023 – 2024

Nivel 4

Înscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Promovabilitate
85	75	10	75	100%

Nivel 5

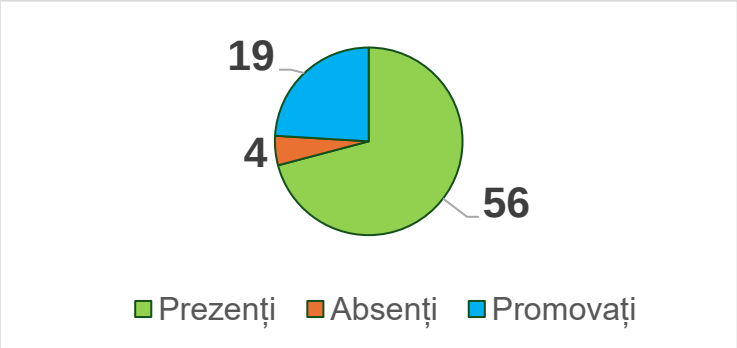
Înscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Promovabilitate
18	14	4	14	100%

I.5.2. Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat

Bacalaureat 2019-2020

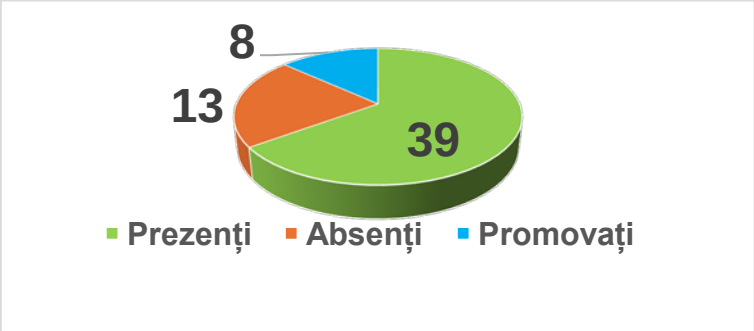
Sesiunea iunie – iulie 2020

Înscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Promovabilitate
Seria curentă – 60	56	4	19	33,93%



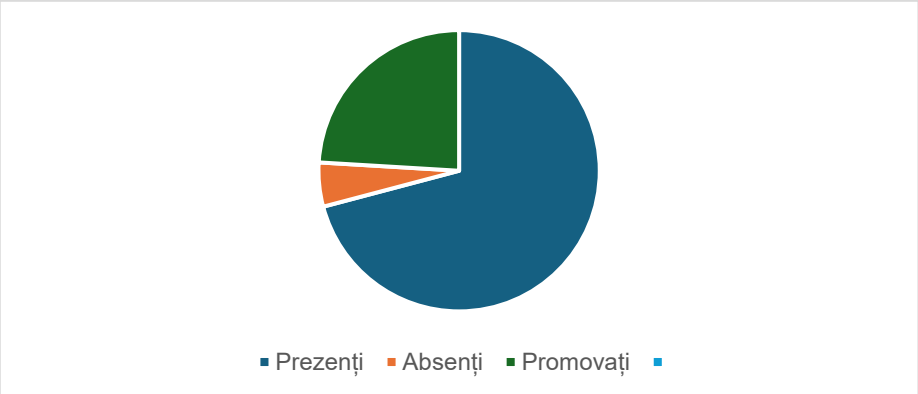
Sesiunea august - septembrie 2020

Înscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Promovabilitate
Seria curentă – 52	39	13	8	20,51%



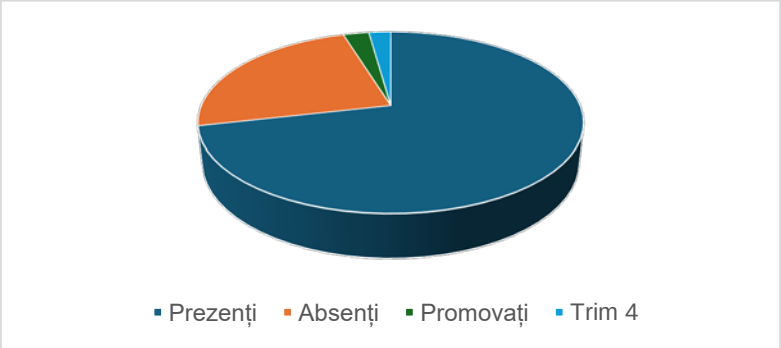
Sesiunea iunie – iulie 2021

Înscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Promovabilitate
Seria curentă – 60	56	4	19	33,93%



Sesiunea august - septembrie 2021

Înscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Promovabilitate
Seria curentă – 52	39	13	8	20,51%



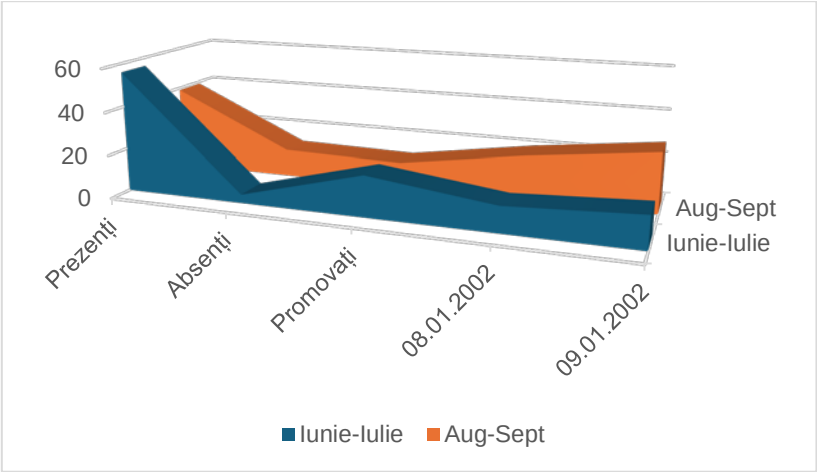
Bacalaureat 2021-2022

Sesiunea iunie – iulie 2022

Înscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Promovabilitate
Seria curentă – 60	56	4	19	33,93%

Sesiunea august - septembrie 2022

Înscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Promovabilitate
Seria curentă – 52	39	13	8	20,51%



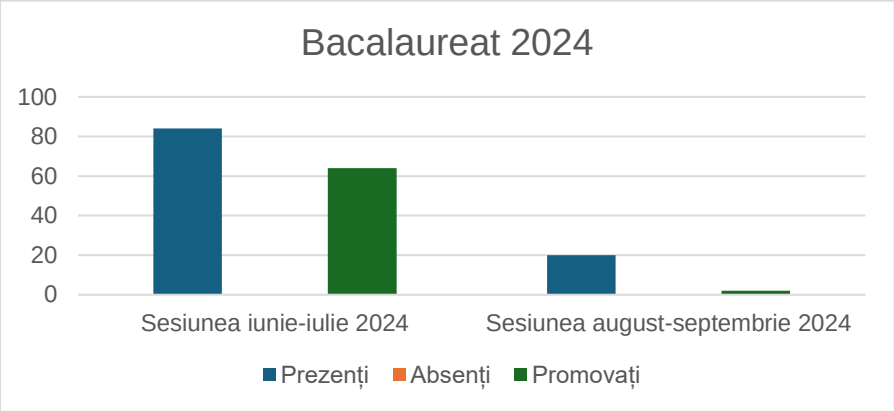
Bacalaureat 2022-2023

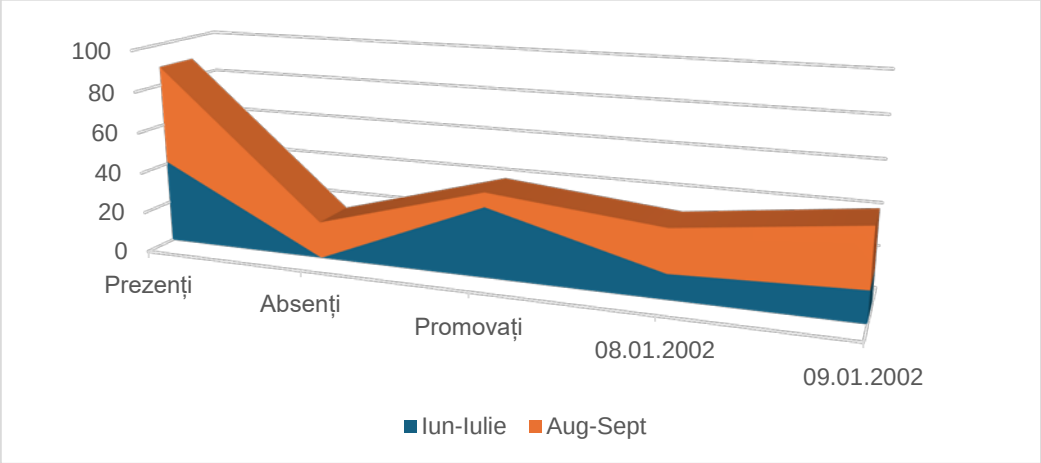
Sesiunea iunie – iulie 2023

Înscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Promovabilitate
Seria curentă – 41	41	0	34	82,92%

Sesiunea august - septembrie 2023

Înscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Promovabilitate
Seria curentă – 66	48	18	7	14,58%





Bacalaureat 2023-2024

Sesiunea iunie – iulie 2024

Înscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Promovabilitate
Seria curentă – 84	84	0	64	76,19%

Sesiunea august - septembrie 2024

Înscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Promovabilitate
Seria curentă – 20	20	0	16	80%

SESIUNEA AUGUST- SEPTEMBRIE 2024

După afişarea rezultatelor la examenul de bacalaureat 2024, s-au făcut analize la nivelul catedrelor de limba română, matematică şi fizică – chimie – biologie şi s-au tras următoarele concluzii:

- rezultatele oglindesc interesul scăzut al elevilor în pregătirea pentru bacalaureat – neparticiparea la şedinţele de consultaţii din timpul anului, studiu individual aproape inexistent;
- stabilirea unui grafic de pregătire al elevilor pentru sesiunile ulterioare; programul de pregătire a fost conceput astfel încât să poată fi abordate toate tipurile de subiecte şi va fi realizat de profesorii care au avut clase terminale.

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat este bună, în anul şcolar 2023-2024, sesiunea august 2024, înregistrându-se o promovabilitate de **80%.**

O serie de factori ce conduc la procentul de 20% rezultate slabe o reprezintă:

- aspectele obiective: nivelul satisfăcător de cunoştinţe al elevilor în urma absolvirii claselor gimnaziale; situaţia socio-economică a familiilor din care provin aceştia;
- aspectele subiective: lipsa unei motivaţii reale care să îi conducă spre învăţare;

În urma analizei rezultatelor examenelor finale, profesorii şcolii au stabilit planuri de măsuri ameliorative:

- organizarea de şedinţe de consultaţii şi meditaţii pe întreg parcursul anului şcolar – profesorii de specialitate;
- realizarea unor dezbateri/mese rotunde cu scopul motivării elevilor în actul de învăţare – consilierul psihopedagogic, diriginţii claselor;
- organizarea de lectorate cu părinţii - consilierul psihopedagogic, diriginţii claselor;
- realizarea unor şedinţe individuale de consiliere în carieră - consilierul psihopedagogic;
- iniţierea unor teme prin care să se realizeze învăţarea prin activităţi practice.

I.5.3. Analiza activităţilor şcolare şi extraşcolare şi a rezultatelor ultimilor ani şcolari

Realizările reprezentative ale ultimilor ani școlari sunt:

- ✓ îmbunătăţirea comunicării cu mediul intern şi extern prin actualizarea permanentă a informațiilor postate pe site-ul școlii, astfel încât să fie satisfăcută nevoia de informare a comunității locale, a beneficiarilor direcți ai educației și a angajaților școlii;
- ✓ derularea programului Euroscola care a avut ca finalitate vizita la Parlamentul European de la Strasbourg. Obiectivul principal al Programului *EUROSCOLA* este de a educa elevii în procesul decizional al Parlamentului European . În cadrul activității din 2 decembrie 2022 a fost discutată viziunea elevilor participanți asupra viitorului Uniunii Europene;
- ✓ implementarea la nivelul unității a proiectului ROSE cu scopul de a ameliora rezultatele obținute la examenele de bacalaureat;
- ✓ utilarea și modernizarea, în incinta unității, Atelierelor școlii pentru a atinge cele mai înalte standarde tehnologice;
- ✓ încheierea de convenții cadru cu operatori economici, în vederea efectuării stagiilor de instruire practică curentă și comasată, pentru anii școlari 2022-2023 și 2023-2024: *SRL MAVE STUDIO, SC AMONI MANUFACTURING; SC CONFLUX PRODUCTION și TANEX PRODUCTION, S.C. Eve Parfums de France S.R.L., S.C. Limarom 2000 S.R.L., ChPRO Engineering SRL, ANNA Design Studio, S.C. SUP.COM, S.C. PATTERN DESIGN CONCEPT;*
- ✓ proiecte europene derulate: EUROPEAN QUALITY ASSURANCE IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING, Erasmus + no. 2022-1-RO01-KA121-VET_000068046, ERASMUS + EGPIVET – Exchange of Good Practices in Implementation of VET Competitions – OLIMPIADA WORLDSKILLS DE TEHNOLOGIA MODEI
- ✓ proiecte care vizează educația remedială: ”Succes prin educație și perseverență”, „Rose”
- ✓ cadrele didactice ale școlii au devenit mult mai interesate de participarea la cursurile de formare și și-au valorificat experiența și expertiza prin participarea la simpozioane naționale și internaționale cu lucrări care vizează un învățământ tehnic atractiv și performant.

I.5.4. Activitățile extrașcolare derulate în anii școlari anteriori

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității	Data desfășurării	Prof. coord.
1.	*Activități de prevenire a violenței în școli*	Dezbatere	Septembrie 2022	Apostol Laura
2.	*Fii bun în carieră!*	Workshop	Octombrie 2022	Ruje Iulia
3.	*Comemorarea Holocaustului*	Dezbatere Prezentare referate	Octombrie 2022	Silveșan Marius
	Ziua Porților Deschise la Facultatea de Construcții	Vizită	Noiembrie 2022	Kifor Roxana, Firouzi Gabriela
4.	*Vizionarea piesei de teatru FIGARO- Teatrul Nottara*	Vizionare spectacol	Noiembrie 2022	Ruje Iulia, Ghergu Cristina
5.	*Childhood games-Să ne amintim de copilărie*	Workshop	Decembrie 2022	Voicilă Monica, Avasiliței Ancuța
6.	*Gândim și simțim românește*	Workshop culinar-Prezentare preparate cu specific românesc	Decembrie 2022	Apostol Laura, Cristofan Mihaela
7.	*Activități de voluntariat la Centru de Copii Sf. Maria*	Vizită	Decembrie 2022	Cristofan Mihaela
8.	*Serbarea cu ocazia sărbătorilor de iarnă*	Serbare	Decembrie 2022	Apostol Laura, Șerban Daniel
9.	*"Monarhie și Comunism*" la CN."V.Babes" *"România modernă"* la CN."G.Moisil":	Simpozioane	Octombrie-Decembrie 2022	Postelnicu Cătălina

I.5.5. Proiecte derulate în anii școlari anteriori

Nr. crt.	Titlul proiectului	Perioada desfășurării	Arii curriculare/Profesori coordonatori/ participanți
1.	**EUROPEAN QUALITY ASSURANCE IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING** – National Reference Points, nr. de referință 101048388, proiect cofinanțat	01.04.2021-31.08.2023	Aria curriculară Tehnologii

	din programul Erasmus +, EU Grants – ERASMUS		
2.	**Erasmus + no. 2022-1-RO01-KA121-VET_000068046**	01.06.2022 - 31.08.2023	Aria curriculară Tehnologii
3.	**ERASMUS + EGPIVET – Exchange of Good Practices in Implementation of VET Competitions – OLIMPIADA WORLDSKILLS DE TEHNOLOGIA MODEI**	6-7 februarie 2023, Lugoj	Apostol Laura Liliana Stamate Iuliana Manole Gabriela
4.	**EUROSCOLA DAY** – Parlamentul European de la Strasbourg 2 decembrie 2022	2022-2023	Apostol Laura Postelnicu Cătălina
5.	**LIDER EUROPEAN 2021 și 2022**	2021-2022 și 2022-2023	Apostol Laura Postelnicu Cătălina
6.	**PROGRAMUL „ȘCOLI-AMBASADOR ALE PARLAMENTULUI EUROPEAN"**	2021-2022 și 2022-2023	Postelnicu Cătălina
7.	**PARTENERIAT ECDL ROMÂNIA**	2020-2023	Membrii catedrei de Informatică și T.I.C. Profesori: Bițoaică Doina, Firouzi Gabriela, Radu Magda, Țilică Daniela
8.	**Grant nr. 662/SGL/RII/02.10.2018 ROSE – "Succes prin educație și perseverență"**	2018-2024	Apostol Laura
9.	**CAPITAL FILLES**	Septembrie 2022-iunie 2023	Ruje Iulia
10.	**ROSE-** proiect care vizează educația remedială	Noiembrie 2022-Mai 2023	Apostol Laura
11.	Proiectul -Concurs ***Asus***	Martie 2023	Apostol Laura
12.	Proiectul CAEM – ***Escu***	Iunie 2023	Apostol Laura Ruje Iulia
13.	Proiectul ***În prag de sărbători***	Decembrie 2023	Apostol Laura
14.	Proiectul ***English and The Media-Short Film Contest***	Februarie 2023	Avasiliței Ancuța
15.	Proiectul ***Cinemaphone***	Ianuarie-Iunie 2023	Apostol Andrei Eftimie Vlad

I.5.6. Proiecte derulate in anul școlar trecut 2023-2024

Principalele priorități ale unității noastre școlare sunt cele două tipuri de dezvoltare: cea generală și cea inovatoare. În cadrul tuturor activităților derulate, se pune accentul pe caracterul inovator, dar și pe conceptul de cooperare europeană.

Proiectele și activitățile noastre care au fost în derulare în anul școlar 2023-2024 au urmărit următoarele priorități:

1. Promovarea incluziunii și echității în educație: care se realizează prin integrarea în mediul școlar a elevilor cu risc de abandon; asigurarea tranziției de la un nivel de școlarizare la altul; asigurarea unor servicii educaționale de calitate pentru toți copiii / elevii cu deficiențe de învățare și elevii cu cerințe educaționale speciale din unitatea noastră, prin creșterea capacității școlii de a oferi asistență educațională;
2. Îmbunătățirea calității educației și formării asigurate de școală;
3. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice;
4. Încheierea de parteneriate educaționale pe plan local, regional, european și internațional.

Nr. Crt.	Activitatea / Proiectul	Perioada de desfășurare	Grup țintă/ beneficiari (și la nivelul parteneriatului, dacă e cazul)	Discipline de studiu vizate
1.	**„European Quality Assurance in Vocational Education and Training – National Reference Points – RO-2023”** nr. Referință 101124350, proiect cofinanțat din programul Erasmus+, EU Grants – Erasmus IBAs	09.2023-08.2026	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic	Aria curriculară tehnologii
2.	**Proiect cu numărul 2023-1-RO01-KA121-VET-000125412 – Anul II, Programul Erasmus + în domeniul formare profesională VET**	01.06.2023-31.08.2024	6 persoane din cadrul instituțiilor de învățământ VET din domeniul tehnic și ISMB, participarea la activități de tip job shadowing	Disciplinele care vizează domeniul tehnic
3.	Program de formare continuă **PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning** implementat în cadrul proiectului POCU/904/6/25-Profesionalizarea carierei didactice	An școlar 2023-2024	Grupul țintă al programului este constituit din persona didactic din învățământul preuniversitar (nefiind limitat la un anumit nivel de învățământ sau la o anumită categorie de unități de învățământ)	Toate ariile curriculare
4.	**ERASMUS-EDU-2023-EQUAVET-IBA**	1.09.2023-31.08.2026	CNDIPT/ cadrele didactice din învățământul tehnic	Arii curriculare tehnice – în cazul C.T. „Gh. Asachi”: industrie

				textilă - pielărie
5.	**„Capital Filles în România”** program creat în Franța pentru drepturile femeii	2014 – prezent (în derulare)	Tinere care provin din medii economice modeste, elevele din liceele selectate de MECS și inspectoratele școlare în colaborare cu Institutul Francez	Nu este cazul

Notă: Obiectivele, rezultatele așteptate, metodele de evaluare și impactul așteptat se regăsesc descrise în detaliu în documentul atașat.

I.5.7. Rezultate obținute de elevii școlii

PREMII CÂȘTIGATE IN ANII ȘCOLARI 2021-2022, 2022-2023:

- **Premiul I, Macicaș Elena Antonia**, *clasa a XI-a D*, **Olimpiada Aria curriculară Tehnologii- Tehnician designer vestimentar**, Etapa Județeană-Martie 2022, coordonator Moisă Vica;
- **Premiul II, Nicolae Antonia Georgiana**, *clasa a XI-a D*, **Olimpiada Aria curriculară Tehnologii- Tehnician designer** , Etapa Județeană-Martie 2022, coordonator Moisă Vica;
- **Premiul III, Chiricia Alina Mariana**, *clasa a XI-a D*, **Olimpiada Aria curriculară Tehnologii- Tehnician designer vestimentar**, Etapa Județeană-Martie 2022, coordonator Moisă Vica;
- **Premiul I, Stegărescu Nicoleta Giovana**, *clasa a XII-a D*, **Olimpiada Aria curriculară Tehnologii- Tehnician designer vestimentar**, Etapa Județeană-Martie 2022, coordonator Stamate Iuliana;
- **Premiul II, Rotaru Nicoleta**, *clasa a XII-a D*, **Olimpiada Aria curriculară Tehnologii- Tehnician designer vestimentar**, Etapa Județeană-Martie 2022, coordonator Stamate Iuliana;
- **Premiul III, Sora Ștefania Carina**, *clasa a XII-a D*, **Olimpiada Aria curriculară Tehnologii- Tehnician designer vestimentar**, Etapa Județeană-Martie 2022, coordonator Stamate Iuliana;
- **Premiul I, Irimia Loredana Maria**, **Olimpiada Aria curriculară Tehnologii- Tehnician designer vestimentar**, Etapa Județeană- Martie 2023, coordonatori Roman Marina și Manole Gabriela;
- **Premiul II, Ciobotea Raluca Ștefania, Olimpiada Aria curriculară Tehnologii- Tehnician designer vestimentar**, Etapa Județeană- Martie 2023, coordonatori Roman Marina și Manole Gabriela;
- **Premiul IV, Echipa CT „GH. ASACHI” - fotbal fete, Olimpiada Națională a Sportului Școlar,** Etapa de sector, Martie 2022, coordonator Stroia Daniel Eugen;
- **Premiul II, Echipa CT „GH. ASACHI” - fotbal fete, Olimpiada Națională a Sportului Școlar - CUPA ISF”,** Etapa de sector, Octombrie 2022, coordonator Stroia Daniel Eugen;

- **Premiul II, Echipa CT „GH. ASACHI" - fotbal, Competiția ONSȘ CUPA ISF U 16,** Etapa de sector, Noiembrie 2022, coordonator Stroia Daniel Eugen;
- **Premiul I, Echipa „NIGHT MOVIE" de la CT „GH. ASACHI"- Concursul BOOVIE / EDIȚIA 15-17.07 2022 - Focșani,** coordonatori Eftimie Vlad și Voroneanu Valentina;
- **Premiul II, Echipa „SHADOW SHOOT" de la CT „GH. ASACHI"- Concursul BOOVIE / EDIȚIA 15-17.07 2022 - Focșani,** coordonatori Eftimie Vlad și Voronneanu Valentina;
- **Premiul I, Echipa „NIGHT MOVIE" de la CT „GH. ASACHI"- Concursul BOOVIE / EDIȚIA 25-28.07 2023 - Brașov,** coordonatori Voroneanu Valentina și Chiriță Simona Andreea;
- **Mențiune, Echipa „SHADOW SHOOT" de la CT „GH. ASACHI"- Concursul BOOVIE / EDIȚIA 25-23.07 2023 - Brașov,** coordonatori Eftimie Vlad și Apostol Radu Andrei;
- **Premiul I, Constantinescu Călin**, **Festivalul „Sărbătoarea Iei românești - simbol al tradiției noastre**, Etapa Județeană- Iunie 2023, coordonator Stamate Iuliana;
- **Premiul I, Stănescu Cătălin Adrian**, **Festivalul „Sărbătoarea Iei românești - simbol al tradiției noastre**, Etapa Județeană- Iunie 2023, coordonatori Stamate Iuliana;
- **Premiul II, Caravan David**, **Festivalul „Sărbătoarea Iei românești - simbol al tradiției noastre**, Etapa Județeană- Iunie 2023, coordonator Stamate Iuliana;
- **Premiul II, Dobrin Denisa**, **Festivalul „Sărbătoarea Iei românești - simbol al tradiției noastre**, Etapa Județeană- Iunie 2023, coordonator Stamate Iuliana;
- **Premiul II, Ene Andreea**, **Festivalul „Sărbătoarea Iei românești - simbol al tradiției noastre**, Etapa Județeană- Iunie 2023, coordonator Bițoaică Doina;
- **Premiul I, Petian Antonia**, *Junior Designer- Concurs Național de Creație Textilă,* Etapa- Iunie 2023, coordonator Paramanov Ioana;
- **Premiul III, Sabrina Stere**, **Concursul Regional Modă și Tehnologie 06-08.02.2023, Lugoj,** , coordonatori Stamate Iuliana și Manole Gabriela;
- **Mențiune, Sabrina Stere**, **Concursul Regional Modă și Tehnologie 06-08.02.2023, Lugoj,** , coordonatori Stamate Iuliana și Manole Gabriela;
- **Premiul III, Sabrina Stere , olimpiada WorldSkills Romania,** coordonatori Manole Gabriela, Stamate Iuliana. (2022-2023)
- **Mențiune, Andrei Stamate, olimpiada WorldSkills Romania,** coordonatori Manole Gabriela, Stamate Iuliana. (2022-2023)
- **Locul I, Petianu Roberta,** concurs de desen la Universitatea Tehnică „GHE. Asachi" din Iași, coordonator Manole Gabriela. (2022-2023)
- **Mențiune, Pădureanu Cristian,** concurs de desen la Universitatea Tehnică „GHE. Asachi" din Iași, coordonator Manole Gabriela. (2022-2023).
- **Locul II, Stere Sabrina,** concurs de desen la Universitatea Tehnică „GHE. Asachi" din Iași, coordonator Manole Gabriela. (2022-2023)
- **Locul III,** Pădureanu Vasile Cristian concurs de desen la Universitatea Tehnică „GHE. Asachi" din Iași, coordonator Manole Gabriela. (2022-2023)
- **Premiul II**, Ghergu Clara, la Concursul "Nicolae Iorga Oamenii cari au fost" Vălenii de Munte, coordonator Postelnicu Cătălina. (2022-2023).

- **Diploma de participare**, Bodea Ana, la Concursul "Nicolae Iorga Oamenii cari au fost" Vălenii de Munte, coordonator Postelnicu Cătălina. (2022-2023).
- **Diploma de participare**, Lider European - 78 puncte din 100: Mocanu Codrin, Bodea Ana, Vaciu Cătălina, Tronac Vlad, coordonator Postelnicu Cătălina. (2022-2023).

PREMII CÂȘTIGATE IN ANII ȘCOLARI 2019-2022:

- **Premiul I,** Echipa CTG Asachi, pentru participarea la concursul City Lab, **cu proiectul Artville,** coordonatori Ruje Iulia, Tolan Mihaela și Ghergu Cristina. (2021-2022)
- Simpozionul internaţional ”Educaţia matematică în context european actual”, Braşov
- **Premiul a III-lea**, **Stafie Andreea Georgiana,** coordonator prof. Kifor Roxana;
- **Premiu special, Dumitrescu Valentin Andrei,** coordonator prof. Kifor Roxana;

- Sesiunea de comunicări ştiinţifice ″Chimia –prieten sau duşman″ etapa municipală,
- **Premiul al II-lea, Stafie Andreea Georgiana, Cojocaru Emilia Iuliana**, tema *"Colina şi mintea"*, prof. coordonator Mihaela Cristofan;
- Concurs interdisciplinar „Soarele şi planeta albastră”, cu tema: „Alimentaţia sănătoasă, sursă de energie, creşetere şi regenerare”
- **Premiul III, Marin Raluca**, prof. coordonator Bițoaică Doina Cornelia;
- Concurs Naţional de site-uri şi blog-uri „Site-uri de top”
- **Premiul II, Gheucă Cosmin** - „Să descoperim energia”, prof. coordonator Bițoaică Doina Cornelia, prof. Ţilică Daniela;
- Concurs Naţional „Plurilingvism şi multiculturalitate în secolul XXI” cu tema „Bucuriile primăverii”
- **Menţiune, Tudorache Cristina şi Popescu Ioana**, film – Primăvara în grădina mea, prof. coordonator Bițoaică Doina Cornelia;
- Concurs regional „Science4you”
- Concursul internațional ”Sănătatea mediului, sănătatea noastră”, ediția a VII-a, 03.03.2020, Râmnicu Vâlcea:
  - **Premiul II, Andrei Bogdan Gabriel**, clasa a IX-a B, prof. Ghergu Cristina
  - **Premiul III, Pîrjol Luiza/ Tudor Andreea**, clasa a XI-a A, prof. Ghergu Cristina
  - **Premiul Special, Radu Maria Andreea**, clasa a IX-a D, prof. Ghergu Cristina
  - **Premiul Special, Tămășanu Diana**, clasa a IX-a C, prof. Ghergu Cristina
- Concursul interjudețean ”Împreună în Europa – Valori culturale europene”, București 2020:
  - **Premiul III, Pașcu Denisa**, clasa a IX-a A, prof. Ghergu Cristina
- Pentru participarea la activitățile organizate în cadrul proiectului din programul Comenius "Lecțiile naturii", 2018
  - **Premiul II, Bahram Pour Ghazavini Alia Ioana,** clasa a XI-a D, prof. Moisă Vica.
- Pentru participarea la expoziția și concursul din cadrul atelierului de lucru organizat cu ocazia evenimentului "Moș Nicolae", în cetatea Târgu Mureș
  - **Premiul I, Constantinescu Alexandra**, prof. Moisă Vica.
  - **Premiul II, Ghergu Elena Clara,** clasa a IX-a B, Concurs „Oameni cari au fost-Nicolae Iorga” - secțiunea desen, CAEJ, poziția 79, ediția a IX-a, prof. Postelnicu Cătălina

I.5.8. Concursuri la care au participat cadrele didactice în anii școlari 2019-2023

- Concursul Regional de ecologie și protecția mediului „Ziua pământului". Organizatori Liceul Tehnologic „Teodor Diamant", Boldești-Scăieni, Județul Prahova, prof. Iuliana Stamate;
- Concursul de ecologie și protecția mediului cu tema: „APA – miracolul vieții", Colegiul Național „Al. I. Cuza" Alexandria, prof. Iuliana Stamate;
- Concurs „Simboluri in Universul Cunoașterii" – elevi, Liceul Teoretic „Jean Monnet", International, prof. Kifor Roxana;
- Concursul BOOVIE / EDIȚIA 15-17.07 2022 - Focșani, coordonatori Eftimie Vlad și Voroneanu Valentina, Echipa „NIGHT MOVIE" de la CT „GH. ASACHI"
- Olimpiada WorldSkills Romania**,** organizatori Stamate Iuliana, Manole Gabriela.
- Concursul Regional Modă și Tehnologie 06-08.02.2023, Lugoj, coordonatori Stamate Iuliana și Manole Gabriela;

I.6. Contextul european, naţional şi regional

I.6.1. Spațiul european al educației, pe scurt "European Education Area"

Spațiul european al educației (SEE) stimulează colaborarea între statele membre ale Uniunii Europene, pentru a construi sisteme de educație și formare mai reziliente și mai favorabile incluziunii. Educația este fundamentul dezvoltării personale, al capacității de inserție profesională și al cetățeniei active și responsabile. Este esențială pentru vitalitatea societății și a economiei europene. Accesul, pe tot parcursul vieții, la programe de educație, formare și învățare favorabile incluziunii și de calitate este un drept al tuturor cetățenilor, consacrat de Pilonul european al drepturilor sociale.

După cum ne-a arătat pandemia de COVID-19, este esențial să eliminăm barierele structurale din calea învățării și a dezvoltării competențelor pentru ca perspectivele de angajare ale cetățenilor și participarea lor în societate să nu fie afectate.

Spațiul european al educației funcționează în sinergie cu Agenda pentru competențe în Europa și cu Spațiul european de cercetare, pentru a permite valorificarea cunoștințelor și transformarea acestora în fundamentul redresării și prosperității Europei.

Comisia Europeană și statele membre ale Uniunii Europene (UE) colaborează pentru a-și concretiza viziunea colectivă cu privire la un Spațiu european al educației, îndreptându-și eforturile în special către:

Un pilon european al drepturilor

În decembrie 2017, **Consiliul European**, **Parlamentul European** și **Comisia Europeană** au aprobat adoptarea pilonului european al drepturilor sociale. Acordul subliniază importanța dimensiunii sociale, educaționale și culturale a politicilor UE pentru a construi un viitor european comun.

Primul principiu al Pilonului european al drepturilor sociale subliniază că *„orice persoană are dreptul la educație, formare profesională și învățare pe tot parcursul vieții favorabile incluziunii și de înaltă calitate pentru a dobândi și a menține competențe care îi permit să participe deplin în societate și să gestioneze cu succes tranzițiile pe piața forței de muncă".*

Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active reprezintă unul dintre obiectivele strategice ale cooperării în domeniul educației și formării la nivelul UE. Raportul comun din 2015 al Comisiei și al Consiliului privind punerea în aplicare a strategiei ET 2020 a stabilit „educația favorabilă incluziunii, egalitatea, echitatea, nediscriminarea și promovarea competențelor civice" ca domenii prioritare pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării.

Strategia Europa 2020 și ET 2020 au stabilit două obiective principale care să fie realizate la nivel european până în 2020:

- ponderea tinerilor cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani care au părăsit timpuriu școala ar trebui să fie sub 10 %
- cel puțin 40% din persoanele cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani ar trebui să fi absolvit o formă de învățământ superior

În contribuția sa la summitul social de la Göteborg, Comisia Europeană și-a prezentat viziunea privind crearea unui spațiu european al educației. Această inițiativă subliniază valoarea unei educații de bună calitate, incluzive, încă din copilărie, pentru asigurarea coeziunii și mobilității sociale și pentru crearea unei societăți echitabile.

Această viziune a fost susținută într-o comunicare a Comisiei privind rolul politicilor în domeniul tineretului, educației și culturii în clădirea unei Europe mai puternice, în care se afirmă că unul din obiectivele spațiului european al educației ar trebui să fie sprijinirea statelor membre UE în îmbunătățirea caracterului incluziv al sistemelor lor de educație și formare.

În urma propunerilor Comisiei, au fost deja adoptate mai multe inițiative de politică:

- Recomandare a Consiliului privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții.
- Recomandarea Consiliului privind promovarea valorilor comune, a educației favorabile incluziunii și a dimensiunii europene a predării.

În mai 2018, **Comisia Europeană** a adoptat o propunere pentru un nou **program Erasmus+**, care prevede dublarea bugetului acestui program. Se preconizează că, datorită noului program, alte milioane de tineri europeni din toate mediile sociale vor avea oportunitatea de a studia, de a se forma și de a învăța în străinătate. Programul va include, de asemenea, un cadru european în materie de incluziune și strategii naționale aferente.

Comisia Europeană sprijină, de asemenea, următoarele acțiuni:

- *extinderea setului european de instrumente școlare, o platformă on-line pentru școli și profesori – acesta oferă exemple de bune practici și resurse pentru introducerea unor abordări colaborative în școli, pentru a îmbunătăți caracterul incluziv și pentru a oferi șanse egale;*
- *extinderea **platformei eTwinning**, care urmărește să conecteze profesorii și sălile de curs din toată Europa și să sprijine programe de formare pentru profesorii care predau cursuri de educație civică;*
- *furnizarea de stimulente pentru ca instituțiile de învățământ superior să recunoască voluntariatul și să elaboreze programe care combină conținutul academic cu angajamentul civic;*
- *implementarea **Corpului european de solidaritate**, o nouă inițiativă a UE care le oferă tinerilor șansa de a participa la acțiuni de voluntariat sau de a se implica în proiecte, în propria țară sau în străinătate, cu impact la nivel de comunitate și pe plan regional;*

- *continuarea **programului Erasmus+ Virtual Exchange**, care le permite tinerilor din Europa și din sudul Mediteranei să se implice în experiențe interculturale marcante online, în cadrul educației lor formale sau non-formale.*

Uniunea Europeană a convenit asupra unui set de teme prioritare privind Spațiul european al educației care îi vor ghida colaborarea cu statele membre și cu părțile interesate pentru construirea spațiului european al educației.

Îmbunătățirea calității și echității în educație și formare: toți cetățenii din UE au dreptul la educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții de înaltă calitate și incluzive.

Profesorii, formatorii și directorii de școli: UE depune eforturi pentru a revaloriza profesiile didactice și pentru a le oferi tuturor cadrelor didactice, formatorilor și directorilor unităților de învățământ oportunități de educație inițială și de dezvoltare profesională de înaltă calitate.

Educație digitală: UE promovează dezvoltarea unui ecosistem european foarte performant în materie de educație digitală și dorește să îi ajute pe cetățeni să își îmbunătățească competențele generale și pe cele în materie de educație digitală.

- Educația ecologică: UE încurajează sectorul educației și formării să ia măsuri pentru a contribui la tranziția verde și pentru a consolida competențele tuturor cursanților în materie de sustenabilitate.

- Spațiul european al educației pe scena mondială: UE își va consolida cooperarea internațională cu țările și regiunile din întreaga lume și va continua să promoveze Europa ca partener în domeniul educației.

***Sursa:** Educația favorabilă incluziunii | European Education Area (europa.eu)*

Anul European al Competențelor 2023

Prin Anul European al Competențelor 2023, Comisia Europeană în cooperare cu Parlamentul European, statele membre, partenerii sociali, serviciile publice și private de ocupare a forței de muncă, camerele de comerț și industrie, furnizorii de educație și formare, lucrătorii și întreprinderile, își propune să dea un nou impuls învățării pe tot parcursul vieții, pornind de la obiectivele principale ambițioase ale UE stabilite în Planul de acțiune privind Pilonul european al drepturilor sociale, și anume ca cel puțin 60 % dintre adulți să participe la formare în fiecare an astfel încât să se atingă o rată de ocupare a forței de muncă de cel puțin 78 %, până în 2030.

Activitățile Anului European al Competențelor, care se vor desfășura în perioada 9 mai 2023 - 8 mai 2024, urmăresc punerea competențelor în centrul atenției, ajutând oamenii să obțină competențele potrivite pentru locuri de muncă de calitate, dar și companiile, în special întreprinderile mici și mijlocii, să abordeze deficitul de competențe în UE. Obiectivul general al Anului european al competențelor 2023 este de a promova, în continuare, o mentalitate favorabilă recalificării și perfecționării, asigurând faptul că nimeni nu este lăsat în urmă în dubla tranziție – verde și digitală și, în special, abordând deficitul de forță de muncă, pentru o forță de muncă mai bine calificată în UE.

Anul European al Competențelor urmărește 4 obiective specifice:

(1) *promovarea investițiilor sporite, mai eficiente și incluzive la toate nivelurile, printre altele de către angajatorii publici și privați, în special de către IMM-uri, în toate formele de recalificare și perfecționare, educație și formare pentru a valorifica întregul potențial al forței de muncă actuale și*

viitoare; în Uniune, inclusiv pentru a sprijini oamenii în gestionarea tranzițiilor de la locul de muncă la locul de muncă, îmbătrânirea activă și pentru a beneficia de noile oportunități aduse de tranziția economică în curs;

(2) *consolidarea relevanței competențelor și a furnizării de competențe prin cooperarea strânsă și promovarea cooperării între partenerii sociali intersectoriali și sectoriali, serviciile publice și private de ocupare a forței de muncă, întreprinderile, entitățile societății civile, furnizorii de servicii sociale non-profit și educația și formarea furnizorilor și prin dezvoltarea de abordări în comun cu toate ramurile guvernelor la nivel comunitar, național, regional și local și prin facilitarea recunoașterii competențelor și calificărilor;*

(3) corelarea aspirațiilor, nevoilor și setului de competențe ale oamenilor, inclusiv competențele dobândite în timpul mobilității, cu nevoile și oportunitățile de pe piața muncii, în special cu cele oferite de tranzițiile verzi și digitale, de noi sectoare emergente și de sectoarele de bază care au nevoie de redresare după COVID -19 pandemie, asigurând că se acordă o atenție specială integrării mai multor persoane pe piața muncii, în special femei și tineri, în special cei care nu au un loc de muncă, educație sau formare - NEET, persoane cu calificare scăzută, lucrători în vârstă, persoane cu dizabilități, persoane din medii defavorizate și diverse, persoane care trăiesc în zone îndepărtate și în regiunile ultraperiferice, precum și persoane strămutate din Ucraina;

(4) atragerea de persoane din țări terțe cu competențele necesare în statele membre, prin promovarea oportunităților de învățare, inclusiv, acolo unde este necesar, educația și formarea lingvistică, dezvoltarea competențelor și mobilitatea și prin facilitarea recunoașterii calificărilor.

Aceste obiective vor fi atinse prin susținerea inovării și a competitivității, prin prezentarea oportunităților și activităților de dezvoltare a competențelor în întreaga Europă, prin promovarea recunoașterii mai ușoare a calificărilor peste granițe, prin reunirea organizațiilor și a oamenilor pentru a-și împărtăși experiențele și perspectivele la nivelul fiecărui stat membru.

Anul European al Competențelor va da un nou impuls învățării pe tot parcursul vieții, permițându-le cetățenilor și întreprinderilor să contribuie la tranziția verde și la cea digitală, sprijinind inovarea și competitivitatea. Anul European al Competențelor va oferi un nou impuls pentru atingerea obiectivelor sociale ale Strategiei Europa 2030, care stabilesc ca cel puțin 60 % din adulți să urmeze cursuri de formare în fiecare an și cel puțin 78 % să aibă un loc de muncă. Inițiativa va contribui, de asemenea, la atingerea obiectivelor Busolei pentru dimensiunea digitală 2030, conform cărora cel puțin 80 % din adulți ar trebui să aibă competențe digitale de bază și 20 milioane să lucreze ca specialiști TIC angajați în UE.

În prezent, peste trei sferturi din întreprinderile din UE afirmă că întâmpină dificultăți în a găsi lucrători cu competențele necesare, în timp ce doar 37 % din adulți urmează cursuri de formare în mod regulat. Indicele economiei și societății digitale arată că 4 din 10 adulți și una din trei persoane care lucrează în Europa nu dispun de competențe digitale de bază. Femeile sunt subreprezentate în profesiile și studiile din domeniul tehnologiei, doar 1 din 5 specialiști TIC și 1 din 3 absolvenți de științe, tehnologie, inginerie și matematică - STIM fiind femei.

Pentru România, rolul coordonatorului național care trebuie să asigure coordonarea activităților relevante la nivel național și regional pe parcursul Anului european al competențelor, este preluat de către Ministerul Muncii și Solidarității Sociale. Pentru implementarea măsurilor de promovare a beneficiilor formării profesionale, a dezvoltării competențelor și a oportunităților de învățare disponibile, MMSS, în calitate de Coordonator național al **Agendei Europene pentru Învățarea Adulților** are în vedere

organizarea de evenimente și campanii de sensibilizare - campanii media, spoturi, materiale de promovare și informare.

Sursa:*ANEXA-STRATEGIA-NATIONALA-PENTRU-FORMAREA-ADULTILOR-2024-2027.pdf (edupedu.ro)*

I.6.2. Contextul național

România, la fel ca alte state din UE, se confruntă cu o serie de provocări pe piața muncii determinate în principal de scăderea natalității, îmbătrânirea populației, migrația forței de muncă, sporul natural negativ. În plus, crizele suprapuse din domeniul sanitar, energetic, geopolitic au generat tensiuni suplimentare care necesită acțiuni și măsuri adecvate de contracarare. În acest context, formarea adulților este un instrument crucial de a aborda aceste turbulențe dar și de a promova incluziunea și coeziunea socială. Între 2000 și 2017, populația României a scăzut de la 22,8 milioane la 19,1 milioane, conform datelor preliminare ale Recensământului populației – ediția 2021 și se preconizează că aceasta va continua să scadă. Declinul demografic ridică probleme economice și sociale deosebite exercitând presiuni nu doar asupra pieței forței de muncă ci și asupra sistemului de educație, de formare profesională, deoarece se reflectă în creșterea ponderii persoanelor în vârstă. Procesul de îmbătrânire demografică s-a adâncit, iar în noile condiții de pe piața muncii caracterizate de digitalizare și automatizare precum și de orientare către economia verde, lucrătorii mai în vârstă, pentru a rămâne ocupați, vor fi sub presiunea de a-și îmbunătăți competențele în aceste domenii impunându-se recalificarea și/sau perfecționarea ca răspuns la nevoile în schimbare rapidă și la lacunele și neconcordanțele dintre cerere și ofertă.

Populația activă din punct de vedere economic include persoanele ocupate pe piața muncii și șomerii. Populația activă a României este de 8,18 milioane de persoane dintre acestea 7,68 milioane de persoane fiind ocupate, iar alte 496.000 de persoane sunt șomeri majoritatea bărbați, în conformitate cu datele recensământului publicate în anul 2022 de Institutul Național de Statistică. Populația activă a României a scăzut cu 1,1 milioane de persoane față de recensământul anterior, realizat în anul 2011. Datele arată, de asemenea, o tendință îngrijorătoare: scăderea populației României se produce în zona persoanelor active, în timp ce populația inactivă rămâne constantă. Diminuarea populației active este o consecință directă a tendinței de scădere a populației la nivel național, dar și a modificărilor structurii pe vârste a acesteia.

Ponderi majoritare în totalul populației active le dețineau persoanele cu nivel mediu de instruire 63,9%, cele de sex masculin - 58,5% și cele cu domiciliul în mediul urban - 57,8%.
Dintre persoanele active, 98,9% erau în vârstă de muncă - 15-64 ani. În anul 2021, populația inactivă a fost de 10.860,5 mii persoane, reprezentând 56,9% din populația totală, din care pensionarii și beneficiarii de ajutor social reprezentă două cincimi, iar elevii și studenții aproape o treime. Datele recensământului arată, de asemenea, că doar 7,6 milioane de români au o ocupație în 2022, în timp ce 11,3 milioane de persoane sunt fie inactive, fie șomeri.

În funcție de nivelul de instruire, rata de activitate a persoanelor cu nivel superior de educație, universitar de scurtă și lungă durată, inclusiv masterat, doctorat, post doctorat și studii postuniversitare este aproape de nivelul maxim, respectiv de 90,3%. Persoanele cu nivel mediu de educație (postliceal de specialitate, liceal, inclusiv treapta I și profesional, complementar sau de ucenici) erau active pe piața muncii în proporție de 67,8%. Forța de muncă potențială adițională include un segment de populație inactivă din punct de vedere economic și se constituie din suma a două categorii de persoane – persoane inactive care caută un loc de muncă, dar nu sunt disponibile să înceapă lucrul și persoane inactive care nu caută un loc de muncă, dar sunt disponibile să înceapă lucrul.

Pe sexe, rata de ocupare a bărbaților cu studii superioare o depășea cu 3,8 puncte procentuale pe cea a femeilor cu același nivel de educație, iar pe studii liceale, s-au înregistrat +4,1 puncte procentuale în favoarea persoanelor din mediul urban, față de mediul rural. Rata de ocupare a populației în vârstă de muncă, 15-64 ani a fost în 2021 de 61,9%. Nivelul cel mai ridicat al ratei de ocupare pentru persoanele în vârstă de muncă s-a înregistrat în rândul absolvenților învățământului superior, respectiv 80,1%, nivelul de educație reducându-se direct proporțional cu cel al gradului de ocupare. Astfel, erau ocupate 54,1% dintre persoanele cu nivel mediu de educație și numai 20,9% dintre cele cu nivel scăzut de educație2 . Deși rata de ocupare a forței de muncă a crescut în ultimii ani, 67,1 % în 2021, față de 60,3 % în 2016, aceasta este în continuare sub media UE de 73,1 %.

Ratele de ocupare a forței de muncă în rândul tinerilor și al persoanelor în vârstă, al romilor, al femeilor și al persoanelor cu un nivel scăzut de calificare rămân cu mult sub mediile UE, în timp ce decalajul cauzat de dizabilități în ocuparea forței de muncă a crescut la 30,4 puncte procentuale. În anul 2021 dintre persoanele cu vârste cuprinse între 15-64 ani cu nivel scăzut de educație, doar 34,7% erau ocupate. Rata șomajului a scăzut, dar, este în continuare peste nivelurile din perioada anterioară crizei. România a înregistrat rezultate bune pe piața muncii. Rata șomajului a fost în anul 2021 de 5,6 %, ceea ce a reprezentat o reducere de 0,5 puncte procentuale față de nivelul din anul 2020, iar în anul 2022 s-a menținut la același nivel, respectiv 5,6%- conform INS - AMIGO. În 2021, tinerii, 15-24 ani, dețineau o pondere semnificativă în totalul șomerilor, 459,2 mii persoane, respectiv 24,8%, iar în anul 2022 ponderea tinerilor din totalul șomerilor, 464,4 mii persoane a fost de 25,5% - conform datelor INS – AMIGO.

Fenomenul migrației, constituie cea de a doua cauză principală a reducerii populației țării. În 2018, românii reprezentau cel mai mare grup de cetățeni ai UE în vârstă de muncă, 20-64 de ani, care locuiau în alt stat membru - 2 524 000 de persoane. În prezent, între 3 și 5 milioane de români trăiesc și lucrează în străinătate. România se situează între primele 20 de țări de pe glob în clasamentul țărilor cu cea mai mare emigrație. Cu peste 4 milioane de români locuind în afara țării, România ocupă locul 17 între țările de origine ale migrației la nivel mondial, conform Raportului privind Migrația Globală 2022, elaborat de Organizația Internațională pentru Migrație - OIM.

Criza sanitară a afectat în mod inevitabil și piața muncii inclusiv pe segmentul formării profesionale a adulților. În anul 2020, pe fondul restricțiilor impuse de pandemia Covid 19, rata de participare la formare a scăzut, iar în anul 2021 a revenit la nivelul anului 2019. Prin urmare, chiar în condițiile schimbării de metodologie din anul 2021 privind elaborarea cercetării statistice asupra forței de muncă în gospodării, AMIGO, singura sursă care furnizează date statistice anuale în domeniul participării adulților la învățare3 , se poate identifica o tendință de scădere a participării la învățare urmată de o revenire, fenomen manifestat în majoritatea statelor membre ale Uniunii Europene. Criza provocată de pandemia de COVID-19 a accentuat importanța deținerii de competențe digitale și a subliniat inegalitățile care caracterizează participarea la învățare a adulților astfel că este nevoie de sporire a accesului tuturor inclusiv al grupurilor vulnerabile la formare. Rata șomajului pe medii de rezidență, calculată conform metodologiei BIM, pentru grupa de vârstă 20-64 ani, arată faptul că cele mai afectate persoane de criza COVID au fost cele din mediul rural unde dinamica din 2020 nu s-a îmbunătățit în anul următor, conform graficului de mai jos.

Acest lucru arată faptul că politicile trebuie să fie formulate atât din perspectiva decalajelor urban/rural cât și atragerii pe piața muncii a persoanelor inactive.

Piața muncii din România a devenit tot mai tensionată în ultimii ani, deficite crescânde de forță muncă fiind resimțite în multe sectoare importante ale economiei. Unele dezechilibre ale pieței muncii au fost semnalate cu mult timp în urmă, dar extinderea și persistența lor tinde să se dovedească sistemică,

dacă se au în vedere semnalele de alarmă trase de mediul academic și instituțiile financiare internaționale, precum și îngrijorările exprimate de către mediul de afaceri, sindicatele și autorități.

Deficitul cantitativ de forță de muncă este generat de factori care țin de:

- declinul populației în vârstă de muncă (spor natural în scădere și emigrare);
- scăderi ale ratei de activitate (inactivitatea grupurilor marginale, pensionarea timpurie și perimarea competențelor lucrătorilor în vârstă, alte grupuri cu risc de inactivitate);
- creșteri ale cererii agregate a forței de muncă (majorarea cererii de bunuri și servicii, creșterea cererii pe seama îmbătrânirii populației, modificarea gusturilor și preferințelor);
- discrepanțele regionale.

În ceea ce privește deficitul calitativ de forță de muncă, între factorii decisivi generatori figurează deficitul de calificări, pe fondul schimbărilor tehnologice, al schimbărilor la nivel sectorial și profesional, al rigidității recrutării, al creșterii cererii de înlocuire și al opțiunilor educaționale „greșite" ale tinerilor, discrepanța între preferințele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă și condițiile locurilor de muncă oferite, din perspectiva condițiilor de muncă, a statutului social al locului de muncă, precum și deficitul informațional.

Automatizarea și noile tehnologii au început să schimbe caracteristicile cererii de competențe și au dus la schimbări în procesele de producție, astfel:

(i) cererea de competențe cognitive și socio-comportamentale non-rutinice are o tendință de creștere atât în economiile avansate, cât și în cele emergente;

(ii) cererea de competențe de rutină specifice unui loc de muncă este în scădere;

(iii) beneficiile pentru combinații de diferite tipuri de competențe sunt de asemenea în creștere. Aceste schimbări se manifestă nu doar la noile locuri de muncă, ci și prin schimbarea profilului de competențe al locurilor de muncă existente. Aceste noi tehnologii implică și actualizarea competențelor profesionale ale adulților, astfel încât să se adapteze la toate aceste schimbări și noi cerințe ale locurilor de muncă. Digitalizarea obligă adulții să dobândească competențe digitale pe diferite niveluri, pornind de la cel de bază și terminând cu nivelul avansat al securității cibernetice, inteligență artificială. România se află aproape pe ultimul loc în clasamentul UE în ceea ce privește proporția persoanelor cu competențe digitale generale de bază sau peste nivelul de bază, 31% în 2019, comparativ cu media UE de 56%. Nivelul de calificare obținut de fiecare adult are un impact major asupra oportunităților de reușită în viață: obținerea unui loc de muncă de calitate; creșterea speranței de viață. Adulții cu un nivel de educație superior tind să continue să învețe și au acces la mai multe oportunități de a continua să învețe decât cei cu niveluri mai scăzute de educație. Participarea la procesul de învățare în rândul adulților este foarte scăzută, în special în rândul persoanelor slab calificate.

O altă provocare cu care se confruntă sistemul de formare profesională a adulților este legată de implementarea dublei tranziții, verde și digitală, care impune schimbări în dezvoltarea de competențe cu scopul valorificării întregului lor potențial. România trebuie să consolideze competențele digitale ale populației și ale forței sale de muncă, reducând în același timp decalajul digital dintre zonele urbane și cele rurale. Calificările ar trebui să conțină competențe pentru protecția mediului, indiferent de sectorul de activitate. Acest aspect presupune ca după introducerea de competențe de mediu la fiecare calificare, toți angajații să fie instruiți în acest sens iar formarea specialiștilor în domeniul managementului mediului este o prioritate.

Având în vedere reacțiile firești de reticență față de tranziția digitală – frica de a-și pierde locul de muncă este nevoie de acțiuni de :

¬ Sprijinire a dezvoltării învățării digitale, mixtă, hibridă, prin dezvoltarea profesională a educatorilor și formatorilor pentru adulți, precum și prin sprijin pentru utilizarea instrumentelor digitale;

¬ Sprijinire a activităților desfășurate în scopul sensibilizării angajaților față de mediu;

¬ Integrarea dezvoltării durabile în învățarea în rândul adulților, inclusiv prin schimbarea atitudinilor față de mediu, dezvoltarea unor mentalități adecvate, sensibilizare și luarea în calcul a anumitor pași în vederea elaborării unor oportunități de formare;

¬ Dezvoltare a competențelor verzi și digitale necesare: competențe sporite în domeniul mass-mediei digitale și sensibilizarea față de mediu, în rândul tuturor generațiilor pentru a lucra și a trăi proactiv într-un mediu digital. De asemenea, se impune crearea de condiții optime pentru inovare, creștere şi noi locuri de muncă digitale, asigurându-se aptitudinile, cunoștințele și competențele necesare printr-un proces de învățare continuă și eficientă.

Sursa:*ANEXA-STRATEGIA-NATIONALA-PENTRU-FORMAREA-ADULTILOR-2024-2027.pdf (edupedu.ro)*

Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035

Coeziune şi competitivitate teritorială, dezvoltare şi şanse egale pentru oameni

Analiza accesibilității universităților în teritoriu evidențiază inegalități între diferitele teritorii și susține ideea unei mai bune valorizări a rețelei urbane în vederea asigurării accesului unui număr cât mai mare de potențiali studenți și a unei corelări între centrele universitare și zonele cu potențial competitiv. Populația cu studii superioare este concentrată în mare măsură în marile centre urbane, care sunt și centre universitare și care concentrează locurile de muncă pentru astfel de persoane.

Regiunea București Ilfov reprezintă cel mai mare centru universitar din țară cu 29,09% (respectiv 16 din totalul de 55) dintre universitățile publice și 42,42% (respectiv 14 din totalul de 33) dintre universitățile private, respectiv 35,75% dintre instituțiile de învățământ superior, concentrate în această regiune.

Orașele mici și mijlocii au o pondere mai redusă a populației cu studii superioare în defavoarea celei cu studii medii, în condițiile în care acestea nu dispun, în general, de instituții de învățământ superior și se confruntă cu o migrație a absolvenților de studii liceale și postliceale către marile centre urbane, în lipsa unei oferte corespunzătoare de locuri de muncă pentru persoanele înalt calificate.

Cea mai scăzută pondere a populației cu studii superioare se înregistrează în mediul rural, cu precădere în comunele relativ izolate față de polii urbani și de coridoare de dezvoltare, unde accesul la instituțiile de învățământ superior implică resurse financiare însemnate și unde locurile de muncă pentru persoane cu un nivel ridicat de studii sunt foarte reduse și se rezumă la sectorul public (administrație, sănătate, învățământ, etc.).

Centre urbane importante au atras resurse de dezvoltare importante din zonele pe care le polarizează, concentrând în prezent o forță de muncă cu un nivel superior de calificare, activitățile economice cu valoare-adăugată ridicată, cu precădere din sfera serviciilor, și dispunând de o infrastructură urbană și de locuire superioară celei din orașele mici și mijlocii.

În ultimii ani abandonul şcolar afectează, în principal, populaţia şcolară de la sate, în timp ce majoritatea absolvenţilor învăţământului superior domiciliază în mediul urban (90%). Totodată, Există doar câteva universităţi din România care predau urbanismul (în special în Bucureşti, Cluj-Napoca și Iași), iar acestea nu pot acoperi necesitatea actuală de specialiști în domeniul amenajării teritoriului.

Conceptul Strategic București 2035

Premise nefavorabile pentru învățământul superior: suprasolicitarea sistemului de educație la nivelul întregului teritoriu, probleme majore regăsindu-se în special pe direcția București-Urziceni și în zona aglomerației urbane București; rata mică a ocupării persoanelor cu handicap; inserția redusă a absolvenţilor de învăţământ profesional; procesul foarte scăzut al formării continue; rata mică a participării copiilor la educația timpurie. Educația și formarea profesională reprezintă o prioritate de acțiune în regiune.

O preocupare aparte o reprezintă educația populației pentru înțelegerea și păstrarea aspectelor importante de peisaj cultural (tradiții, obiceiuri, cutume locale, practici, expresii, cunoștințe, abilități, accesorii, artefacte, obiecte și spații culturale asociate acestora).

Analiza indicelui de competitivitate regională situează regiunea Bucureşti-Ilfov pe poziția 177 din cele 268 de regiuni europene. Principalele puncte care amână dezvoltarea şi care reprezintă priorități de acţiune pentru dezvoltarea competitivităţii locale, sunt, pe de o parte, la nivel naţional – guvernarea şi politicile de sănătate publică, educaţie, cercetare şi dezvoltare şi, pe de altă parte, la nivelul companiilor – îmbunătăţirea pregătirii tehnologice şi creşterea mărimii pieţei regionale. Ambele direcţii indică un rol esențial al administrației publice – naţionale şi locale.

Strategia culturală a municipiului București 2016-2026

Măsuri și acțiuni specifice care vizează rolul învățământului superior:

a) Dezvoltarea programelor de formare profesională pentru cadrele didactice interesate de mijloacele artistice ca metode educaţionale

b) Susţinerea dezvoltării competenţelor în domeniul antreprenorial prin dezvoltarea de programe de formare și de mobilitate pentru schimburi de bune practici destinate actorilor culturali publici și privaţi;

c) Susţinerea dezvoltării competenţelor necesare domeniului cultural – artistice, tehnice, manageriale, administrative, de programare, promovare, educaţie etc., plecând de la o cartografiere a nevoilor pentru toate tipurile de actori culturali și domenii. Susţinerea unor programe de formare, schimburi de bune practici, mobilitate, incubatoare, mentorizare, job shadowing, stagiatură, burse și alte formate care contribuie la dezvoltarea competențelor.

I.6.3. Contextul regional

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” este situat în cel mai important centru educaţional din România, regiunea Bucureşti-Ilfov.

Regiunea Bucureşti - Ilfov, constituită din municipiul Bucureşti – capitala României - şi judeţul Ilfov, este situată în sud-estul ţării, în partea centrală a Câmpiei Române, la aproximativ 100 km sud de Munţii Carpaţi, 200 km de Marea Neagră şi 60 km de Fluviul Dunărea. Suprapunându-se în întregime unor subunităţi ale Câmpiei Române, regiunea are un cadru natural relativ monoton, în care predomină văile create de apele curgătoare ce traversează regiunea, numeroase lacuri naturale şi artificiale. Suprafaţa totală a Regiunii Bucureşti-Ilfov este de 1821 km2 , din care teritoriul administrativ al Municipiului București reprezintă 13,07%, iar cel al judeţului Ilfov 86,93% (Sursa: INS, Anuarul Statistic al României). Cele două entităţi care alcătuiesc regiunea sunt totodată şi cele mai mici unităţi teritorial administrative ale României din punct de vedere al întinderii.

Învăţământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educaţiei: economic şi social.

Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerinţelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiţii învăţământul profesional şi tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învăţării pe parcursul întregii vieţi, care este imediat urmată de învăţarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerinţele acestuia. Strategia naţională pentru educaţie este realizată într-un cadru naţional de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel naţional de către Ministerul Educaţiei, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acţiune pentru Învățământul Profesional şi Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic (PLAI) la nivel judeţean, iar la nivelul şcolilor prin Planurile de Acţiune ale Şcolilor (PAS).

PLAI stabileşte:

- măsuri integrate de educaţie şi formare profesională;
- îmbunătăţirea corelării ofertei învăţământului profesional şi tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- o analiză a contextului judeţean comparativ cu cel regional;
- ţinte, priorităţi şi acţiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea ţintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea şi armonizarea la nivelul judeţului a planurilor strategice ale şcolilor;

- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea reţelei ÎPT şi orientează finanţarea pentru investiţii specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor şi a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de judeţ, structurate pe domenii ocupaţionale şi nivele de calificare;
- măsuri de raţionalizare a reţelei şcolare;
- planul de şcolarizare al şcolilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educaţie;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social şi a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susţinerea investiţiilor în infrastructură şi echipamente didactice.

Evoluţiile imprevizibile ale pieţei muncii şi economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forţă de muncă îşi păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluţiilor pieţei muncii.

PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAŢA MUNCII
OBIECTIV:

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condiţiile de calitate a procesului de educaţie şi formare profesională, în scopul facilitării tranziţiei de la şcoală la viaţa activă şi continuării învăţării pe tot parcursul întregii vieţi.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserţiei pe piaţa muncii a tinerilor absolvenţi;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informaţiilor privind cerinţele pieţei muncii;
- Proiectarea planurilor de şcolarizare luând în considerare concluziile şi recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări şi competenţe, în conformitate cu nevolile de calificare identificate la nivel local, judeţean, regional.

PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ŞANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAŢIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.
OBIECTIV:

Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educaţie.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe şi proiecte pentru menţinerea elevilor în educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învăţământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populaţia din zonele rurale, minorităţi etnice, elevi cu CES): „şcoala după şcoală", învăţarea asistată şi educaţia remedială, „educaţia de a doua şansă", programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învăţământ, cu reţele de informare şi comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere şi orientare şcolară şi profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educaţiei permanente;
- Asigurarea calităţii serviciilor de sprijin educaţional personalizat pentru copiii cu CES, orientare şcolară şi consiliere profesională

PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE

OBIECTIV:

Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice în concordanţă cu cerinţele domeniilor de pregătire profesională.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare şi de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenţii economici;
- Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice.

PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAŢIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ŞI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

OBIECTIV:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărţii parteneriatului.

PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane şi asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ŞI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ŞI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV:

Dezvoltarea orientării şi consilierii profesionale în scopul creşterii performanţelor educaţionale şi ratelor de tranziţie către nivele superioare de educaţie.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare şi consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier şcolar;
- Dezvoltarea de programe de orientare şi consiliere profesională prin acţiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri şi firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare şi consiliere profesională a elevilor.

Surse: *http://infraed.ro/wp-content/uploads/2017/10/PRAI-BI-2016-2025.pdf*

=sew

Capitolul II
ANALIZA NEVOILOR

II.1 Analiza mediului extern

II.1.1. Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Bucureștiul aparține zonei Ilfov de dezvoltare regională.

Transformarea socială, economică şi politică, componente caracteristice perioadei de tranziţie şi trecerii la economia de piaţă, au produs o serie de schimbări în structura pieţei forţei de muncă, cu consecinţe majore atât în domeniul social, cât şi în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;
- Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

II.1.2. Structura demografică şi piaţa muncii în Bucureşti

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migraţia, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic şi cultural, constituind o parte esenţială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Evoluţia cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învăţământului profesional şi tehnic este estimată prin raportarea la distribuţia cererii de forţă de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Forța de muncă în București

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca

o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele şi prognozele privind evoluţia pieţei conturează realitatea „dură" a unei pieţe a muncii marcate de şomaj structural pe termen lung. Faţă de aceasta, şansele absolvenţilor IPT pe piaţa muncii sunt condiţionate de conştientizarea şi valorificarea următoarelor **alternative:**

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creşterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificaţi, împinşi în şomaj sau spre alte ocupaţii (cerere substituită);
- Cererea şi administrarea propriului loc de muncă.

Piaţa muncii din București a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populaţiei active, menţinerea şomajului la valori relativ constante, dar creşterea şomajului de lungă durată, precum şi creşterea populaţiei inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluţiei resurselor de muncă (scăderea natalităţii, creşterea populaţiei inactive, migraţia externă), a fost însoţit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migraţia urban-rural şi ocuparea în agricultura de subzistenţă.

II.1.3 Analiza structurii pieţei muncii în raport cu sistemul educaţional în București.

Principalele constatări la analiza evoluţiei la nivelul ocupaţiilor relevante pentru ruta progresivă – București.

Profilul dominant al cererii de forţă de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă şi pielărie, construcţii, comerţ, turism şi alimentaţie publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Domenii cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorbţie pe piaţa muncii: **media, comerţ, construcţii şi lucrări publice, turism şi alimentaţie publică, estetică şi igiena corpului omenesc –** locuri de muncă în creştere, şomaj în scădere, balanţă locuri de muncă – şomeri pozitivă sau cu tendinţă de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât şi în majoritatea judeţelor.

Industria alimentară: scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de şomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forţă de muncă, în special pentru ocupaţiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate şi în cel al panificaţiei.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante şi de şomeri. Raportul locuri de muncă – şomeri rămâne puternic deficitar, cu tendinţă de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric şi electromecanic** înregistrează – la nivel regional şi majoritatea judeţelor – o tendinţă de creştere a locurilor de muncă vacante şi de scădere a numărului de şomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare.** Raportul locurilor de muncă-şomeri rămâne însă deficitar (cu tendinţă evidentă de ameliorare).

Industria textilă şi a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăţi concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere şi şomaj în palier, cu tendinţa de echilibrare a balanţei locuri vacante-şomaj în majoritatea judeţelor.

Domeniul Media cunoaşte o evoluţie, caracterizată prin creşterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea şomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendinţă de echilibrare.

Electronica şi automatizările, cunosc o balanţă locuri de muncă-şomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcţii,** cunoaşte o evoluţie fluctuantă, reuşindu-se totuşi spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanţei locurilor de muncă-şomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuşi faptul că numărul de înregistrări în şomaj al absolvenţilor din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieţei muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane şi, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanţă cu evoluţia necesităţilor pieţei muncii. Evoluţia sistemului de învăţământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piaţa muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanţa calităţii resurselor umane în consolidarea cantitativă şi calitativă a pieţei muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieţei muncii, şi în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială şi învăţare pe tot parcursul vieţii reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional şi local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
- intensificarea acţiunilor de informare, orientare şi consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătăţirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcţie de nevoile pieţei muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere şi formare pentru crearea de întreprinderi, precum şi programe de tutorat/mentorat pentru creşterea şi consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
- consolidarea parteneriatelor cu agenţii economici, cu AJOFM, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

II.1.4. Descrierea grupurilor de interes

Principalele constatări la analiza evoluţiei la nivelul ocupaţiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă.

Profilul tehnic a înregistrat **evoluţii contradictorii,** prin **creşterea locurilor de muncă în paralel cu creşterea şomajului.** Balanţa locuri de muncă-şomeri este deficitară în majoritatea judeţelor.

Creşterea numărului de şomeri în ciuda creşterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea ar avea drept cauză nepotriviri între exigenţele angajatorilor şi competenţelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Învăţământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcţie de nevoile pieţei muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, judeţene şi locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învăţământ, operatorul economic şi elev.

Învăţământul **profesional are următoarele forme de organizare:**

- învăţământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învăţământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învăţământ şi operatorii economici implicaţi în formarea profesională a elevilor;
- învăţământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învăţământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulţi operatori economici sau între o asociaţie/un consorţiu de operatori economici, unitatea de învăţământ şi unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea şcolară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învăţământ – agentul economic şi elev;

În învăţământul profesional se parcurg disciplinele pentru învăţământul obligatoriu şi modulele de pregătire de specialitate pentru obţinerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenţii care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului naţional al calificărilor (muncitor calificat) şi suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepţiune generală, în jurul şcolii se formează grupuri de interese. **Principalele grupuri de interese,** a căror poziţie şi evoluţie poate fi evidenţiată, sunt centrate pe:

- **elevi;**
- **părinţi;**
- **comunitate locală**.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii asteptă de la liceu:
  - ca prin educaţie să poată dobândi un statut în comunitate;
  - un curriculum şcolar cât mai puţin încărcat, ţintit pe deprinderile şi dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
  - condiţii cât mai bune de învăţare.
- Liceul solicită de la elevi:
  - să fie receptivi, să manifeste interes si să-si dezvolte personalitatea;
  - să cunoască şi să respecte regulamentul şcolar;
  - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanţei.
- Părinţii asteaptă de la liceu:
  - să le fie respectate opţiunile;
  - să-i pregătească pe elevii pentru inserţie socială;
  - şcoala să găsească şi să adopte coordonanţele personalităţii fiecărui elev şi să acţioneze în direcţia realizării lor;
- Liceul solicită de la părinţi:
  - colaborare;
  - sprijin;
  - receptivitate;
  - implicare în rezolvarea problemelor liceului.
- Comunitatea asteaptă de la liceu:
  - cetăţeni educaţi, adaptaţi şi adaptabili;
  - receptivitate la nevoile sale;
  - recunoaşterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
  - ambianţă pozitivă de înţelegere şi respect.
- Liceul asteaptă de la comunitatea locală:
  - implicare şi receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
  - recunoasterea importanţei instituţiei în viaţa comunităţii;
  - popularizarea rezultatelor bune.

II.1.5. Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: policiti, economici, sociali, tehnologici şi ecologici.

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea. Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învăţământul profesional şi tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din ţările Uniunii Europene, adaptată la cerinţele unei societăţi democratice, în concordanță cu evoluţia pieţei muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea şcolii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administraţie şi finanţare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare şi consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici şi domenii, în general (piaţa manualelor, piaţa programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învăţământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte;
- ✓ Finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi;
- ✓ Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competenţelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon şcolar şi/sau părăsire timpurie a şcolii şi copiilor români veniţi din afara graniţelor ţării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală", Programului naţional „Masă sănătoasă";
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe şcolare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Ativităţile educative desfăşurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educaţional întemeiat pe valorile democratice şi pe tradiţiile umaniste, dar ţinând cont şi de aspiraţiile societăţii româneşti și activitățile școlare și extrașcolare stimulează şi cultivă demnitatea, spiritul toleranţei şi schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaţionale se concretizează în:

- asigurarea calităţii educaţiei - o cerinţă imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaţionale a liceului ţinând cont de realităţile economice şi nevoile comunităţii locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant şi coerent susţinută;
- recunoaşterea publică a meritelor şi recompensarea elevilor care au obţinut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării;
- acţiuni pentru dezvoltarea capacităţii instituţionale, de elaborare, planificare şi implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională şi prin care se urmăreşte asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educaţie în vederea obţinerii rezultatelor optime ale învăţării, cultivării excelenţei, reducerii abandonului şcolar, a reducerii analfabetismului funcţional.

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învăţământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanţarea unității prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre şcoală, mediu economic şi de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne şi internaţionale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile şcolilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituţiilor de învăţământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătăţit considerabil;
- Primăria alocă fonduri pentru întreţinerea şi repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum şi pentru modernizarea acestora;
- Descentralizarea sistemului de învăţământ înseamnă implicit şi creşterea influenţei comunităţii locale asupra unităţilor şcolare: unitatea îşi va elabora oferta educaţională pe baza nevoilor şi a cererii de educaţie exprimată de comunitate;
- Atragerea agenţilor economici în formarea iniţială a forţei de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
- Instruirea practică se face la agenţii economici cu care s-au încheiat convenţii de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenţii economici care manifestă interes în direcţia dezvoltării resurselor umane;
- Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factori sociali

- Fluctuaţii demografice;
- Modificări pe piaţa muncii şi sistemul de absorbţie profesională;
- Schimbări privind aşteptările comunităţii faţă de şcoală;

- Cerere crescândă pentru învăţarea adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii;
- Parteneriat social în creştere;
- Întărirea rolului societăţii civile.

Analiza contextului social pune în evidenţă următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziţii diferite faţă de problematica educaţiei, existând şi grupuri de interes care nu receptează scoala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
- Rata ridicată a șomajului;
- Posibilităţile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la societăţile noi înfiinţate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității şi ale comunităţii se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situaţii materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon şcolar;
- Potenţialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

- Profesorii trebuie să fie motivaţi, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanţial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională şi încheind cu accesul la modalităţile moderne de formare continuă;
- Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
- Relaţiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaţionale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională iniţială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenţilor economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observaţii:

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mişcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutăţile apărute în domeniu;
- Internetul cu posibilităţile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare şi documentare;
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfăşurarea lecţiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învăţare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Există proiecte de educaţie ecologică care se derulează la nivel de localitate şi la care participă şi elevii şcolilor.

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spaţiu este afectat în permanenţă de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" București promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde", prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

II.1.6. Concluzii extrase din analiza învățământului profesionl și tehnic

Fluctuaţia ratei de ocupare, rata şomajului, şomajul ridicat al şomerilor tineri direcţionează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, învăţarea pe parcursul vieţii;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forţei de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii;
- parteneriate active cu agenţii economici, AJOFM, autorităţi şi alte organizaţii;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de şcolarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor şi perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creşterea generală a calităţii învăţământului;
- disponibilitatea la schimbare şi la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilităţi antreprenoriale;
- crearea şi administrarea profilului de muncă.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice şi a maiştrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

- concordanţa dintre specializările cadrelor didactice şi tendinţele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente şi deficitare;
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și in special a maiștrilor instructori.
- această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieții muncii;
- programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

Resurse materiale şi condiţii de învăţare

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităţilor şcolare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfăşurării în condiţii satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere şcoală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerinţe educaționale speciale);
- constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranţă, igienă şi confort a elevilor, standardelor de pregătire şi exigenţelor unui învăţământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare şi modernizare a infrastructurii şi de dotare cu echipamente de laborator şi instruire practică. Este necesară susţinerea materială din partea administraţiilor locale în îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare pentru asigurarea accesului la educaţie pentru toţi absolvenţii de gimnaziu, atât din mediul urban cât şi din mediul rural;
- sunt necesare parteneriate cu comunităţile locale, cu agenţii economici în obţinerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unităţile de învăţământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
- este necesară implicarea unităţilor de învăţământ în accesarea fondurilor Erasmus + şi fondurile structurale, care să le permită perfecţionarea corpului de cadre didactice şi completarea bazei materiale;
- deşi s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creşterea numărului de reţele de calculatoare în unităţile de învăţământ şi facilitarea accesului elevilor şi a cadrelor didactice la internet şi utilizarea calculatorului în procesul educaţional;
- accesul la informaţie este încă slab reprezentat în mediul rural şi se impune implicarea comunităţilor locale în asigurarea conectării la internet a unităţilor de învăţământ din mediul rural.;
- având în vedere evoluţiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învăţământului profesional şi tehnic în sensul dezvoltării reţelei de învăţământ pentru a acoperi cererea de forţă de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creşteri ocupaţionale şi de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forţă de muncă apărute din ieşiri naturale de pe piaţa forţei de muncă.

Asigurarea calităţii în ÎPT

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calităţii în educaţie s-a generalizat pentru toate unităţile de învăţământ. Mecanismul de asigurare a calităţii utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecţie şcolară), ambele fiind structurate pe acelaşi set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătăţire a calităţii.

Introducerea unui sistem de asigurare a calităţii în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale şi locale, planurile de acţiune la nivelul şcolii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului şi compatibilizarea între cerere şi ofertă. Conducând la creşterea transparenţei faţă de beneficiari, mecanismele de asigurare a calităţii vor avea un impact decisiv în motivarea şi implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Concluzii desprinse:

- ✓ Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional;
- ✓ Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările

organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii;

- ✓ Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsionarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale;
- ✓ Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ-managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice;
- ✓ Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor;
- ✓ Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevarat centru comunitar de învățare;
- ✓ Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregatire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregatite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat;
- ✓ Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar;
- ✓ Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numarul de ore de consiliere/elev, numarul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire;
- ✓ Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate;
- ✓ Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței;
- ✓ Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

II.2. Analiza mediului intern

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi", București oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătăţirea continuă a calităţii programelor de învăţare, Elevii sunt implicaţi activ în procesul de predare – învăţare. Se ţine cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenţie şi activităţi de sprijin pentru elevii care au dificultăţi de învăţare.

Predarea şi învăţarea

În anul şcolar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerinţele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-

se realizarea unui învăţământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competenţe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ şi formativ, o reconsiderare a tehnicilor şi metodelor de învăţare şi evaluare, o pregătire continuă şi temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor şi strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorităţii cadrelor didactice de a proiecta şi desfăşura activităţi didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacităţii intelectuale, a disponibilităţilor afective şi a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

Resurse materiale şi resurse didactice

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile şi programele naţionale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de Consiliul de Administraţie al unității. La stabilirea ofertei şcolare s-a avut în vedere solicitările agenţilor economici din zonă, a părinților și elevilor din anii terminali.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi" București oferă elevilor săi condiţii excelente de studiu şi recreere, asigurând săli de clasă, cabinete şi laboratoare şcolare spaţioase, dotate cu mobilier nou şi mijloace de învăţământ moderne, necesare realizării unui învăţământ de calitate.

Cursurile se desfăşoară într-un local propriu structurat pe 2 nivele, cu 16 săli de clasă, 4 laboratoare, bibliotecă, 1 cabinet metodic, 1 cabinet psihologic, 1 cabinet medical.

Baza materială curentă cuprinde:

Laboratoare și cabinete școlare

- 1 laborator de limbi străine, dotat cu laptop, videoproiector, tablă interactivă, echipamente specifice;
- 1 laborator de științe dotat cu truse didactice pentru efectuarea experimentelor, laptop și videoproiector;
- 2 laboratoare de informatică dotate cu tehnică de calcul de ultimă generaţie, videoproiector şi imprimantă laser. Laboratoarele sunt conectate la Internet de mare viteză (fibră optică) şi permit desfăşurarea lecţiilor interactive asistate de calculator prin sistemul AEL;
- Cabinet metodic;
- Cabinet pentru activități extrașcolare (ȘDȘ).

Ateliere şcolare

- 2 ateliere media;
- 2 ateliere de design vestimentar;
- 1 sală de croit.

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, liceul a înregistrat creşteri considerabile privind procentul de promovabilitate şi o creștere a calităţii procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învăţământului profesional a fost **100%.**

Resursele umane

Unitatea şcolară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, închegat şi preocupat de dezvoltarea personală şi profesională a fiecărui cursant, formarea competenţelor necesare pentru o participare susţinută la dezvoltarea societăţii cunoaşterii şi în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experienţă. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecinţa dorinţei continue de perfecţionare, concretizată în interesul deosebit în obţinerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecţionare organizate de Casa

Corpului Didactic, centre de formare, dar şi a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Structura personalului unității, în anul școlar 2023-2024, este:

- cadre didactice:
  - 73 cadre didactice de cultură generală şi de specialitate, din care 23 sunt titulari cu norma de bază în unitate, 9 sunt titulari în altă unitate, 27 suplinitori calificați, 4 suplinitori necalificați, 8 asociați, 2 pensionari
  - personal didactic auxiliar calificat: 7 persoane (2 secretari, 1 administrator financiar, 1 bibliotecar, 1 administrator de patrimoniu)
  - personal nedidactic: 9 persoane (2 muncitori, 4 îngrijitori, 3 paznici).

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învățământul profesional neprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" București are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale", în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin publicitate la posturile locale de televiziune.

Consilierea si orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți, implicând în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG–uri. Se desfășoară în acest sens mese rotunde, vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise", programe de parteneriat.

Parteneriate și colaborări

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în aceasta direcție operatorii economici precum:

Domeniul Industrie Textilă și Pielărie - S.C. Fedra Mod SRL

Domeniul Producție Media - S.C. Mave Studio SRL

Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menționa și alte tipuri de acțiuni:

- Acord de parteneriat cu Biserica Ortodoxă „Acoperământul Maicii Domnului"
- Acord de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
- Acord de parteneriat cu Centrul Municipiului București de Resurse și asistență educațională
- Acord de parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică
- Acord de parteneriat cu Teatrul Nottara
- Acord de parteneriat cu Asociația Centrul Syene pentru educație
- Acord de parteneriat cu Asociația Bucharest Running Club și ISMB
- Acord de parteneriat cu Clubul Copiilor, sector 6

- Acord de parteneriat Asociația Eliberare
- Acord de parteneriat cu Direcţia Generală de Asistenţă Socială a Municipiului București-DGASMB și ISMB
- Acord de parteneriat cu Asociaţia Liber la Educaţie Cultură și Sport
- Acord de parteneriat cu Societatea de Educaţie Contraceptivă și Sexuală
- Acord de parteneriat cu Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicaţii „Ghe. Airinei"
- Acord de parteneriat cu Colegiul Tehnologic „Grigore Cerchez"
- Acord de parteneriat cu Universitatea Româno-Americană
- Acord de parteneriat cu Asociația pentru Educație Dezvoltare și Implicarea Tineretului - E.D.I.T.
- Acord de parteneriat cu Centrul Național de Sănătate Mintală și Luptă Antidrog
- Contract de parteneriat educațional cu Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu"
- Contract de parteneriat educațional cu Liceul Teoretic „Alexandru Rosetti"
- Contract de parteneriat educațional cu Școala Gimnazială „Take Ionescu"
- Contract de parteneriat educațional cu Școala Profesională Specială Nr.3
- Contract de parteneriat educațional cu Școala Gimnazială „Ion Ciorănescu"
- Contract de parteneriat educațional cu Școala Gimnazială Nr. 190
- Contract de parteneriat educațional cu Liceul Agricol „Dr C. Anghelescu"
- Contract de parteneriat educațional cu Liceul Teoretic „Benjamin Franklin"
- Contract de parteneriat educațional cu Școala Gimnazială „Mircea Ghițulescu"
- Contract de parteneriat educațional cu Școala Gimnazială „Mircea Eliade"
- Contract de parteneriat educațional cu Liceul „Alexandru cel Bun"
- Contract de parteneriat educațional cu Liceul Tehnologic „Jacques M. Elias"
- Contract de parteneriat educațional cu Liceul Tehnologic „Anghel Saligny"

II.2.1. Analiza SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităţilor şi a ameninţărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri şcolare, rezultatele la concursuri şi activităţi extraşcolare, planul de activitate al unităţii şcolare, situaţia elevilor după absolvire, analiza obiectelor opţionale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităţilor extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuţii cu elevii, părinţii, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
• ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învăţământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc. • ofertă bogată a disciplinelor opţionale din Curriculumul în Dezvoltare Locală destinată pregătirii elevilor • instituție cu tradiție în domeniul tehnic • există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse	• mijloacele de învăţământ şi auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare; • oferta educațională nu este atractivă pentru fete, fiind necesară autorizarea unor calificări destinate lor din domenii precum serviciile, secretariat, biblioteconomie etc. • nivelul scăzut de cunoştinţe de cultură generală al elevilor

• oferta educaţională a şcolii se bazează pe CDL-uri şi pe CDS-uri care sunt raportate la cerinţele comunităţii locale • participarea la târguri de oferte educaţionale • elevii participanţi şi premiaţi la concursurile şcolare pe meserii şi specialităţi • rezultate foarte bune la examenele de certificare a competenţelor profesionale • reuşita absolvenţilor pentru un nivel de calificare superior (nivel II de calificare şi liceu) • rezultatele bune ale elevilor în activitatea de performanţă la concursurile pe meserii • proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple	
Oportunităţi	**Ameninţări**
• interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici • târguri de ofertă educaţionale • programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDȘ/CDL • discipline opţionale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului şi asigură corelarea conţinuturilor predate cu cerinţele pieţii muncii • activităţi educative extracurriculare variate şi individualizate • realizarea unor convenţii de parteneriat cu Agenţia Locală de Dezvoltare, cu Agenţia de Formare, Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă şi cu agenţi economici pentru eficientizarea instruirii practice • posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învăţământului • în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenţi economici din domeniu • posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piaţa muncii • implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei şi şcolilor • dorinţa unor elevi de a atinge performanţe	• planul de școlarizare la nivel județean defavorizează învățământul tehnologic • prezenţa altor furnizori de formare în profil tehnologic • slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme •

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
• realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic • susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelor didactice • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate • interesul pentru obţinerea gradelor didactice • buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice • relaţiile interpersonale profesori – părinţi, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ • cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională şi foarte bine pregătite • cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, formatori ai Casei Corpului Didactic • participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră)	• slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă • mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari • nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor • evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă • insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor • nu este încă îndeplinită la potenţial maxim sincronizarea şi coordonarea tuturor nivelurilor şi compartimentelor din unitate • absenteismul și abandonul școlar • procent mare de elevi cu medii între 5-6,99 • slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene şi concursuri • modesta participare a elevilor la activităţile extraşcolare • prezenţa formalismului la unele acţiuni ale comisiilor din uniate
Oportunităţi	**Ameninţări**
• oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare • posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră • preocuparea personalului din învăţământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă • oferta bogată a cursurilor de perfecţionare/master/studii postuniversitare, etc. a instituţiilor de învăţământ superior • disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă	• scăderea demografică (populație școlară) • mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar • nivelul scăzut al cunoştinţelor cu care vin elevii din gimnaziu • numărul redus de elevi ai școlii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar • creşterea numărului de şomeri capabili de recalificare • scăderea numărului locurilor de muncă • scăderea natalităţii

Resurse materiale şi financiare

Puncte tari	Puncte slabe
• utilizarea corespunzătoare și eficientă a	• deteriorarea mobilierului în unele spaţii de

resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale • existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examenul naţional de bacalaureat, documente şi acte normative • baza materială bună sprijină un învăţământ de calitate • acces la soft educaţional AEL şi Internet în cabinete și laboratoare • desfăşurarea orelor de instruire practică în ateliere moderne • toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice, lecții electronice • Consiliul Local asigură finanțarea necesară pentru continuarea investițiilor în baza materială	învăţământ • nefolosirea la potenţial optim a tuturor laboratoarelor și cabinetelor școlare • lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități) • resurse extrabugetare limitate • anumite săli de clasă necesită modernizări privind mobilierul școlar • insuficienţa dotării cu soft educaţional
Oportunităţi	**Amenințări**
• continuarea extinderii IT • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități • disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare	• gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice şi elevilor în păstrarea bunurilor unității • sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice • calitatea precară a lucrărilor de reabilitare • finanțarea per elev • insuficienţa în decontarea navetei elevilor • insuficienţa fondurilor bugetare pentru achiziţionarea unor utilaje şi aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică şi în laboratoarele tehnologice • nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze şcoala, pentru a se încadra şi a sprijini financiar familia • în condiţiile crizei economice, evoluţia pieţei muncii şi economiei sunt imprevizibile

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	**Puncte slabe**
• implicarea consilierului cu munca educativă în activitatea educativă şcolară și extraşcolară • buna colaborare între consilierul cu munca educativă cu cadrele didactice şi conducerea unității • diversitatea activităţilor extraşcolare	• slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaţionale și în actul decizional • implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare

• numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitare (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica ONG-uri, părinții) (sursa portofoliul consilierului educativ) • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale • parteneriate încheiate cu agenţi economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională	• slabe legături de parteneriat cu firme private • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale
Oportunităţi	**Ameninţări**
• oferta de programe din partea comunităţii locale • implicarea în programe de parteneriat pe plan local • sprijinul Primăriei şi Consiliului local în desfăşurarea unor programe • colaborarea cu Primăria şi pentru dotări, lucrări necesare, etc. • creşterea cerinţei de forţă de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcţiilor • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenţi economici din domeniu • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate	• lipsa motivaţiei financiare a cadrelor didactice • prejudecăţile familiilor privind oportunităţile reale de angajare a absolvenţilor, alegerea calificării profesionale după criterii subiective şi/sau sentimentale • neconcordanţa între opţiunea părinţilor/elevilor şi aptitudinile şi competenţele elevilor • se constată un interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică • slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii • situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea şcolarizării

II.2.2. Principalele aspecte care necesită dezvoltare

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi" București, precum şi eficienţa internă şi externă a unităţii de învăţământ pe ultimul ciclu şcolar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că şcoala noastră are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creşterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni și în sprijinul cererii de muncitori și tehnicieni în domeniile de calificare Producție media și Industrie textilă și pielărie.

În proiectarea planurilor de şcolarizare vom avea în vedere cererea de forţă de muncă, corelând opţiunile elevilor cu piaţa muncii.

O creștere economică se poate realiza doar prin retehnologizare, ceea ce presupune noi calificari din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea

de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permita o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional si național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educaţional în care se desfăşoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obţinute prin sponsorizări, proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale;
- Achiziționarea unor noi mijloace de învăţământ moderne şi a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experienţă;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- Calitatea procesului de învăţare;
- Diversificarea Curriculum-ului la Decizia Şcolii prin consultarea elevilor şi a părinţilor şi cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educaţie extracurriculară;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Restructurarea ofertei educaţionale a unității, conform cererii pieței muncii;
- Realizarea de noi parteneriate funcţionale între unitatea școlară și agenţi economici, asociaţii patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaţionale la specificul pieţei muncii;
- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenţi economici;

- Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă şi adaptată nevoilor şi aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului şcolar şi obţinerii unei calificări profesionale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
- Participarea la proiecte cu finanţare europeană.

II.2.3. Direcții prioritare pentru Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi" București pentru perioada 2023-2027

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun şi necesar deoarece trasează evoluţia unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră şcolară este în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaţionale a unității şcolare;
- planul de şcolarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporţional cu nevoile pieţei muncii şi a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populaţiei, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoţită de îmbătrânirea populaţiei;
- rezultatele şcolare obținute;
- proiectele şi programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială în continuă îmbunătățire;
- resursa financiară asigurată;
- parteneriatele aflate în desfășurare.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI şi analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum şi eficienţa internă şi externă a unităţii noastre de învăţământ pe ultimul ciclu şcolar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorităţi:

PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitarii tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesionala a absolvenților.

OBIECTIVE:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;

- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigenţelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

ȚINTE:

- → Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- → Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- → Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- → Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

PRIORTATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

OBIECTIVE:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scazută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

ȚINTE:

- → Reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior
- → Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

OBIECTIVE:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi dotării şcolii cu echipamente didactice/ şcolare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

ȚINTE:

- → Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, înbunatățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- → Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- → Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptarii școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- → Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

OBIECTIVE:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

ȚINTE:

→ Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
→ Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
→ Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
→ Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
→ Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
→ 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoştinţe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
→ Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

OBIECTIVE:

- ✓ Eficientizarea activităţii tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competenţelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacităţii de management operaţional a activităţii unităţii de învăţământ;
- ✓ Consolidarea capacităţii de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu factorii relevanţi: comunitatea locală, agenţii economici, cu structurile organizatorice ale părinţilor și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulaţiei informaţionale aferente componentei managementului instituţional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

ȚINTE:

→ Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
→ Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
→ Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

ȚINTE:

- → Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregatire practică;
- → Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și europran;
- → Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- → Dotarea cabinetului şcolar de asistenţă psihopedagogică cu materiale informative privind reţeaua şcolară, profilele ocupaţionale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente şi soft etc;
- → Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Acţiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

Creşterea calităţii educaţiei şi formării profesionale iniţiale care să vină în sprijinul creşterii economice în contextul dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere.

Obiective specifice:

1. Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi dotării unităţii cu echipamente didactice/ şcolare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare şi consiliere pentru elevi şi părinţi.
6. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.

10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
11. Valorificarea şi diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

Capitolul III
PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025

III.1. Prioritățile Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi" București

→ **PRIORITATEA 1** - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitarii tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesionala a absolvenților.

→ **PRIORITATEA 2** - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

→ **PRIORITATEA 3** - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

→ **PRIORITATEA 4** - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

→ **PRIORITATEA 5** - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

→ **PRIORITATEA 6** - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

→ **III.1.1. Plan operațional școlar 2024-2025**

Prioritatea I: Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii locale, regionale și europene

OBIECTIVE	ȚINTE STRATEGICE
1. Identificarea nevoilor de calificare	**1. Analiza gradului de corelare dintre oferta școlii și nevoile locale de calificare**
2. Promovarea școlii in cadrul comunității locale	**2. Diversificarea ofertei școlare în concordanță cu nevoile de calificare/formare**

CONTEXT:

- **În condițiile în care piața muncii este într-o continuă schimbare, se impune o analiză permanentă a evoluției calificărilor.**
- **Școala este interesată să fie la curent cu nevoile pieței muncii. Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii este una dintre prioritățile școlii noastre..**
- **Școala trebuie să-și organizeze demersul didactic în vederea oferirii unor servicii cât mai de calitate, prompte și adecvate nevoilor cu care societatea și comunitatea se confruntă la nivel regional și local.**
- **Functionarea in parametrii optimi a scolii**

Activități	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Evaluare	Indicatori de realizare
Elaborare PAS conform cerințelor de către echipa constituită. Afișarea la avizierul școlii a principalelor aspecte vizate de PAS Întâlniri cu grupuri de elevi, părinți, reprezentanți ai operatorilor economici,	-Chestionare care urmăresc satisfacția beneficiarilor direcți si indirecți privind conținutul PAS-ului. Rapoarte scrise ale conducerii, CEAC, responsabili comisii metodice/resurse proprii. Chestionare aplicate elevilor, părinților, reprezentanți, privind perceperea, funcționarea sistemului de	Septembrie –noiembrie 2024 Periodic/ semestrial De cate ori este cazul Permanent	Echipa managerială; Membrii CEAC; Membrii comisiei de curriculum;	Agenții economici; Consiliul elevilor; Consiliul părinților; Profesori; ISMB, IS6	Calitatea documentului PAS Calitatea rapoartelor si feedback-ul responsabililor	Număr de informări Număr de chestionare Număr de întâlniri cu grupurile de elevi, părinți, reprezentanți ai operatorilor economici

comunitatea locală pentru promovarea PAS-ului. Actualizarea regulamentului de funcționare conform ROFUIP – OME nr.5726/06.08.2024	comunicare scoală - elev, scoală părinte, școală-operator economic/resurse proprii.	Septembrie / noiembrie 2024			Lizibilitatea chestionarelor si feedbackului oferit prin răspunsuri	
Funcționarea școlii în condițiile legislației in vigoare, cu respectarea normelor/măsurilor de igiena în condiții de siguranță epidemiologica.	Note de control de la instituții abilitate (ISMB, DSP, PSI, INSP, PS6) -resurse proprii -proceduri operaționale	Permanent	Echipa managerială; Membrii CEAC; Responsabilii de compartimente;	ISMB,IS6,PS6, DSP, INSP	Calitatea conținutului documentelor întocmite -feedback-ul beneficiarilor	Număr de materiale întocmite; Număr de proceduri operaționale;
Identificarea cerinţelor de pe piaţa muncii, prin sondaje proprii sau prin consultarea bazelor de date ale ANOFM.	Bază de date cu statistici privind oportunitatea unor competenţe, conținuturi, module, discipline.	Permanent	Echipa managerială	Părinţi, elevi, ANOFM, operatori economici	Baza de date cu statistici	Nr.de întâlniri cu grupurile de elevi, părinți, reprezentanți ai operatorilor economici;
Analiza resurselor şcolii. (umane şi materiale)	Statistici privind resursele umane şi materiale ale şcolii (SWOT şi PEST) Proiectul planului de şcolarizare adaptat nevoilor de	Sfârșit modul II an școlar 2024-2025	Responsabilul comisiei de perfecţionare, responsabilul cu mijloacele fixe;	Interni		

	formare ale comunităţii					
Constituirea grupului de lucru pentru elaborarea CDȘ şi CDL, elaborarea proiectelor de CDȘ şi CDL şi avizarea lor.	Stabilirea în comisia de curriculum a opționalelor din pachetul de opționale, conform cerințelor beneficiarilor direcți si indirecți	An școlar 2024-2025	Cadre didactice de specialitate; Director	Agenți economici	Calitatea opționalelor; Derularea eficienta stagiilor de practică	Număr de CDL,CDS Număr de operatori economici, Număr contracte de practică
Adaptarea curriculum-ului la decizia şcolii la cerinţele agenților economici prin consolidarea pregătirii profesionale (indiferent de calificare) cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, marketing, calitate).	Procese verbale întâlniri/resurse proprii. Contracte pentru derularea stagiilor de pregătire practică.	An școlar 2024-2025	Echipa managerială; Membrii CEAC; Responsabilii de comisia de curriculum; Consilierul școlar;	Profesorii de specialitate; Agenții economici;	Calitatea opționalelor; Derularea eficientă stagiilor de practică;	Număr de CDL,CDS; Număr de operatori economici; Număr contracte de practică;

Prioritatea II: Dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii școlii raportate la cerințele unui sistem modern de educație și formare profesională

OBIECTIVE	ȚINTE STRATEGICE
1.Identificarea nevoilor de dotare pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ	1. Asigurarea unor condiții de microclimat corespunzătoare în toate spațiile de instruire
2. Atragerea de fonduri pentru îmbunătățirea bazei materiale pentru proiecte	2. Actualizarea dotării cu mijloace moderne adecvate cerințelor profilurilor existente

CONTEXT:

- **Evoluţia rapidă a tehnologiei determină o uzură morală accelerată a echipamentelor, care determină scăderea nivelului de pregătire şi diminuarea inserției sociale. În acest sens se justifică necesitatea reînnoirii permanente a bazei materiale existente.**
- **Resursele financiare alocate de Primărie nu sunt suficiente şcolii pentru a face faţă exigențelor actuale. Pentru ca procesul instructiv-educativ să se desfăşoare în condiţii cât mai optime şi în conformitate cu normele igienice și ergonomice în vigoare, şcoala trebuie să dezvolte proiecte de autofinanţare.**
- **Crearea unui climat favorabil desfășurării activităților didactice, modernizarea spațiilor, dezvoltarea bazei materiale este necesară pentru a asigura realizarea competențelor profesionale a elevilor .**
- **Tehnologia e-Learning - este o resursa importanta pentru educatie ce aduce problemele vietii reale în școală și permite deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor in domeniul tehnologiei informației si comunicației;**

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Evaluare	Indicatori de realizare

Verificarea stării spațiilor scolare (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere școală)	Procese verbale predare-primire spatii scolare/buget alocat -chestionare de la beneficiari/resurse proprii proceduri operaționale	permanent	-conducerea scolii -membrii CEAC -serviciul administrativ -diriginții -profesorii de specialitate	Personal de serviciu	-functionarea optima a tuturor spatiilor scolare -starea fizica a spatiilor administrative si auxiliare	-număr de materiale întocmite -număr de chestionare-număr de proceduri operaționale
Stabilirea necesarului de materiale si mijloace de învățământ pentru dotarea sălilor de clasă, a laboratoarelor. Achiziționarea materialelor si mijloacelor de învățământ (manuale, cărți de specialitate, calculatoare, softuri educaționale);	Procese verbale – comisia de curriculum; Resurse proprii; Fișe de analiză (biblioteca, cabinete, ateliere);	permanent	CEAC; Serviciul administrativ; Diriginții; Profesorii de specialitate; Serviciul secretariat;	Administrator Cadre didactice	Calitatea achizițiilor; Utilizarea eficientă a dotărilor și achizițiilor;	Număr de manuale, cărți, nr. PC-uri. Materiale didactice pentru diferite specialități
Depistarea resurselor necesare dotărilor Identificarea celor mai avantajoase oferte în domeniu	Identificarea furnizorilor	permanent	Echipa manageriala; CEAC; Serviciul administrativ; Diriginții; Profesorii de specialitate; Serviciul secretariat;	Societăți comerciale; Instituții financiare; Persoane fizice autorizate/ Fundaţii, organizații Profesionale;	Calitatea achizițiilor; Utilizarea eficientă a dotărilor și achizițiilor;	Număr de materiale întocmite; Număr de chestionare;

Asigurarea fondurilor necesare pentru dotarea cu materiale didactice	Dotarea laboratoarelor cu: calculatoare, materiale didactice, software didactic;	permanent	Director, Administrator financiar de patrimoniu, Personalul didactic implicat;	Societăți comerciale/ Instituții financiare, Persoane fizice autorizate/Fundaţii, Organizatii profesionale;		Evaluarea achizițiilor făcute

Prioritatea III: Adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de educație și formare

OBIECTIVE	ŢINTE STRATEGICE
1. Atragerea de specialiști în domeniu și promovarea tinerilor absolvenți	**1. Asigurarea unui învățământ modern cu cadre didactice specializate**
2. Formarea și dezvoltarea resursei umane existente	**2. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin programe de formare continuă**

CONTEXT:

- **Sporirea calităţii şi eficienţei activităţii personalului didactic se face prin continua pregătire profesională de specialitate metodică şi psihopedagogică în colaborare cu instituții similare interesate în creşterea continuă a calităţii demersului didactic.**
- **Performanța unei organizaţii depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează.**
- **Au fost stabilite următoarele deziderate: dezvoltarea resurselor umane care funcţionează în unitate în raport cu noul curriculum şi conform standardelor UE, implementarea ideilor moderne în învăţământul tradiţional; utilizarea la un nivel ridicat a potenţialului uman existent.**

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Evaluare	Indicatori de realizare

Identificarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic şi nedidactic din şcoală.	Bază de date	permanent	Responsabil comisia de perfecţionare	Furnizori acreditați	Analiza documentelor de proiectare, a rapoartelor de activitate şi a raportului de autoevaluare CEAC.	Participarea a 80% dintre cadrele didactice la cursuri de perfecționare/formare.
Informarea profesorilor în legătură cu ofertele de perfecţionare/ formare continuă.	Procese verbale ale comisiilor metodice	Septembrie 2024	Responsabil comisia de perfecţionare	Furnizori acreditați	Analiza documentelor de proiectare, a rapoartelor de activitate şi a raportului de autoevaluare CEAC.	Număr de profesori participanți la cursuri de formare/perfecționare
Dezvoltarea unui program de formare continuă a personalului didactic din şcoală.	Plan de acţiune pentru creşterea calităţii actului didactic prin perfecționarea continuă a profesorilor.	Modular 2024/2025	Echipa managerială	Profesori CCD Alte instituții de formare	Calitatea activităților desfășurate	Număr de activități
Activităţi de consiliere ale profesorilor cu performanțe didactice nesatisfăcătoare sau cu dificultăți în utilizarea IT.	Fișe de evaluare inițială și finală la nivelul fiecărei comisii metodice.	Modulele I si II - an școlar 2024-2025	Responsabili comisii metodice	Profesori	Calitatea documentelor comisiilor metodice	90% dintre profesori au abilități pentru utilizarea IT, învăţare centrată pe elev, includerea elevilor cu CES, dezvoltarea materialelor de învăţare şi asigurarea calităţii în educaţie.
Stabilirea unor criterii şi standarde de performanţă	Fisa postului pentru cadrele didactice	Octombrie 2024	Responsabili compartimente	Consiliul de Administrație	Calitatea activităților desfășurate	Peste 90% posturi ocupate cu personal calificat şi format pentru implementarea măsurilor de reformă.

clare pentru fiecare post.						
Stimularea creativităţii, a inovaţiei şi a liberei iniţiative în procesul de predare-învăţare.		Iunie 2025	Echipa managerială; Responsabilii ariilor curriculare; Responsabilii de compartiment;	Unități de învățământ	Evaluarea performanţelor obținute de membrii personalului	Exemple de bună practică popularizate şi o procedură de recompensare a rezultatelor deosebite.
Sprijinirea membrilor personalului pentru aplicarea la selecţii în programe europene de formare.		Iunie 2025	Echipa managerială	Instituții de profil		Cel puţin un profesor aplicant la programe europene

Prioritatea IV: Creşterea calităţii sistemului de informare şi consiliere profesională

OBIECTIVE		**ŢINTE STRATEGICE**				
1. Sprijinirea elevilor în alegerea carierei, corelând aspiraţiile personale cu nevoile pieţei muncii		**1. Furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră la toți elevii școlii**				
2. Facilitarea implementării sistemului de tranziție de la școală la locul de muncă		**2. Colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socioprofesională a absolvenților**				
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Evaluare	Indicatori de realizare

Organizarea de activități cu implicarea părinţilor şi a comunităţii locale pentru promovarea ofertei educaţionale a școlii. Organizarea de activitati de tipul: Târgul de ofertă educaţională, Ziua porţilor deschise, Vizite la școlile partenere (daca va fi posibil).	Stand de prezentare, pliante, fluturași, bannere, film de prezentare, articole, interviuri;	Aprilie-mai 2025	Conducerea școlii; membrii CEAC; responsabilii de comisii metodice; profesorii de specialitate;	IS6, Unități de învățământ partenere, Comunitatea locală.	Calitatea materialelor elaborate, realizarea planului de școlarizare.	Număr de activități; Număr de întâlniri
Elaborarea şi implementarea planului de activităţi al cabinetului de consiliere pentru carieră.	Plan de activităţi elaborat şi implementat în proporţie de 75%; Teste de autocunoaştere, teste de aptitudini, CV etc.	Octombrie 2024	Comisia de consiliere şi orientare şcolară şi profesională	Interni, CCD Bucuresti	Planul de activitati; Teste de autocunoaștere;	Implementarea a 75% din planul de activități elaborate.
Actualizare punctului de informare în cadrul cabinetului de consiliere pentru carieră.	Actualizare săptămânală	octombrie 2024	Comisia de consiliere şi orientare şcolară şi profesională; Comisia de promovare a ofertei educaționale;	Interni	Derularea eficientă a întâlnirilor cu consilierul școlar	Număr de întâlniri; Număr de activități;
Colectarea informaţiilor privind integrarea profesională a absolvenţilor	Bază de date actualizată pentru absolvenţii din promoţia 2024	An şcolar 2024-2025	Coordonator de proiecte şi programe; profesorii diriginţi; Informatician.	Agenți economici; Elevii absolvenţi;	Analiza protocoalelor, rapoartelor de activitate şi a	Creșterea procentului de absolvenți care se angajează

şcolii angajaţi la agenţii economici parteneri.	Rezultate centralizate, prelucrate statistic				feedback-ului primit de la absolvenţi (director) derularea eficientă a stagiilor de practică.	conform specializării.
Utilizarea tuturor posibilităţilor existente de schimbare a unei opţiuni iniţiale pentru care elevul a dovedit că nu are aptitudini.	Reorientarea elevilor spre diverse specializări în diferire puncte ale parcursului şcolar.	An şcolar 2024-2025	Coordonator de proiecte şi programe Profesorii diriginţi; Psiholog şcolar	Elevi; Părinţi	Interpretarea testelor de aptitudini	Număr de elevi consiliați Numărul întâlnirilor
Consilierea și orientarea elevilor pe toată durata şcolarizării, îndrumarea acestora în privinţa modalităţilor de a-şi continua studiile după absolvire.	Consilierea unui nr. mare de elevi; Informaţii de calitate, accesibile elevilor la oportunităţile în carieră, oferta şi alternatevele existente în cadrul şcolii;	An şcolar 2024-2025	Coordonator de proiecte şi programe; profesorii diriginţi; psiholog şcolar	Elevi; Părinţi	Calitatea procesului instructiv – educativ	Număr de elevi consiliați; Număr de chestionare

Implicarea elevilor în vizite tehnice la antreprenori parteneri / implicare elevilor în diverse evenimente din cadrul proiectelor Erasmus + coordonate de INCTDP București partener al C.T. „Gh. Asachi".	Organizarea de vizite tehnice, la diferite antreprenoriate /Participare la evenimente din cadrul proiectelor Erasmus+	An școlar 2024-2025	Prof. Coordonator de proiecte și programe; profesorii diriginți; profesori; maiștri instructori;	Elevi; Agenți economici		Număr de chestionare; Număr de întâlniri cu grupurile de elevi interesate; Număr de participări la evenimente din cadrul proiectelor Erasmus+

Prioritatea V: Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor

OBIECTIVE	**ȚINTE STRATEGICE**
1. Facilitarea accesului la școlarizare a elevilor cu dificultăți de învățare și a celor cu CES	**1. Creșterea gradului de cuprindere în educație a întregii populații școlare**

CONTEXT:

- **Şcoala noastră are mulţi elevi cu situaţie materială precară, unii din ei provenind din familii monoparentale sau elevi crescuţi de bunici sau alţi tutori legali, centre de plasament, case de copii.**
- **O parte din elevi aflați într-una din situațiile de mai sus au rezultate mai slabe la învăţătură, fiind predispuşi abandonului şcolar.**
- **Există elevi cu deficienţe locomotorii sau alte probleme serioase de sănătate. Toţi aceşti copii sunt luaţi în evidenţa cabinetului psihologic.**

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Termen**	**Persoana**	**Parteneri**	**Evaluare**	**Indicatori de realizare**

			/persoanele responsabile			
Identificarea şi integrarea elevilor cu cerinţe educaţionale speciale de către profesorii de specialitate.	Chestionare aplicate elevilor și cadrelor didactice privind accesul la baza materială a școlii; Stabilirea nominală a elevilor din liceu care prezintă pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale şi financiare, dezinteresul elevului pentru învăţare, lipsa supravegherii părinţilor.	Permanent	Profesorii diriginţi, consilierul școlar, profesorii de specialitate;	Profesori; Elevi; Părinţi;	Analiza rapoartelor de activitate și a feedback-ului primit de la -calitatea procesului instructiv – educativ al tuturor elevilor(inclusiv CES) prin prisma accesului la resursele educaționale ale școlii.	Număr de proceduri operaționale; Număr de documente întocmite;
Consilierea elevilor din categoriile dezavantajate şi realizarea de programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/ traseului de pregătire.	Facilităţi oferite elevilor din categoriile dezavantajate Promovarea în procent de 100% a examenelor de diferenţe.	An școlar 2024-2025	Profesorii diriginţi, psiholog școlar;	Profesori; Elevi; Părinţi;	Chestionare aplicate elevilor care provin din categorii dezavantajate. Chestionare aplicate elevilor care își modifică traseul de pregatire.	Număr de proceduri Operaționale; Număr de documente întocmite.
Colaborarea cu instituții specializate pentru oferirea de asistenţă	Rapoarte scrise ale consilierului scolar	An școlar 2024-2025	Echipa managerială	Profesori diriginţi;		Număr de întâlniri

familiilor/elevilor cu risc de abandon (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii monoparentale).	Scăderea numărului de absențe.			Psiholog şcolar; Organizatia "SOS salvaţi copii"; Parinți, tutori legali sau reprezentanţii fundaţiilor		Scăderea numărului de elevi care abandoneaz şcoala.

Prioritatea VI: Dezvoltarea relaţiilor comunitare, de noi parteneriate şi eficientizarea celor deja existente

OBIECTIVE	ŢINTE STRATEGICE
1. Valorificarea parteneriatelor sociale şi educaţionale pentru îmbunătăţirea mobilităţii intra și inter-regionale	**1. Accesul elevilor la educație și formare profesională de calitate**
2. Implicarea partenerilor economici în formarea profesională a elevilor	**2. Asigurarea condițiilor de formare în cadrul stagiilor de instruire practică**

CONTEXT:

- **Extinderea şi eficientizarea maximă a inserţiei ulterioare absolvenţilor, în piaţa locală a muncii, are în vedere o serie de acţiuni ce pot să promoveze calitatea actului educativ derulat la nivel de şcoală prin realizarea unor demersuri ce vizează publicitatea de promovare a şcolii în spaţiul local comunitar cu precădere: realizarea de expoziţii, târguri, scrisori de prezentare adresate marilor firme etc.**

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Evaluare	Indicatori de realizare
Negocierea şi semnarea convenţiilor de colaborare cu agenți economici locali şi alţi parteneri educaţionali.	Interes crescut al elevilor participanți la stagiile de practică față de activitățile	Noiembrie 2024	Echipa managerială	Agenți economici, Unităţi de înv., Instituții culturale, ONG-uri;	Analiza proto-coalelor, a rapoartelor	Convenţii/proto-coale încheiate cu minim un partener pentru

	desfășurate.				de activitate și a feedback-ului primit de la elevi, profesori, parteneri (director).	practică/ calificare şi cu un partener educaţional:
Iniţierea şi implementarea unor proiecte de voluntariat cu comunităţile locale.	Chestionare aplicate beneficiarilor indirecți; Webinarii, întâlniri online;	Noiembrie 2024	Coordonator de proiecte şi programe	Interni, ONG-uri	Calitatea proceselor verbale de la întâlniri; Calitatea chestiona-relor	Minim 2 proiecte implementate.
Organizarea în parteneriat a unor programe de perfecţionare.	Focus grup cu reprezentanții instituțiilor cu care sunt semnate parteneriate/protocoale de colaborare.	Permanent	Director	Profesori, formatori locali CCD, furnizori autorizați;	Calitatea proceselor verbale de la întâlniri; Calitatea chestionar elor;	Minimum un program de perfecţionare organizat la nivelul şcolii.
Realizarea de parteneriate cu şcoli generale în vederea eficientizării proceselor de ofertare.	Focus grup cu reprezentanții instituțiilor cu care sunt semnate parteneriate/protocoale de colaborare.	Permanent	Echipa managerială	Şcoli generale	Calitatea proceselor verbale de la întâlniri; Calitatea ches-tionarelor;	Creşterea cu 5% a numărului de elevi care optează pentru şcoala noastră.

Încheierea de parteneriate cu instituții culturale.	Focus grup cu reprezentanții instituțiilor cu care sunt semnate parteneriate/protocoale de colaborare.	Permanent	Responsabili parteneriate	Unităţi de învățământ, Instituții culturale	Calitatea proceselor verbale de la întâlniri; Calitatea ches-tionarelor	Mimim un parteneriat

Prioritatea VII: Creşterea indicatorilor privind managementul calităţii din şcoală

OBIECTIVE	**ŢINTE STRATEGICE**
1. Identificarea domeniilor care necesită îmbunătățiri în vederea creșterii calității actului educativ	**1. Monitorizarea și evaluarea propriei performanțe în perspectiva integrării europene**

CONTEXT:

- **Obținerea competenţelor, calificărilor din sfera domeniilor de activitate existente în şcoală este un proces pe termen lung, care necesită o bună planificare şi o organizare eficientă. Primul pas în dezvoltarea calităţii educaţiei îl reprezintă autoevaluarea (elevi, profesori, comisii metodice şi şcoală) în raport cu anumiţi indicatori prestabiliţi.**
- **Monitorizarea şi evaluarea propriei performanțe trebuie să conducă la identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățire.**
- **Asigurarea creşterii calităţii actului educativ în perspectiva integrării europene.**

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Orizont de timp**	**Persoana/ persoanele responsabile**	**Parteneri**	**Evaluare**	**Indicatori de realizare**
Analiza activităţii desfă-şurate în fiecare an şcolar, eleborarea şi dezbaterea rapoartelor de analiză în CP/CA . -Prezentarea in CA a raportului de activitate.	Rapoarte scrise; Chestionare aplicate de CEAC personalului implicat in activitate ;	Permanent	Coodonator CEAC; Echipa managerială; Responsabilii de comisii de specialitate;	Interni	Calitatea rapoartelor scrise; Calitatea chesti-onarelor;	Număr de rapoarte scrise; Număr de chestionare aplicate; Număr de

			Serviciul secretariat;		Calitatea procedurilor	proceduri;
Creșterea calității documentelor comisiilor metodice şi ale comisiilor pe probleme.	Redactarea documentelor comisiilor metodice/ pe probleme;	Permanent	Responsabilii comisiilor metodice	Interni	Calitatea documen-telor	Număr de documente elaborate
Evaluarea stilurilor de învățare ale elevilor noi şi prelucrarea acestora.	Stabilirea stilurilor de învățare ale elevilor claselor a IX-a;	Septembrie 2024	Diriginții claselor a IX-a, Consilier școlar;	Interni	Teste inițiale	
Stabilirea programului de consultații şi meditații.	Îmbunătățirea situației școlare a elevilor;	An școlar 2024-2025	Profesori	Elevi, Părinți	Calitatea rapoartelor scrise întocmite la nivelul fiecărei catedre.	Creșterea performanței școlare a elevilor n situații de risc.
Aplicarea învățării centrate pe elev.	Chestionare aplicate beneficiarilor direcți/indirecți in vederea colectării informațiilor referitoare necesități.	An școlar 2024-2025	Responsabilii comisiilor metodice	Profesori, Elevi;	Număr de chestionare; Procese verbale;	Creșterea procentului de cadre didactice care folosesc metode centrate pe elev. Portofoliile elevilor.
Programarea activităților de învățare prin planificările calendaristice	Procese verbale ale comisiilor metodice;	Conform graficelor	Responsabilii comisiilor metodice	Profesori	Calitatea documen-telor comisiilor	Număr de fișe de evaluare;

Elaborarea planificărilor calendaristice.	Fișe de evaluare inițială, curentă, sumativă si finala la nivelul fiecărei comisii metodice;				metodice.	Număr de profesori de specialitate;
Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unor teste de evaluare a cunoştinţelor şi a progresului realizat de elevi.	Teste de evaluare inițială, sumativă, finală cu itemi diferențiați .	An școlar 2024-2025	Responsabilii comisiilor metodice	Profesori, Elevi, Părinţi	Rezultate obținute la concursuri școlare.	Creșterea cu 10% a nr, de elevi care promoveaza examenul de bacalaureat.
Elaborarea unei strategii pe termen mediu şi lung privind siguranța și sănătatea elevilor în cadrul procesului de învăţare (instruire practică și activități desfășurate in laborator).	Proces de învățare în conformitate cu resursele fizice ale elevilor, în conformitate cu legislaţia actuală.	Permanent	Responsabil PM; Responsabil PSI	Profesori, Elevi, Părinți;	Respectarea normelor de protecția muncii şi PSI.	Număr de elevi care respecta normele privind siguranța și sănătatea elevilor.
Organizarea de activitati demonstrative urmate de analiză în cadrul catedrelor.	Procese verbale de la activități demonstrative; Rapoarte semestriale și anuale privind activitățile desfășurate la nivelul fiecărei catedre.	Permanent Conform graficelor	Responsabilii comisiilor metodice	Profesori, Elevi, Părinţi;	Calitatea activităților demon-strative	Valorificare a bunelor practici
Corelarea demersului colectivului didactic cu cel al ISMB şi politica M.E.N. în domeniul calității și sprijinirea activităţii Comisiei pentru Evaluarea şi Asigurarea Calității.	Realizarea cadrului privind asigurarea calității/Îmbunătățirea rezultatelor şi dezvoltarea motivației atât la elevi cât şi la profesori	An școlar 2024-20225	Comisia CEAC Responsabilii ariilor curriculare	Comitet Părinţi, Consiliul elevilor;	Calitatea rapoartelor scrise; Calitatea chestiona-relor; Calitatea procedurilor	Număr de rapoarte; Număr de chestionare aplicate; Număr de proceduri;

III.1.2. Monitorizarea și evaluarea planului operational

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acţiunilor şi de înregistrare a efectelor, ci şi de corectare şi de adaptare a acţiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relaţia sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.

Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acesteia şi cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice şi cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică şi managerială şi evaluări interne realiste ale factorilor implicaţi.
Fiecare domeniu funcţional va fi analizat şi dacă este nevoie, se vor stabili priorităţile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală şi vor fi aduse în discuţia consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor ţintă cărora ne adresăm şi la care ne raportăm: elevii părinţii, cadrele didactice şi nedidactice, comunitatea locală şi partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncţii.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

Capitolul IV
CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

IV.1. Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri şi decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experienţa fiecărui individ pe baza cunoaşterii preferinţelor şi a înclinaţiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potenţialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situaţiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori şi norme de bază, cum ar fi: încredere şi respect, onestitate, cooperare dar şi competiţie, creativitate, dreptate, respect de sine şi respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informaţii preţioase referitoare la direcţiile de dezvoltare şi la liniile de relevanţă ale învăţământului din Regiunea Ilfov. Au fost consultate şi analizate şi documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ şi strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităţilor comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic şi logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce ţin de imaginaţie şi creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor;

- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor unității, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care liceul are relaţii de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităţilor;
- Elaborarea planului operaţional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI Regiunea Ilfov;
- Pagina de internet a Ministerului Educației www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Naţional de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informaţii

- Documente de proiectare a activităţii unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de şcolarizare);
- Documente de analiză a activităţii unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare şi promovare a liceului;
- Anuare statistice ale judeţului;
- Chestionare, discuţii, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecţiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;
- Agenții economici;
- Cadre didactice;
- Consilierul educativ;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Consiliul elevilor.

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS
Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale şi în mediul rural utilizând strategii de marketing educaţional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

→ Monitorizează implementarea acţiunilor;
→ Evaluează dacă aceste acţiuni au avut efectul dorit/aşteptat;
→ Revizuiește acțiunile în lumina progresului realizat;
→ Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
→ Elaborează o procedură de revizuire a PAS.
→

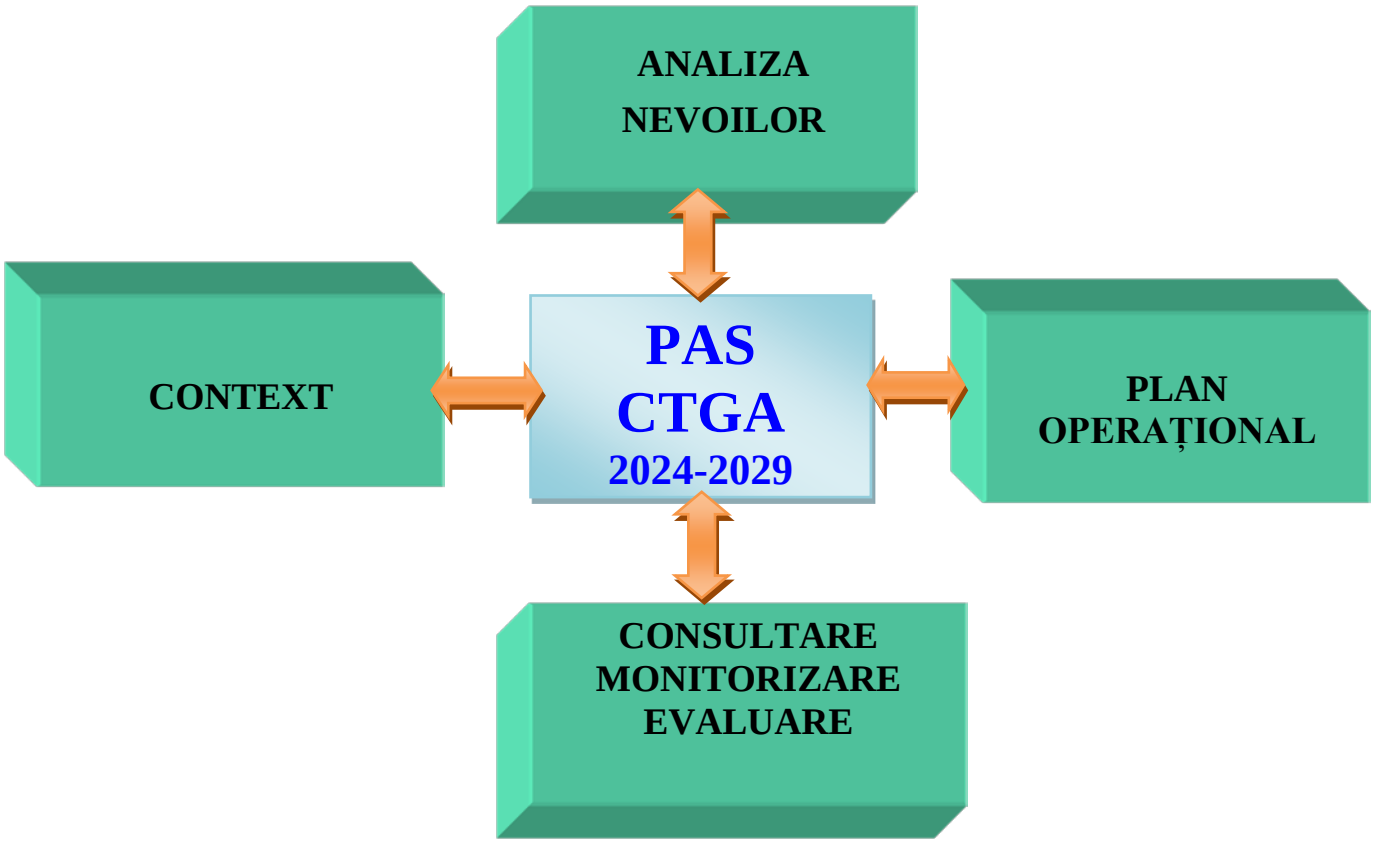
Implementarea Planului de Acţiune al Şcolii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă şi oportună este menită să asigure o funcţionare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibilii indicatori de performanţă amintim:

- furnizarea unor informaţii utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referinţă în evaluare pentru atribuirea de semnificaţii datelor obţinute prin evaluare şi emiterea de judecăţi de valoare (aprecieri obiective);
- enunţuri prin care să fie prezentate sintetic datele şi concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare şi evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	**Consultare**	Consultări care să ofere informaţii în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinţi Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administraţie Inspectori de specialitate Agenţii pentru ocuparea forţei de muncă Angajatori	Septembrie
2.	**Monitorizare**	Controlarea implementării acţiunilor Măsurarea efectului acestor acţiuni Revizuirea acţiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului şi altor factori interesaţi	Director Consiliul de Administraţie CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	**Revizuire**	Folosirea constatărilor şi concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operaţional pentru anul şcolar următor	Director Consiliul de Administraţie	Personalul didactic Elevi	Septembrie

IV.1.1. Structura prezentării PAS



IV.1.2. Pliant Ofertă educațională 2023-2024

IV.1.3. Activități extrașcolare din viața liceului, album foto

MUZEUL BOTANIC

REDMI NOTE 8T
AI QUAD CAMERA

COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI"
HALLOWEEN
Party
CONCURS PRAJITURI TEMATICE CONCURS
DOVLECI SCULPTATI-DECOR COSTUME -
MAKE UP -TRICK OR TREAT
26 OCTOMBRIE, 2023
ORA 10:00 - 13:00
INFO
Instagram: @CTGA.CSE

9 Mai
-ZIUA EUROPEI-

AGENȚIA DE BILETE
TEATRUL NOTTARA
ULTIMA ORĂ
Vindem bilete ONLINE!

ONE WORLD ROMANIA
Alege!

STAND UP
SPEAK OUT
STOP
BULLYING

MUZEUL COLEGIU